

教育學碩士 學位論文

初等學校에서의 效果的인 讀書教育 方案에
關於 研究

慶州大學校 教育大學院

教育行政專攻

朴 原 藝

2005年 6月

初等學校에서의 效果的인 讀書教育 方案에
關한 研究

指導教授 李 泰 鍾

이 論文을 碩士學位 論文으로 提出함

2005年 6月

慶州大學校 教育大學院

教育行政專攻

朴 原 藝

朴原藝의 碩士學位論文을 認准함

審查委員長 印

審查委員 印

審查委員 印

慶州大學校 教育大學院

2005年 6月

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 대상, 범위 및 방법	4
II. 이론적 배경	5
1. 독서교육의 개념 및 목표	5
2. 독서능력의 발달단계와 독서교육	7
3. 독서교육의 환경적 여건	16
4. 제7차 교육 과정에서의 독서교육	20
5. 선행연구의 고찰	26
III. 분석모형 및 조사설계	29
1. 분석모형	29
2. 조사설계	29
3. 자료처리 및 분석	31
IV. 조사결과 분석 및 논의	32
1. 응답자의 일반적 특징	32
2. 독서교육의 필요성	32
3. 정규 교육 과정상의 독서교육	33
4. 과외학습으로서의 독서교육	51
5. 독서교육의 환경적 여건	53
6. 종합적 논의	62
V. 요약 및 결론	66
1. 요약	66
2. 결론 및 제언	68

참고문헌	71
ABSTRACT	73
부록(설문지)	75

표 목 차

<표 II-1> 읽기 수업의 일반 모형	10
<표 II-2> 학습 목표별 직접 교수 모형	11
<표 II-3> 독서교육과 관련된 학년별 내용	22
<표 III-1> 설문 조사 내용	30
<표 IV-1> 응답자의 일반적 특성	32
<표 IV-2> 독서교육이 필요한 이유	33
<표 IV-3> 독서교육에 대한 관심도	34
<표 IV-4> 독서교육 연수 참가 여부	35
<표 IV-5> 독서교육 연수에 참가하지 않은 이유	36
<표 IV-6> 독서교육 연수에 참가할 의향	37
<표 IV-7> 학생들에게 바람직한 독서 권유 형태	38
<표 IV-8> 독서교육에서 강조되어야 할 내용	39
<표 IV-9> 도서자료 정보 습득 경로	40
<표 IV-10> 독서 후 학생들에게 권하는 표현활동	41
<표 IV-11> 독서 전, 독서 과정 중 필요한 활동에 대한 지도	42
<표 IV-12> 학생들에게 도서관 이용 권유	43
<표 IV-13> 바람직한 독서교육 연계 방안	44
<표 IV-14> 독서교육 활성화 방안	45
<표 IV-15> 학교에서 확보해 주는 하루 평균 독서 활동시간	46
<표 IV-16> 독서교육의 충실퇴	47
<표 IV-17> 학생들의 바람직한 월 평균 독서량	48
<표 IV-18> 학생들의 바람직한 하루 독서시간	49
<표 IV-19> 학생들의 독서를 저해하는 가장 큰 원인	50
<표 IV-20> 독서 관련 행사	51

<표 IV-21> 과외학습으로 독서교육의 필요성	52
<표 IV-22> 학교 도서실 유무	53
<표 IV-23> 학교 도서실 활용정도	54
<표 IV-24> 학교 도서실의 보완해야할 가장 시급한 문제	55
<표 IV-25> 학생의 발달단계에 맞는 학급문고나 도서실의 도서 확보	56
<표 IV-26> 독서교육을 위한 행·재정적 지원 정도	57
<표 IV-27> 독서교육의 어려움	58
<표 IV-28> 독서교육을 담당할 사서교사의 필요성	59
<표 IV-29> 담당학급 학부모의 독서교육에 대한 관심도	60
<표 IV-30> 지역 공동 도서관 유무	61

그 림 목 차

<그림 III-1> 분석모형	29
-----------------------	----

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

흔히 21세기를 지식 정보화 사회라고 말한다. 이는 과거의 농경사회나 산업 사회에 비하여 지식과 정보의 가치 창출이 사회발전의 중핵이 되고 있음을 일컬는 말이다. 이러한 지식 정보화 사회에 능동적으로 대처하면서 보다 인간적인 삶을 영위하기 위해서는 새로운 것을 창출해 낼 수 있는 능력이 요구된다. “독서는 지식의 습득, 오랜 사색과 정보 추구, 인간관계 등에 대한 구상적 내용 인식, 능동적으로 재생해 내는 분석력과 기억력, 자신의 생각을 표현할 수 있는 표현력, 그리고 기술 능력을 증진시켜주는 가장 높은 수준의 정보처리과정”¹⁾이며 핵심에 해당되기에 정보화 사회를 살아가는데 중요한 길잡이가 된다. 그러므로 생활에 필요한 수많은 정보와 지식을 빠른 시간에 효과적으로 처리하고 습득할 수 있도록 하기 위해서는 독서교육²⁾의 필요성을 간과할 수 없다.

지식 정보화 사회로 일컬어지고 있는 오늘날의 우리 사회는 급격한 변화의 물결 속에 다양한 매체들이 등장하여 생활 전반에 걸쳐 편의주의가 만연하게 되어 사람들도 논리적이거나 깊이 있는 사고 같은 것은 기피하려 하고 있다. 특히 지적, 정서적, 신체적으로 미성숙한 단계에 있는 초등학생들은 이러한 매

1) 이정춘, *출판사회학*(서울: 타래, 1993), p.391.

2) 신현재 등은 독서지도(reading guidance)란 넓은 뜻으로는 독서에 의한 인간 형성이라는 의미로 독서교육과 같은 뜻으로 사용되며, 좁은 뜻으로는 독서교육의 방법론과 그 실천적 접근을 중심으로 해서 인간 형성을 위한 독서하는 태도, 지식, 기술, 능력, 습관 등의 형성 개발의 지도를 뜻한다고 하고 있다. 따라서 독서교육을 통한 인간교육을 독서교육(reading education)이라 정의하고 구체적 실천을 독서지도라고 정의하고 있다(신현재 외, *독서교육의 이론과 방법*(서울: 박이정, 1988), pp.10-12.). 그러나 본 논문에서는 독서교육과 독서지도를 위계적으로 구분하여 사용하지 않기로 한다.

체들에게 이미 익숙해져 있어서 TV 시청, 오락 게임, 컴퓨터와 인터넷 등에 쉽게 동화되고 이제는 그 이용시간이 증가되어 가고 있는 현실이다.

이러한 다매체로 인해 내용 수용력이 예민한 초등학교 학생들이 깊이 있게 생각하기보다는 쉽게 생각하고 행하는 행동 경향을 보이는 안타까운 현실과 더불어, 논리적 사고력과 종합력 부족 그리고 문자의 이탈 현상을 보이고 있다. 따라서 학교는 이러한 현상이 앞으로 더 심화되거나 또 다른 면에 파급 효과가 있을 것이라는 점을 염두에 둘 때 염려하지 않을 수 없는 실정이다.

또 어렸을 때부터 전자매체에 노출되어 익숙해져 있는 상태인 학생들에게 초등학교에서 인쇄매체를 통한 의도적이고 계획적인 교육을 시킬 때 독서교육의 중요성을 감안한 체계적인 교육이 이루어지지 않으면, 학생들은 결국 읽으면서 생각하는 것보다는 보고 듣는 것으로만 만족해 버릴 수 있기 때문에 학교는 이러한 학생들을 위한 의도적이고 적절한 독서교육을 실시하여야 한다.

따라서 독서교육은 위의 여러 문제들에 노출되어 있는 미성숙한 단계의 학생들에게 간접적인 생활 경험의 폭을 넓혀주어 학생들의 정신세계를 풍요롭게 만들어 줄 수 있다는 점에서 교육적 가치가 높게 평가될 수 있으며, 학교의 모든 교과 교육의 기초가 되면서 정보화 사회에서 필요한 활동이기에 초등학교에서는 폭넓은 독서와 독서의 습관 지도가 매우 필요하게 된다.

교육의 궁극적인 목적이 바람직한 인간형성에 있는 것처럼 “독서교육이란 교육을 받는 피교육자로 하여금 자기의 성장과 생활에 필요한 독서를 통해서 건전한 인간형성을 이루기 위한 교육적 활동”³⁾이라고 하였다. 활발한 성장발달을 보이는 초등학교 아동들에게 있어서 독서지도는 특히 중요하다. 초등학교에서의 독서지도는 학습 기반 형성에 기여할 뿐만 아니라 새로운 지식과 정보를 제공해 주며, 인생의 간접 경험을 통해 폭넓은 인성을 형성시켜 주고, 추상력을 비롯하여 이론적 사고력, 추리력, 판단력, 구조화 능력, 문제해결 능력 등의 고등정신 능력을 신장시켜 준다. 또한 아름답고 착한 마음씨의 정서 순화를 통해서 건전한 가치관을 길러준다.

3) 김경일, *독서교육론*(서울: 일조각, 1997), p.55.

교육현장에서 독서지도의 중요성은 누구나 인정하고 있다. 그럼에도 불구하고 교과교육 위주의 짜여진 틀 속에서 아동들이 수업시간에 교과서 이외의 책을 읽도록 한다는 것은 어려운 형편이다. 현행 7차 교육 과정에서 재량시간을 활용하여 독서지도를 하는 학교가 늘어나고 있지만 체계적인 독서지도의 필요성을 인식하지 못하거나, 제반 여건상의 이유로 독서지도가 제대로 이루어지지 못하고 있다. 이러한 여건 속에서 아동들은 책보다는 손쉽게 접할 수 있는 흥미로운 TV나 영상매체, 컴퓨터 등을 좋아하고, 독서도 단순한 흥미위주로 이루어지는 경향이 강하다.

김지도는 초등학교 단계에서 적절한 독서지도가 이루어지지 않을 경우의 문제점으로 학생들이 책을 읽지 않는 습관이 굳어질 우려가 있으며, 도서 선택의 잘못으로 독서 흥미가 편향되거나 나쁜 영향을 받을 수 있으며, 적절한 강화와 보상의 부재에 따른 독서의 보람이 상실될 우려가 있음을 지적하고 있다.

단순히 책을 많이 읽는다고 해서 바람직한 정서와 올바른 가치관이 형성되는 것은 아니다. 아무리 많은 책을 읽더라도 그 발달단계에 따른 독서 능력에 맞지 않는 아동들은 잘못된 정보를 사실로 받아들이거나, 상업적 수단에 대한 변별력이 약하기 때문에 읽은 내용을 바르게 이해하도록 돋고, 올바른 가치판단 능력을 길러줌으로써 그에 대한 비판력을 갖도록 하는 지도가 필요하다.

“인성교육을 위한 올바른 방법의 하나는 무엇보다도 이 독서의 가치를 경험케 하는 일이다. 양서를 선택해서 그 책이 간직한 가치를 즐거움으로 대할 수 있다면 그것이 곧 좋은 인성을 얻는 지름길”⁴⁾이라고 한 것처럼 바람직한 가치관을 확립하는데 인성교육의 측면에서도 독서가 또한 매우 중요하다고 볼 수 있다. 이같이 독서 교육의 효과가 있음에도 불구하고 사회와 학교의 여건을 보면 과외 열풍과 특기 적성 교육, 학교의 행사 위주의 많은 교육활동에 교사와 학생들을 참여하게 함으로 결국 여가시간과 독서시간의 감소로 이어지

4) 광주교육대학교 초등교육연구소편, 21세기를 여는 초등교육의 쟁점들(서울: 교육과학사, 2000), p.110.

게 하고 있다. 이처럼 학생들을 둘러싼 급변하는 여러 환경 여건 속에서도 학교와 교사들의 독서교육에 대한 의식 구조와 실천 의지에 따라 교육 현장에서는 효과가 달리 나타날 수밖에 없기에 독서교육에 대한 다방면의 연구가 많이 이루어져야만 할 필요가 생기고 있다.

아울러 이처럼 다양한 매체의 출현 속에서 문자 이탈 현상에 따른 학생들의 논리적, 종합적, 사고력 신장에 큰 영향을 미치며 심미적 정서함양과 변화하는 여러 환경 가운데에서 인성교육으로서의 가치를 지닌 독서에 대하여 그 중요성을 제대로 인식하지 못하고 있다.

이러한 문제의식 하에서 본 논문에서는 초등학교에서의 독서교육의 실태를 조사 분석하여 그 문제점을 발견하고, 이를 토대로 바람직한 독서교육 방안을 모색해 보는 데 그 목적을 두고 연구를 진행하고자 한다.

2. 연구의 대상, 범위 및 방법

본 연구의 대상은 초등학교에서의 독서교육이며, 그 구체적인 내용은 독서 교육의 필요성, 정규교육 및 과외학습으로서의 독서교육, 독서교육 환경적 여건 등이다.

그리고 본 연구에서는 경주시 초등학교에 국한해서 교사들의 독서교육에 대한 인식을 조사하여 이를 토대로 독서교육의 개선방향을 제시해 보기로 한다.

II. 이론적 배경

1. 독서교육의 개념 및 목표

1) 독서교육의 개념

독서교육은 독서지도와 혼히 혼용하여 사용되는데, 독서지도는 독서교육의 구체적 실천 방법을 강조한 의미이며, 독서교육은 인간교육의 실현이라는 관점에서 쓰이고 있다.

독서지도(reading guidance)란 독서교육의 구체적인 실천으로 광의로는 ‘독서에 의한 인간성 교육’이라는 의미로 독서교육과 같은 뜻으로 사용되며, 협의로는 독서교육의 방법론과 그 실천적 접근을 중심으로 해서 인간 형성을 위한 독서하는 태도, 지식, 기술, 능력, 흥미, 습관 등의 형성, 개발의 지도를 말한다. 독서교육(reading education)은 독서교육을 통한 인간교육으로 광의로는 초보단계의 문자지도와 글의 독해지도로부터 도서의 선택과 효과적인 독서기술지도에 이르기까지 글과 책을 다루는 모든 지도 행위를 말하며 협의로는 도서의 선택과 활용 및 도서관 이용과 효과적인 독서기술 등의 지도, 즉 독해교육이 곧 읽기 교육(문자의 해독과 글의 독해를 중심으로 하는 교육)을 말한다.⁵⁾

이 논문에서는 독서지도와 독서교육의 광의의 의미에 주목하여 두 개념을 구별하지 않고 ‘독서교육’이라 지칭하기로 한다.

2) 독서교육의 목표

독서교육의 궁극적 목표는 인격 형성이며 독서교육 실천적 목표는 모든 어린이에게 정보를 얻고 답을 찾는 커뮤니케이션(보고, 듣고, 읽고 스스로 말하여 의사소통하는)기본 기술을 개발하게 하고, 책과 독서의 즐거움을 맛보게

5) 양재한 외, 어린이 독서 지도의 이론과 실제(대구: 도서출판 태일사, 2001), p.25.

하고, 문학의 유산과 현재, 그리고 모든 질문의 답이 되는 자료원으로 문학의 미래를 소개함으로써, 미래에 대비하는 어린이에게 정보력, 학습력, 창조력, 잠재적 인간성을 기르는 데 있다.⁶⁾

한편 교육대학도서관연구학회는 학교도서관의 입장에서의 아동 독서교육의 구체적 목표를 다음과 같이 제시하고 있다.⁷⁾

첫째, 아동의 독서능력과 흥미의 발달을 도모한다.

아동의 독서능력은 여러 지적능력의 발달과 관련을 맺어가며 발달하는 것이다. 그러나 때로는 어떤 부문의 발달이 지체되지만 아동은 자기 스스로가 그 원인을 발견하여 그에 대한 대책을 세울 줄 모른다. 또한 흥미도 생활 과제의 추이에 따라서 연령과 더불어 같이 발달하면서도 편향하거나 지체된다는 것을 때로는 본인이 깨닫지 못하는 때도 많다. 이러한 장애를 방지하여 정상적으로 발달하도록 해야 한다.

둘째, 아동이 당면하는 문제를 독서에 의하여 해결하도록 한다.

아동이 일상생활이나 학습활동에서 생기는 여러 가지 당면 문제들을 해결하는데 필요한 정보, 도서 및 그 밖의 자료를 충분히 이용할 수 있는 태도와 기술을 익히도록 한다.

셋째, 아동의 교양을 독서에 의하여 높이도록 한다.

아동의 생활을 윤택하게 하고 인격적인 적응에 필요한 문화를 독서를 통하여 이해하도록 함으로써 현실 극복을 위한 생활 경험의 폭을 넓혀 주도록 한다.

넷째, 독서를 건전한 레크리에이션으로 이끈다.

레크리에이션을 위한 독서자료 중에는 저속한 내용의 것이 적지 않게 섞여 있기 때문에 올바른 선택 능력을 배양시키지 않으면 안 된다. 즉 자기의 취미와 기호에 알맞은 양서 선택의 방법을 지도하여 건전한 레크리에이션을 위한 독서태도를 가지도록 한다.

6) 상계서, pp.43-44.

7) 손정표, 독서지도 방법론(서울: 학문사, 2000), pp.84-85.

2. 독서능력의 발달단계와 독서교육

1) 독서능력의 발달단계

독서 흥미는 독서 능력을 향상시키는 수단이 된다. 이러한 독서 흥미에는 수동적 흥미와 능동적 흥미가 있다. 전자는 대상에 마음이 끌리어 자기를 잊어버리는 경우이고, 후자는 대상에 마음이 끌리나 그 곳에서 자기를 발견하는 경우에 해당된다. 능동적 흥미는 진리를 알게 되었을 때, 깊은 감동을 받았을 때, 아름다움을 느꼈을 때, 인간의 정도와 세상의 이치를 깨달았을 때 일어날 수 있다. 독서 흥미는 지속하여 그 단계의 독서 기술 능력을 구사하게 하고 다시 새로운 흥미를 발견하여 그 단계의 독서 기술을 익히고, 다시 다음 단계로 도약하는 나선상의 순환을 하게 되므로 독서 능력과 흥미는 상호 보완적이며 상호 의존적인 관계에 있다고 볼 수 있다. 이 독서 흥미의 발달은 학생의 기본 욕구 충족, 욕구 불만 충족, 현실 도피, 모방 행위, 책의 외적 조건, 입수 경로, 친구와 교사의 영향에 크게 좌우된다.

독서 능력은 일반적으로 연령과 학년의 증가에 따라서 점진적으로 발달해 나아간다. 학자에 따라 독서 능력 발달 단계를 나누는 기준은 조금씩 차이를 보이고 있으나, 본 연구에서는 독서 능력 발달 단계를 다음과 같이 나누어 보았다.⁸⁾

(1) 초현실적 반복 이야기기(2세~4세)

어린이들이 주어지는 환경을 그대로 모방하고 받아들이는 시기로 생활의 규범이나 예의, 태도를 익히며 간단한 지식을 배울 수 있는 시기이다. 이 시기에는 이야기를 되풀이하여 듣기를 좋아한다. 또 동·식물과 무생물을 의인화한 이야기를 즐겨서 모든 삼라만상과 대화가 가능하다. 되풀이되는 이야기뿐만 아니라 되풀이되는 의성어, 의태어에 깊은 흥미를 나타내며 그 운율을 즐긴다.

8) 김경일, *독서교육론*(서울: 일조각, 1996).

초현실적인 이야기, 그림책을 즐기는 시기이다.

(2) 옛날 이야기기(4세~6세)

모든 행동과 표현이 양극으로 나타나며 자기중심적으로 행동한다. 이 시기에는 선과 악, 가능과 불가능, 가치와 무가치를 명확하게 판단하여 이해하려고 한다. 그래서 이 시기의 어린아이들은 모든 것을 좋은 것, 나쁜 것으로 판단하며, 심지어는 사람마저도 우리 편(좋은 사람), 반대 편(나쁜 사람)으로 아군, 적군으로 이해하고 판단하려 한다. 이 시기에는 옛날 이야기처럼 시작과 끝이 조화를 이루고 명확한 가치 판단 즉, 권선징악적인 이야기를 즐긴다.

(3) 우화기(6세~8세)

이 시기의 어린이들은 아직 생활환경이 자기중심적 심성에서 벗어나지는 못하나 사회생활의 적응에 대한 관심이 높아진다. 이로 인해 사회생활의 행동 규범을 무조건 수용하는 시기이다. 선악, 진위, 정의와 불의 등 도덕성을 명백히 하지만, 아직 타인의 도덕률에 의존하는 타율 도덕시기이다. 이솝우화, 그림책, 옛날 이야기를 즐긴다.

(4) 동화기(8세~10세)

자기중심적 심성에서 벗어나는 시기로 자타를 구별하고 현실 사회를 살필 줄 알며, 주인공의 행동을 비판하거나 공감하는 등 자주적 판단에 의거하여 사회생활을 시작하는 시기이다. 옳고 그른 것을 판단하고 그 판단에 따라 자기의 태도를 결정한다. 생활 동화를 즐겨 읽고 신화나 전설 등의 이야기에 관심을 보인다.

(5) 소년소설기(10세~12세)

이 발달 단계의 특징은 어른에 의존하기보다 친구를 중심으로 의존하는 시기이다. 우정, 또는 사회적 책임을 중시하고, 자치 활동, 모험, 탐험을 즐기며

현실 세계에서 우주로 시야가 넓어진다. 그리고 그 속에서 인간관계의 의미를 추구하는 시기로 공상 과학 이야기, 소년·소녀 소설, 모험·탐정소설·과학소설 등 발명 이야기를 즐긴다.

(6) 전기기(12세~14세)

생리적 변화로 수치심과 혐오감이 생기기 쉬운 사춘기로, 외적인 관계 형성보다 내적심리적인 것을 추구하여 고독을 느끼기 쉬운 시기이다. 그러므로 이 시기에는 이러한 폐쇄적인 태도를 빨리 벗어나고 현실을 받아들이되 진실을 볼 수 있도록 해야 하며, 이성에 대한 올바른 이해를 갖도록 해야 한다. 다른 사람의 인생을 엿볼 수 있는 전기를 읽게 되며, 순정소설, 연애소설 등의 대중 문학에 빠져들기도 한다.

(7) 문학기(14세~)

사회적 관심도가 높아지고 현실 사회에서 참여를 열렬히 바라는 시기이다. 자아가 강해지고 외부(어른) 압력에 대한 부정이 허용되지 않아서 비판적이고 반항적인 태도를 갖게 된다. 정서적 동요를 스스로 조정하고, 현실 생활의 어려움을 극복하는 바른 마음의 자세, 이성에 대한 충분한 이해에 적응하도록 해야 할 것이다. 이 시기에는 대중문학, 고전과 함께 역사에 대한 깊은 관심을 갖기 시작한다.

(8) 사색기(17세~)

내면적 자아를 감정적으로 다룬던 시기도 지나고 지적 사고가 안정되는 시기이다. 기존 지식이나 기성세대에도 의심을 가져 보고, 불의를 싫어한다. 철학적 입장에서 사색하여 원리를 규명하고 비판하려 한다. 자신의 이상을 추구하며 자기의 의견을 전개하려 한다. 이 시기에는 사상의 배경이 있는 문학, 종교에 관한 책, 장래의 진로를 정하기 위한 전문 서적에도 관심을 기울인다.

2) 독서의 인지적 과정

글을 읽고 이해하는 과정은 여러 하위과정으로 구분될 수 있는데 가장 기초가 되는 과정은 개별 문장의 아이디어를 이해하고 선택적으로 기억하는 과정(소단원 독해 과정)이다. 그 다음 과정으로서는 절과 절 또는 문장들 사이의 과정을 추론하는 과정(통합과정), 글에 제시된 아이디어를 구조화하고 요약하는 과정(대단위 독해과정, 필자가 명시적으로 제시하지 않는 의미 내지 아이디어를 추론하는 과정(정교화 과정) 등을 들 수 있다. 이를 하위 과정들은 독해의 과정에서 거의 동시에 그리고 상호 보완적으로 작용하게 되며(상호 보완적 정보 처리 가설), 독자의 독서 목적 등과 관련되는 독자의 책략에 의해 적절하게 조정되고(대인지 과정), 독해 행위가 일어나는 상황(상황적 맥락)에 따라서 일정한 조정의 과정을 거치게 된다.

3) 독서교육의 방법

사고 기능으로서의 독서 기능을 보다 효과적으로 신장시키는데 기여할 수 있는 읽기 수업의 일반 모형을 소개하면 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 읽기 수업의 일반 모형

학습단계	세부내용에 대한 예언
학습목표 및 내용선정	<ul style="list-style-type: none">○ 주요학습 목표 결정○ 학습내용(독해자료)선정○ 학습 성취도(독해 과정에 대한 성취도)의 예언
학습 활동 준비	<ul style="list-style-type: none">○ 학습 과제 해결을 위한 기본 절차의 소개○ 기존 지식(배경 지식)의 활성화○ 학습 동기 유발○ 학습 내용 개관○ 학습 목표의 구체화○ 학습 방법의 제시
학습 활동	<ul style="list-style-type: none">○ 교사 주도 학습 활동(독해활동)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 중심의 독립적인 학습활동(독해활동)
내용의 심화, 발전	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습내용의 정리(독해결과 요약) ○ 질문 및 토론(교사주도→아동주도) ○ 다른 상황에서의 적용 및 일반화

자료: 박승근, 「초등학교 아동의 독서 성향에 관한 연구」, 건국대학교 교육대학원, 석사학위논문(1999), p.23.

위에 제시된 모형 중 ‘학습활동’ 단계에서 효과적으로 활용할 수 있는 ‘학습 목표별 직접 교수 모형’은 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 학습 목표별 직접 교수 모형

학습활동 단계	학습목표별 직접 교수 내용
설명하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주어진 목표를 달성하는데 필요한 지식, 과정, 등에 대한 구체적 설명
시범 보이기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주어진 학습 과제를 성취하는데 필요한 사고과정을 구체적이고도 단순한 예를 하여 직접 교사가 시범을 보여 주거나 모델을 제시하는 활동
질문하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 설명 내용 및 시범 보인 내용을 보다 구체적으로 이해하기 위하여 주어진 학습과제를 취하는데 필요한 지식, 책략, 과정, 등에 관하여 세부단계별로 명시적인 질문을 하고 대답하는 활동
언어 사용 지도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주어진 목표를 달성하기 위하여 이미 학습한 지식 및 책략을 사용하여 일정한 언어를 표현하고 이해하는 행동

자료: 박승근, 「초등학교 아동의 독서 성향에 관한 연구」, 건국대학교 교육대학원, 석사학위논문(1999), p.23.

독서교육은 학생 개개인의 자기 인식과 이해를 토대로 책을 매개로 하여 자기 자신의 확인과 자기를 발견하고 실천하며 항상 자기를 개발해 나가는 인간

으로 만들기 위해서 계획성 있게 지도하는 교육의 행위이다. 따라서 독서교육의 기본은 아동들에게 독서 흥미와 의욕을 고취시키고 독서를 생활화하도록 지도하는 것이다. 또한 생각하는 독서의 능력과 습관을 길러주기 위해서는 아동의 독서실태를 파악하고 아동의 독서성향이 아동의 사고력 교육에 미치는 영향을 고려하면서 아동의 취향에 맞는 독서교육을 해야 함은 당연한 일이라 하겠다.

(1) 과정 중심 독서 활동

① 읽기 전 활동

학생들에게 읽기 전 활동은 매우 중요하다. 교사는 읽기 전 활동을 통하여 글의 화제나 개념에 대한 학생들의 배경지식을 조성하거나 활성화 할 수 있다. 배경 지식의 활성화는 독해의 기본이다. 학생들은 읽는 내용을 자신의 지식과 자연스럽게 통합시키지 못하는 경향이 있다. 그래서 교사는 특히 읽기 전 활동에 관심을 기울여야 한다. 배경지식이 적절하지 않다면 배경 지식 조성을 위한 활동을 실시해야 한다.

읽기 전 활동은 배경 지식을 조성하거나 활성화 할 뿐만 아니라, 토론의 장을 열어서 글을 읽기 전에 글의 논점이나 내용에 대한 학생들의 느낌이나 반응을 이끌어 낸다. 이러한 활동들은 학생들로 하여금 자신의 기존 신념을 재점검하게 하고, 책 속의 사건과 인물에 대한 이해와 감상을 확장하게 하고, 또한 문학 작품에 대한 심미적인 반응을 고양하게 한다. 더욱이, 학생들은 등장 인물들이 겪게 될 사건들에 관해 미리 생각해 보았기 때문에, 글을 읽으면서 등장인물과 더욱 깊이 교감할 수 있게 된다. 읽기 전 활동은 읽기의 목적을 분명하게 해주고, 호기심을 자극하며, 일고 싶은 마음을 불어 일으킨다.

글을 읽기 전에 사용해 볼만한 다섯 가지 활동을 소개한다. 그 첫 번째는 '예측안내표'로서, 이 활동은 글을 읽는 동안 접하게 될 논점이나 개념에 대해 생각하거나 나름대로의 입장장을 갖도록 한다. '앙케이트/질문표'는 특정 주제에 대하여 학생들이 갖고 있는 신념이나 견해, 배경지식과 사전경험 등을 자극한

다. '대조표'는 서로 반대되는 개념을 정리해보면서 특정 상황을 명확히 이해하고 정교화 시킬 수 있게 한다. '의미지도'는 범주화된 정보를 시각적으로 정리해보는 활동으로서 배경 지식을 조성하고 활성화하는 데 유용하다. 'KWL 표'는 학생들이 글을 읽기 전에 특정 화제에 대해 알고 있는 것, 알고 싶은 것이 무엇인지 확인할 수 있도록 간단한 틀을 제공해준다. 이와 같이 읽기 전 활동은 배경 지식을 활성화시켜줄 뿐 아니라 학생들이 궁금증을 갖고 문학 작품을 읽게 함으로써 작품에 대한 호기심을 불러일으킨다.

읽기 전 활동은 읽기 수업의 전개 과정상 매우 중요한 부분이므로, 교사는 다음과 같은 목적들을 염두에 두면서 활동을 진행해 나가야 한다.

- 글의 화제나 개념에 대한 배경 지식을 조성하고 활성화시키기 위해
- 글을 읽기 전에 글의 화제나 개념에 대한 학생들의 느낌이나 반응을 이끌어내기 위해
- 등장인물과 더욱 일체감을 갖도록 학생들을 도와주기 위해
- 읽기의 목적을 분명히 하기 위해
- 학생들의 호기심을 자극하고 읽고 싶은 동기를 유발시키기 위해

② 읽기 중 활동

교사가 문학 작품을 가지고 수업을 할 때, 학생들에게 문학 작품을 중단 없이 읽히고 싶을 것이다. 그러나 한편으로는 작품에 대한 이해를 돋고, 특정 주제, 논란, 인물, 사전에 학생들의 주의를 집중시킬 수 있는 활동을 제공하고 싶을 것이다. 더욱이 학생들이 텍스트의 생각, 사건, 인물에 대해 반응한 것이나 학생들이 흥미 있어 하고 의미 있게 찾은 것을 확인시켜 보는 활동을 제공하고 싶을 것이다. 즉, 학생과 텍스트 사이의 상호작용을 도와주고 싶을 것이다.

Rosenblatt는 독자와 텍스트 사이의 역동적인 관계를 강조하기 위해, 둘 사이의 상호작용을 거래라는 말로 지칭했다. 그녀는 독자가 지적 의미와 정서적 의미를 소위 단어라고 하는 상징 속으로 집어 넣는다고 하였다 그리고 "책 속

의 단어가 개별 독자에게 지니는 특별한 의미나 연상이 작품이 독자와 의사소통하는 것을 정할 것이다."고 하였다. 그녀는 교사가 해야 할 중용한 일이 독자와 텍스트 사이에 풍부한 거래를 조성하는 것이라고 한다. 이것을 행하는 한 가지 방법은 학생들이 문학작품에 개인적으로 반응하고, 반응을 탐구하고 다른 사람의 반응과 비교하는 것이 허용되는 환경을 마련하는 것이다.

학생들이 문학 경험을 가져오고 텍스트에 개인적으로 반응하도록 격려된다. 학생들이 다른 사람의 관점에서 들어보도록 장려되고 자신의 반응을 되돌아보고 분석해 보는 기회가 주어진다. 게다가 어떤 활동은 언어의 효과적인 사용으로 학생들의 주의를 환기시키는 훌륭한 도구가 된다. 교실에서 문학을 상용하는 이점의 하나가 풍부한 언어 모델을 제공한다는 점이다.

읽기 중에 학생을 참여시킬 수 있는 여섯 가지 활동을 소개한다. '문학지도'는 중요하거나 흥미 있는 정보를 파악하고 조직하는 것을 도움으로써 독해를 향상시킨다. '문학지도'는 배경이나 인물 등 텍스트 요소에 학생들의 주의를 집중시키고, 언어에 대해 주의를 환기시키며, 개인적 반응을 살펴보는 데 쓰일 수 있다. '인물지도'는 특별히 인물과 그들의 관계를 분석하는 데 쓰인다. '인물망'도 인물을 분석하는 데 쓰일 수 있다. '인물망'은 인물의 특성을 뒷받침하는 특정 행동을 기록하는 것이 요구된다는 점에서 '인물지도'와 다르다. 몇 가지일지 형식이 있는데, 모두 작품에 대한 개인적인 반응을 활성화시킨다. '감정표'는 다른 관점을 파악하고 서술하는 형식을 제공함으로써 작품 감상을 돋는다. 사전 읽기 활동의 하나로 소개된 '대조표'는 일련의 교수 학습 모든 단계에 적절하다. 독자가 다른 맥락에서의 적용 사례를 보고, 폭넓게 감상하는 능력을 획득할 수 있도록 포함시켰다.

읽기 중의 활동의 의의를 정리하면 다음과 같다.

- 학생들의 독해를 촉진한다.
- 학생들의 주의를 특정 주제, 쟁점, 인물에 맞춘다.
- 학생들에게 텍스트의 생각, 사건, 인물에 반응하도록 고무한다.
- 효과적인 언어 사용에 대하여 관심을 갖도록 한다.

- 작품에서 가장 의미 있다고 생각되는 것을 찾게 한다.

③ 읽기 후 활동

교사가 학생들을 위해서 선택한 읽기 후 활동은 학생들의 읽는 행위뿐만 아니라 학생들의 읽기(글)에 대한 관점 형성에 영향을 미칠 것이다. 교사가 학생들에게 중요한 아이디어에 대해 깊이 생각하고, 느낀 점과 생각한 점을 다른 학생들과 토의하게 하여 내용을 더욱 폭넓게 이해하기 위해 다시 읽어보도록 하거나, 방금 읽은 내용과 이미 알고 있는 지식을 관련시키고, 학습한 내용을 나름대로 의미 있는 방법으로 활용하라고 지도한다고 가정해 보자. 이 때 학생들은 자기가 읽은 글을 즐거움이나 정보의 원천으로 생각할 것이고, 그래서 읽은 내용을 오랫동안 기억할 수 있을 것이다. 학생들은 읽기를 의미 중심의 활동으로서 파악할 것이다. 그와 반대로, 교사가 학생들에게 단편적인 질문들에 답하거나 조용히 학습하도록 하고, 사건의 흐름을 학습지에 단순히 번호를 매기는 활동을 통해 파악하게 하거나, 어휘력을 향상시키기 위해 낱말 퍼즐을 채우라고 지도한다면, 이때 학생들은 작품을 단순히 읽기 기능을 익히는 도구로서만 이해할 가능성이 크다. 학생들은 읽기를 기능 중심의 활동으로서 파악할 것이다.

읽은 후 활동은 교실에서 문학작품을 사용해야 하는 이유에 바탕을 두고 설정된 활동이다. 교실에서 문학 작품을 사용하는 이유는 글을 읽는 즐거움을 북돋아주고 작품과 더욱 진지하게 상호 작용할 수 있도록 하기 위함이다. 모든 활동들은 등장인물, 중요 사상, 주제, 개념 등 글의 몇몇 측면에 대해 깊이 생각할 기회를 준다. 많은 활동들이 아이디어를 분석, 종합할 수 있게 해주고, 학생들이 학습한 것으로부터 무언가 창조적인 사고를 할 수 있게 해 준다. 몇몇 활동은 사전 지식과 새로운 정보를 통합하는 도구가 되기도 하며, 학생들이 책과 저자, 자신의 삶을 서로 관련짓도록 도와줌으로써 그 책 이외의 영역으로까지 이해를 확장할 수 있도록 촉진하다. 이러한 활동들은 아이디어를 잘 조작할 수 있게 하고 모든 학생들이 자신의 생각과 해석을 서로 공유할 수 있

는 유일한 토의의 구조를 제공한다.

첫 번째 활동은 '대립 척도표'로서, 학생들이 등장인물이나 특정 개념에 대해 사고를 할 수 있는 틀을 제공한다. 이 활동은 인물의 특성에 관한 독자의 판단을 요구하므로 학생들은 인물의 행동을 분석해야 한다. '문학 보고 카드'는 등장인물과 그들의 특성에 대해 생각하고 토의할 수 있도록 동기를 유발하는 활동이다. '플롯 조직표'는 이야기의 구성을 조직하거나 분석하는 시각적인 도구를 이용한 활동이다. '세계 문화망'은 여러 지역의 문화를 다룬 책의 정보들을 요약하고 조직하기 위한 방법이다. '벤다이어그램'은 두 명이나 그 이상의 인물, 사건, 또는 책들을 비교하거나, 등장인물과 독자 자신을 비교할 기회를 준다. '책 개요표'는 같은 저자 또는 같은 주제를 다룬 책을 조사하고자 할 때 유용하다. '테이블 대화'는 서로 다른 책에 등장하지만 같은 행동을 하는 인물에 관해 학생들이 서로 의견을 나누는 전략이다.

읽기 후 활동은 다음과 같은 경우에 활용할 수 있다.

- 책 속의 아이디어, 주제, 그리고 주요 쟁점 등에 대해 더 깊이 생각하도록 하기 위해
- 아이디어를 더 잘 분석하고 종합할 수 있도록 하기 위해
- 개인적인 반응을 촉진하고 책에 담긴 아이디어, 주제, 중요 쟁점 사이의 관련성을 파악할 수 있도록 하기 위해
- 읽은 내용 이외의 영역으로까지 이해를 확장시키기 위해
- 정보를 잘 조직할 수 있도록 하기 위해

3. 독서교육의 환경적 여건

1) 학교 도서관

(1) 학교도서관의 필요성

도서관이란, 도서관 자료를 수집, 정리, 분석, 보존, 축적하여 공중 또는 특정

인의 이용에 제공함으로써 정보 이용, 조사, 연구, 학습, 교양, 등 평생 교육 및 문화발전에 기여하는 시설을 이르며, 학교 도서관이란, 고등학교 이하의 각급 학교(이에 준하는 각종 학교도 포함)에서 교원과 학생의 교수 학습 활동을 지원함을 주된 목적으로 하는 도서관 또는 도서실을 말한다. 즉 학교도서관이라고 하는 것은 초등학교, 중학교, 고등학교에서 이용되는 도서관을 이른다.

학교도서관은 도서관으로서의 기능이 대학 도서관이나 공공 도서관의 구실과 크게 다를 게 없다. 다만 그 이용 대상이 초 중 고등학생이나 교원에 한정하는 학교교육시설이라는 점이다.

학교 교육은 기초 교육이나 정보 이용 교육, 정서 교육에 국한되므로, 생업을 위한 전문 교육이나 고도의 교양 교육은 일생을 통해서 계속하지 않으면 급진적으로 변화되는 사회에 적응해 갈 수가 없다. 결코 이러한 욕구를 충족할 수 있는 최선의 방안이 도서관이다.

도서관은 문화의 전승과 발전을 통하여 문화사회를 유지 계승시키는 교육기관이다. 이러한 역할은 현재까지 지속적으로 계속해 왔으나 현대 사회와 그 역할은 더욱 실감 있게 증대되고 있다. 특히 현대 사회는 정보량이 급증되고 있으므로 이 도서관의 기능도 수많은 정보를 수집하고 축적하여 관리하여 적극적으로 봉사하여 낱낱의 정보가 자료로서의 생명을 유지하는 것으로 확대되고 있다.

그러므로 도서관은 어디까지나 연구와 조사, 또는 일반적 독자, 또는 이상의 두 목적으로 인하여 편성되고 조직된 자료를 수집하는 곳이다. 많은 도서관들은 또한 필름, 마이크로필름, 사진, 레코드, 슬라이드 그리고 서사되거나 인쇄된 자료라고 아는 용어 속에 포함되는 동류 자료의 수집을 통해 이용자에게 편리를 제공해 주는 공공 기관이어야 한다.

이러한 기능적인 요소를 지닌 시설이 학교 교육에서도 절대로 요구된다. 그리하여 학생들로 하여금 이러한 시설을 통해서 자료를 수집, 정리, 분석, 보존, 축적하여 학습 도움을 가져올 수 있도록 하는 것이다. 그러므로 교육성과를 위해서 ‘초등학교, 중학교, 고등학교(이에 준하는 각종 학교)에는 학교도서관을

설치해야 한다.'라고 도서관 및 독서 진흥법(제34조)에 명시하고 있는 것이다.⁹⁾

(2) 학교도서관의 원리와 역할

학교도서관이 수행하여야 할 임무에 대하여 유네스코의 '학교도서관 선언'에서 교수-학습 지원, 정보 활용 능력 배양, 독서와 학습의 즐거움 고취, 예술적 이해와 오락, 지적 자유와 정보 접근의 장치, 지역 사회에 대한 개방 등 다양한 역할을 제시하고 있다.

학교도서관의 역할을 살펴보면 전통적인 역할로서 학생들에게 독서 환경을 제공해 주고 효율적인 독서 지도와 다양한 독서 활동을 통해, 정보를 지식으로 바꿔가 하고, 다시 지식을 지혜로 승화시켜 인간 정신세계의 진수를 체험시키며, 다양한 매체의 학습 자료를 제공하여 수업을 지원할 뿐만 아니라 한 걸음 더 나아가 학생 중심의 자기 주도적 탐구학습 실현을 위한 교수-학습 활동의 장을 제공하여 준다.

학교도서관 활용 교육 원리를 살펴보면 첫째, 문제를 제기하고 해결하는 탐구식 또는 토론식 방법을 가능하게 한다. 둘째, 학생 주도 학습을 지원한다. 셋째, 자율적이며 창의적인 사고력 배양을 지원한다. 넷째, 다양한 자료와 매체를 활용할 수 있다. 다섯째, 교사는 지도자 역할에서 탈피하여 조정자, 조언자로서 지원한다. 여섯째, 학교 교육의 장을 교실에서 벗어나 학교도서관을 가변적으로 활용하게 한다.

세계 여러 나라에서 학교도서관이 수행하고 있는 중추적인 역할은 초·중학교 교수-학습 과정에 적용하면서 핵심적인 교육 매커니즘의 기능과 역할을 수행하고 있는 것이다.

학교 도서관은 시설·자료·기기 등으로 구성된 물리적 요소와 사서교사의 전문성이라는 인적 요소를 결합시키고 이를 바탕으로 하여 일반 교과 교육과 연계하여 교과 과정을 개발하고 시행하는 핵심적인 역할을 수행하고 있는 것

9) 조영희, 독서교육의 효율화 방법론(전주: 신아출판사, 1999), pp.386-369.

이다 10)

2) 교실 독서 환경

어떤 활동이든 대상자의 눈길을 끌고 스스로의 참여욕구를 불러일으키는 물리적 심리적 환경조성은 필수의 조건이다. 아이들이 관심을 갖고, 지속적이고 다양한 활동을 통해 긍정적 효과를 얻기 위한 유목적적인 환경 만들기를 알아보면 다음과 같다.¹¹⁾

첫째, 교사가 모든 것을 다 해주어야 한다는 생각은 자신을 힘들게 할 뿐만 아니라 결국에는 모두 지쳐서 지속적인 활동을 포기하게 만든다. 사람을 잘 다루는 기술이 일을 성공하게 하는 비결이라고 한다.

둘째, 교실 독서교육의 한 가지 문제점을 바로 도서 확보라고 할 수 있다. 헌책 기증운동을 하면 유행 지난 험한 책이 대부분 아이들 손이 갈 리가 없다. 아이들이 가진 책을 활용해 보자. 신간들을 학년 수준과 흥미에 맞게 구할 수 있음은 물론 관리도 쉽고, 독서 분위기도 매우 활성화된다.

셋째, 권장도서를 한꺼번에 제시하지 말고 나누어서 한다. 권장도서를 토론 대회, 퀴즈대회, 집중 탐구 등의 활동에 활용하는 것도 필수이며 필독도서 게시도 아이들 스스로 해볼 수 있다.

넷째, 독서는 습관이다. 무엇보다 책을 가까이 하는 것이 책을 많이 읽게 되는 첫걸음이다. 늘 책을 한 권씩 들고 다니게 해 보자. 그리고 가끔씩은 “내가 요즘 읽는 책은”하고 1~2분 정도 발표하는 시간을 할애한다.

다섯째, 책은 꼭 읽는 것이 상책은 아니다. 들으면서 얻어지는 효과도 매우 크다. 남은 시간 5분 이야기를 들려주자. 종례시간 5분에 들려주는 이야기는 하루의 스트레스, 꾸중, 섭섭함을 한 번에 날려버릴 수 있는 좋은 방법이다. 그리고 책 읽는 모습을 보여주자.

여섯째, 아이들이 책을 읽고 있는 것을 확인하는 방법으로 “내가 읽은 책 목

10) 경상북도교육연수원, 초등 독서 교육 직무연수(2004), pp.162-163.

11) 상계서, pp.135-137.

록”을 흔히 이용한다. 1년에 끝내지 말고 1학년부터 계속 이어가보는 것도 좋겠다.

일곱째, 우리 집의 책꽂이를 도서관 분류법에 의해 분류해 보도록 한다. 자기의 독서 성향을 알아볼 수 있으며 책에 대한 관심도를 되돌아보게 된다. 부모와 함께 독서지도 연계를 유도할 수도 있다.

4. 제7차 교육 과정에서의 독서교육

1) 제7차 교육 과정과 독서교육의 방향

제7차 교육 과정의 특징을 살펴보면 10년간의 국민 공통 기본 교육 기간을 설정하여 학년에 따라 일관성 있는 교육을 실시하도록 하였으며, 고등학교 2,3 학년에서는 수준별 교육 과정을 도입하였다.

또한 자기주도적 학습의 신장을 위한 범교과 활동의 재량 시간을 신설하고 교과별 학습량의 최적화와 수준을 조정하여 학생들의 학습 부담을 줄였으며, 질 관리 중심의 교육 과정 평가 체계를 확립하였다.

이러한 바탕 속에서 제7차 교육 과정은 21세기 정보화 사회에 대비한 창의 성과 정보 능력 배양을 위해 컴퓨터 교육과 창의적 교육 활동을 강화하는 데 중점을 두어 범교과 활동으로 독서교육의 중요성을 강조하여, 각 시도별 교육 과정 지침서에 학교급별 독서 지도 내용을 구체화하고 다음과 같이 독서지도에 대하여 밝히고 있다.

첫째, 학교의 독서 지도는 학교 교육 목표 달성을 위한 방법으로 학교 독서 지도 협의회에 의하여 자체적으로 계획되고 추진되어야 한다.

둘째, 독서 환경은 관리보다는 활용에 중점을 두어 도서관 시설과 함께 독서 동기유발을 위한 분위기를 조성해야 한다.

셋째, 도서 선정은 교육 과정의 교육 목표 달성 및 교양과 관련된 내용으로 학생 수준이 고려되어야 한다.

넷째, 독서 지도 방법은 교과 관련 독서 지도 중심으로 실질적인 내용을 중시해야 한다.

다섯째, 독서 결과는 관련 교과별로 평가하여 성적에 반영해야 한다.

제7차 교육 과정에서의 독서교육은 학생들이 좋은 글을 많이 읽을 수 있도록 수준별 도서 목록을 작성하여 각 교과 활동과 재량 활동 및 특별 활동 시에 적극적으로 활용하도록 해야 하며, 독서 활동은 학생들에게 강압적으로 묻고 평가하는 것이 아니라 자기주도적 학습에 필요한 자료를 탐색하고 여가를 즐기는 독서가 되도록 해야 한다는 것이다. 특히, 평생교육의 기틀이 될 독서에 대한 흥미 유발이 독서교육의 중요한 냉용이 되어야한다고 강조하고 있다. 매우 중요한 독서교육의 내용이 되어야 한다는 것이다. 한가한 시간에 학생들이 오락실보다는 도서관이나 서점을 찾도록 하며 독서교육의 평가는 단순히 읽었다는 것을 확인하는 문제보다 추리, 상상력, 비판적 사고 능력과 결합된 문제 유형의 개발 적용 등을 통해 문제를 해결하기 위하여 궁리하고, 협의하고, 토론하고, 찾고, 뒤지고, 살피고, 묻고, 수집하고 정리하는 과정에 중점을 두어야 한다. 이런 일련의 독서 활동이야말로 학교 독서 교육이 추구해야하는 목표인 것이다. 독서한 내용들을 개별적으로 혹은 소집단별로 분석하고, 종합하고, 결론을 내리는 학교 독서교육이 선행될 때 비로소 학생들의 자율성과 창조성이 길러지는 것이다.

초등학교 시기는 학생들이 지적, 정신적, 신체적으로 발전을 거듭하는 시기 이면서 독서력을 강화시킬 수 있는 시기이다. 따라서 학교에서는 학생들 개개인의 발달 단계에 알맞은 자기주도적 학습이 이루어지도록 철저한 개별화 교육을 계획하고 실천해야 한다.

학생들의 창의력을 중시하는 제7차 교육 과정에서 제시한 독서 교육의 틀은 종래의 여가 시간 특별활동 시간을 이용한 소극적 독서 지도 방법을 탈피하여 교과 지도를 통한 체계적이며 의도적인 독서 지도 방안을 정착시키고, 독서를 통한 교과 교육의 목표 달성, 학습 내용의 심화 등 자기주도적 학습 능력을 키우는 것을 주 내용으로 하고 있다.

종래의 획일화된 일제식 수업 형태에서 벗어나 학습자의 자기주도적 학습 능력을 최대한 존중하는 열린 수업의 실천을 통해 21세기 정보화 사회에 알맞은 인간상을 구현해야 한다. 이를 위해서는 무엇보다 교과서 중심의 교실에서 벗어나 현장 학습과 체험 학습을 일반화하고 교과 교육 관련 독서 지도를 강화해야 한다.

2) 독서교육과 관련된 학년별 내용 및 독서교육의 목표

제7차 교육 과정에 나타난 독서교육과 관련된 내용은 국어과에 제시되어 있는 바, 그 내용은 <표 II-3>과 같다.

<표 II-3> 독서교육과 관련된 학년별 내용

학년	영역	내용
1	읽기	<ul style="list-style-type: none"> 【1-읽-(5)】 ○ 대강의 내용을 파악하며 읽는다. 【1-읽-(6)】 ○ 책을 즐겨 읽는 습관을 지닌다. 【기본】 ○ 책읽기에 흥미를 가지고, 동화나 동시 등을 즐겨 읽는다. 【심화】 ○ 책을 스스로 찾아 즐겨 읽는다.
	문학	<ul style="list-style-type: none"> 【1-문-(1)】 ○ 작품에 표현된 말에서 재미를 느낀다. 【기본】 ○ 동시나 동화에서 재미있는 말을 찾는다. 【심화】 ○ 재미있게 표현된 동화나 동시를 친구들에게 들려준다. 【1-문-(2)】 ○ 작품에 나오는 인물의 모습이나 성격을 상상한다. 【기본】 ○ 동화나 동시를 듣거나 읽고, 작품 속의 인물에 대한 생각이나 느낌을 말한다. 【1-문-(3)】 ○ 작품을 즐겨 찾아 읽는 습관을 지닌다. 【기본】 ○ 동화나 동시에서 재미를 느끼고, 즐겨 찾아 읽는다. 【심화】 ○ 재미있는 동화나 동시를 친구들에게 들려준다.
2	읽기	<ul style="list-style-type: none"> 【2-읽-(5)】 ○ 바른 자세로 책을 읽는 태도를 지닌다. 【기본】 ○ 책을 읽는 바른 자세에 대하여 알고, 바른 자세로 책을 읽는다. 【심화】 ○ 바른 자세로 책을 읽으면 어떤 점이 좋은지 말한다.
	문학	<ul style="list-style-type: none"> 【기본】 ○ 동시에서 반복적으로 나타나는 언어적 요소가 주는 느낌을 말한다. 【심화】 ○ 반복적으로 나타나는 말의 운율을 살려 동시를 낭독한다. 【2-문-(2)】 ○ 이어질 내용을 상상한다. 【기본】 ○ 이야기나 극본의 일부분을 읽고, 다음에 이어질 이야기를 상상하여 말한다.

		<p>【심화】 ○ 이야기나 극본을 끝까지 읽고, 줄거리의 흐름에 유의하며 이어질 이야기를 상상하여 말한다.</p> <p>【기본】 ○ 작품읽기에 흥미를 가지고, 작품을 즐겨 찾아 읽는다.</p> <p>【심화】 ○ 작품을 찾아 즐겨 읽고, 그 내용과 느낌을 말한다.</p> <p>[2-문-(4)] ○ 작품에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 습관을 지닌다.</p>
3	읽기	<p>[3-읽-(1)] ○ 지식과 경험에 글의 내용을 이해하는 데 중요함을 안다.</p> <p>[3-읽-(3)] ○ 내용을 확인하며 글을 읽는다.</p> <p>[3-읽-(6)] ○ 주의를 집중해서 읽는 태도를 지닌다.</p> <p>【기본】 ○ 읽고 싶은 책을 골라 불필요한 행동을 하지 않고 책을 읽는다.</p> <p>【심화】 ○ 불필요한 생각을 하지 않고 집중하여 책을 읽는다.</p>
	문학	<p>[3-문-(1)] ○ 작품에는 일상의 세계와 비슷한 상상의 세계가 담겨 있음을 안다.</p> <p>【기본】 ○ 이야기나 극본에 드러난 인물, 사건, 배경인 동시에 정경을 현실 세계와 비교하여 말한다.</p> <p>【심화】 ○ 전기를 읽고, 동화와 서로 비교하여 그 차이점을 말한다.</p> <p>[3-문(5)] ○ 작품을 스스로 찾아 읽는 습관을 지닌다.</p> <p>【기본】 ○ 작품을 스스로 찾아 읽고, 느낌을 글로 표현한다.</p> <p>【심화】 ○ 스스로 찾아 읽은 작품에서 받은 감동을 친구에게 소개한다.</p>
4	읽기	<p>[4-읽-(1)] 읽기에는 여러 가지 방법이 있음을 안다.</p> <p>【기본】 ○ 글의 종류나 내용에 따라 방법을 달리하여 읽는다.</p> <p>【심화】 ○ 목적과 상황에 따라 읽기의 방법을 달리한다.</p> <p>[4-읽-(3)] 주제를 파악하며 글을 읽는다.</p> <p>[4-읽-(5)] 책을 끝까지 읽는 태도를 지닌다.</p> <p>【기본】 ○ 읽기 시작한 책을 중도에 포기하지 않고 끝까지 읽는다.</p> <p>【심화】 ○ 책을 끝까지 읽었을 때의 느낌을 말한다.</p>
	문학	<p>[4-문-(4)] 작품에 나타난 인물의 삶의 모습을 이해한다.</p> <p>【기본】 ○ 작품의 시대 배경과 관련지어 인물의 삶의 모습에 대하여 말한다.</p> <p>【심화】 ○ 작품에 나오는 인물의 삶의 모습을 작품에 반영된 시대적, 문화적 상황과 관련지어 말한다.</p>
5	읽기	<p>[5-읽-(8)] 도서관에서 읽을거리를 찾아 읽는 습관을 지닌다.</p> <p>【기본】 ○ 도서관에서 읽을거리를 찾아 읽는다.</p> <p>【심화】 ○ 도서관에서 읽을거리를 찾아 읽고 친구들과 이야기한다.</p>
	문학	<p>[5-문-(1)] 작품을 읽는 이에 따라 수용이 다를 수 있음을 안다.</p> <p>[5-문-(2)] 작품에서 사건의 전개 과정과 인물의 관계를 이해한다.</p> <p>[5-문-(6)] 작품에 대한 생각이나 느낌을 글로 표현하려는 태도를 지닌다.</p> <p>【기본】 ○ 작품을 읽고, 줄거리와 느낀 점을 정리하여 글로 쓴다.</p>

		【심화】 ○ 작품을 읽고, 떠오르는 생각이나 느낌을 구체적으로 표현하여 작품을 쓴다.
읽기		<p>【6-읽-(3)] 글을 읽고, 전체의 내용을 요약한다.</p> <p>【기본】 ○ 각 문단의 핵심이나 중심 내용을 찾고, 이를 적절히 묶어 글 전체의 내용을 요약한다.</p> <p>【심화】 ○ 대강 과악한 내용과 요약한 내용의 차이점을 비교하여 말한다.</p> <p>【6-읽-(7)] 다양한 읽을거리를 찾아 읽는 태도를 지닌다.</p> <p>【기본】 ○ 다양한 읽을거리에 관심을 가지고 찾아 읽는다.</p> <p>【심화】 ○ 폭넓은 독서를 해야 할 필요성에 대해 토의한다.</p>
6	문학	<p>【6-문-(5)] 작품에 반영된 가치나 문화를 이해한다.</p> <p>【6-문-(4)] 작품에 창의적으로 반응한다.</p> <p>【기본】 ○ 작품에 대한 자기 나름대로의 생각이나 느낌을 말한다.</p> <p>【심화】 ○ 작품에 대한 여러 사람의 생각이나 느낌을 알아보고, 이를 작품 수용에 활용한다.</p> <p>【6-문-(7)] 가치 있는 작품이나 영상 자료 등을 선별하여 읽는 태도를 지닌다.</p> <p>【기본】 ○ 가치 있는 작품이나 영상 자료 등을 선별하는 기준을 말한다.</p> <p>【심화】 ○ 친구들과 의논하여 가치 있는 작품이나 영상 자료의 목록을 만든다.</p>

자료: 교육부, 초등학교 교육 과정 해설(III): 국어, 도덕, 사회(1997), pp.

73-94.

주: [6-문-(7)은] 6학년 문학영역 7항의 내용을 의미함.

<표 II-3>에서와 같이 초등학교 교육 과정에서 포함하고 있는 국어과 읽기·문학 내용에 의해서 초등학교 독서교육의 목표를 저학년, 중학년, 고학년 별로 제시하면 다음과 같다.¹²⁾

초등학교 저학년(1, 2학년)의 공통적인 목표는 먼저 독서에 대한 건전한 흥미를 육성하는데 있으며, 이 시기에는 책을 읽는 방법, 책을 다루는 기술과 태도에 관해서도 기초적인 것을 지도해야 한다. 또 이 시기에는 아직 생활이 미분화되어 있기 때문에 독서도 다른 경험과 고립되지 않게 일상생활 속에 융합시켜 지도되어야 한다. 독서교육면에서 볼 때 앞으로의 독서생활을 형성하는

12) 김경일, 독서교육과 독후감 지도(서울: 세문사, 1988), pp.39-57.

데 있어서 중요한 입문기가 되므로 교육목표도 초보적이며 기초적인 것으로 설정하고 지도해야 한다.

중학년(3, 4학년)의, 아동들의 특징은 저학년 때와는 달리 의타심에 의하여 상대에게만 의존하고 있던 자기를 독립하고 싶어 하는데 있다. 또 주위의 사람들이 모르는 자유로운 생활 영역을 구축하여 그 속에서 자기만의 세계를 즐기려고 하는데 이러한 아동의 심리적인 요구가 독서에 대한 흥미를 가져온다. 이 시기에는 아동들로 하여금 자기의 독서력에 알맞은 책을 항상 선정할 수 있도록 주변(학급문고, 학교도서관, 가정, 기타)에 쉬운 그림 이야기책을 비롯하여 옛 이야기, 전기, 동화, 과학, 사회과에 관계되는 도서, 동시, 아동잡지 등 발달단계에 합당한 독서자료들이 양적으로나 질적으로나 풍부하게 준비되어 있어야만 한다.

독서지도를 하는 교사는 어린이 개개인의 독서 생활을 잘 파악하여 어린이들이 어떠한 것에 흥미를 가지며, 또 어떠한 경향의 책을 재미있어 하고, 어떤 독서 태도를 보이는가 등에 대한 독서 실태를 항상 정확하게 알고 있어야 한다. 이 독서 실태를 근거로 하여 독서 지도 계획을 세워서 아동들의 독서 생활을 보다 더 건전한 방향으로 이끌고 풍부한 인간성을 키워 줄 수 있는 기초를 확고하게 수립해 놓아야만 한다.

고학년(5, 6학년)은 ‘소년 · 소녀기’라고 하는 단계에 들어섰다고 할 수 있다. 지적인 흥미의 범위가 넓어지고 호기심과 논리적인 사고, 간접적인 이해력이라는 면에서 ‘형식적 조작’이라는 고도의 지능발달단계로의 입문기에 해당된다고 할 수 있다. 따라서 이야기책을 선호하는 현상이 이 시기의 두드러진 특징이라고 할 수 있으며, 세계 명작, 탐험 모험 이야기, 소년 소녀 문학작품 등을 많이 읽는다. 흥미의 범위가 확대됨에 따라 독서의 범위도 급격히 넓어지고, 책 읽는 일에 매우 적극적으로 몰두하게 된다. 단지 내용에만 관심을 두고 즐거워하는 것만이 아니고, 스스로 비판하고, 공감하고, 감격하고, 사고하는 등 깊이 있는 독서가 가능하다. 특히 이 시기의 아동들은 정서 생활이 복잡해진다는 특징을 보이는데 그렇기 때문에 여자 어린이들은 비애와 애정이라는 감

정에 눈을 뜨는 경향이 강하고, 남자 어린이들은 모험과 스릴, 영웅을 숭배하는 마음이 강해진다. 그러므로 이런 특징을 잘 파악하고 이에 부합하는 적절한 지도가 수반되어야 한다. 이렇게 볼 때, 먼저 아동들에 대한 개별적인 관찰이 필요하고 독서의 영역, 능력, 특히 좋아하는 것과 좋아하지 않는 것의 경향, 그리고 독서한 후에 그것을 어떻게 소화하고 있는가 하는 점에 관해서 분명하게 파악하는 일이 독서교육의 출발점이 되어야 한다.

5. 선행 연구의 고찰

독서교육에 관련된 분야의 선행 연구 결과를 고찰해 보면 다음과 같다.

고수진¹³⁾은 「우리나라 독서교육제도의 현황과 발전방향에 관한 연구」에서 학교에서의 독서교육은 독서의 중요성이 부각되어 있음에도 불구하고 독후감쓰기에 편중되어 있는 등 과거와 큰 변화를 보이지 않고 있다고 지적하고 있다. 또 학교 독서 교육의 중심이 되어야 할 학교도서관의 질적·양적 미흡함에도 큰 문제가 있다고 지적하면서 전담 사서교사 수가 턱없이 부족한 것 때문에 구체적인 독서교육이 적지 않은 세월이 흘렀음에도 불구하고 눈에 띌만한 성과를 나타내지 못하고 있다고 하였다. 그리고 다양한 독후 활동의 필요성과 독서교육의 활성화를 위한 학교도서실(관)의 활성화와 사서교사의 필요성에 관한 내용을 시사 받을 수 있게 하였다.

김애영¹⁴⁾은 「초등학생의 독서생활 습관화를 위한 독서지도 활동 연구」에서 교사들에 의한 다양하고 흥미로운 독서지도 활동이 학생의 독서동기 유발, 흥미, 습관과 태도 형성에 긍정적인 영향을 주었다고 하면서 학교에서는 교사들이 형식적인 독서지도에서 탈피하여 의도적이고 계획적인 독서지도로 나아가야 할 것을 지적함으로 학교에서의 교사에 의한 독서교육이 학생들에게 미

13) 고수진, 「우리나라 독서교육제도의 현황과 발전방향에 관한 연구」, 중앙대학교 신문방송대학원, 석사학위논문(1997), pp.117-118.

14) 김애영, 「초등학생의 독서생활 습관화를 위한 독서지도 활동 연구」, pp.79-80.

치는 긍정적인 측면의 효과를 고려한 교사 지도 측면의 독서교육 인식도 분석의 필요성을 강조했다.

이우석¹⁵⁾은 「초등학교 아동의 독서성향이 창의력에 미치는 영향」이라는 연구에서 창의력 신장을 위해서는 한 차례 독서 시간을 30분 이상 지속하도록 하여 월 평균 5권 이상의 많은 책을 읽을 수 있도록 해야 한다 하여 독서교육 목표를 달성하기 위해 교사가 학생에게 제공해 주는 독서활동 시간과 그에 따른 학생의 월 평균 독서량과 같은 아동 실천 측면 인식도 분석의 필요성을 제기 하였다.

김봉렬¹⁶⁾은 「초등학교 아동의 독서와 독서 감상문 쓰기에 관한 연구」에서 초등학교 학생의 발달 단계에 맞는 지도 방법은 어떤 것이 있는가를 고찰하면서, 연구 결과 초등학교 학생들이 독후감을 잘 쓰지 않거나 억지로 쓰로 있으며 쓰는 방법도 주로 수필이나 생활문 형식으로 쓰고 그 능력도 매우 뒤떨어지는 것으로 나타났다고 밝히고 있다. 따라서 다양한 독후 활동 지도를 통해 스스로 독서 활동에 흥미를 느끼면서 쓸 수 있도록 지도해야 함을 지적하고 독후 표현활동의 필요성과 독후 표현 활동 지도 유형에 대한 인식 조사의 필요성을 제기 했다.

이영숙¹⁷⁾은 「멀티미디어 시대에 있어서 청소년의 독서 행태와 독서교육 방향」에서 학교도서관 이용률과 독서교육 실태 분석을 통해 학교도서실(관)의 멀티미디어화와 독서교육과 매체교육과의 연계가 이루어져야 함과 체계적인 독서지도와 제도 교육 환경의 개선으로 독서력을 향상시킬 수 있는 실질적인 방안이 제시되어야 한다고 지적하고 있다.

민병림¹⁸⁾은 「효율적인 독서지도 과정과 독서력 신장」에서 학생들을 위한

15) 이우석, 「초등학교 아동의 독서성향이 창의력에 미치는 영향」, 건국대학교 교육대학원, 석사학위논문(1999), pp.82-85.

16) 김봉렬, 「초등학교 아동의 독서와 독서 감상문 쓰기에 관한 연구」, 우석대학교 교육대학원, 석사학위논문(2000), pp.49-51.

17) 이영숙, 「멀티미디어 시대에 있어서 청소년의 독서 행태와 독서교육 방향」, 공주대학교 교육대학원, 석사학위논문(1998), pp.87-90.

효율적인 독서 지도 과정을 수립하고 독서능력을 신장시키기 위해 독서 전, 중, 후의 지도활동을 전개하되 단계에 맞는 독서지도활동을 꾸준히 해나가야 함과 학교와 가정에서 일치된 지도가 있을 때 학생들의 여가 시간을 독서시간으로 돌릴 수 있다는 것을 지적하였다.

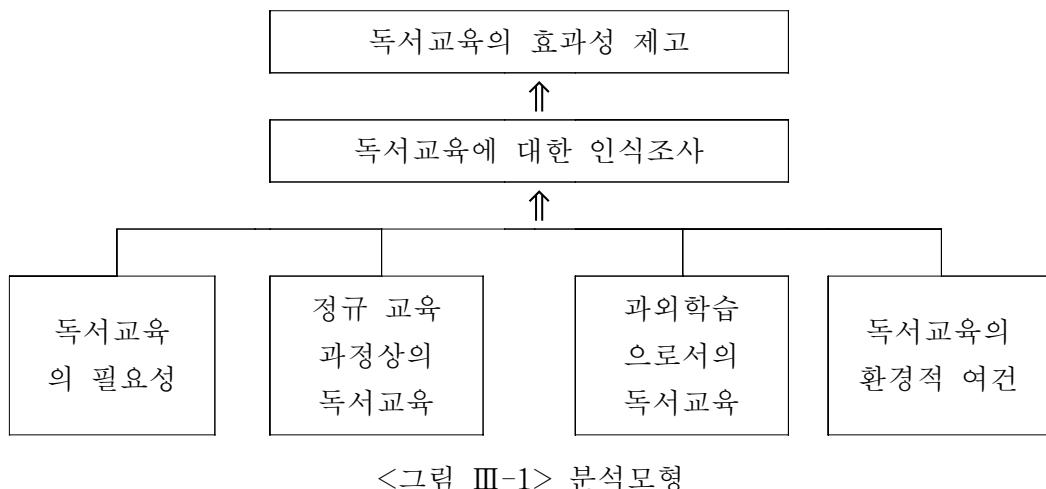
이상에서 살펴본 바와 같이 기존의 연구는 독서를 통한 학생의 변화, 독서 지도 방법의 현장 실천, 학생들의 독서 실태 조사에 관한 것들이 대부분인 바, 본 논문에서는 독서교육의 실태를 환경적 여건까지 고려하여 체계적으로 파악한 후, 효과적인 독서교육 방안을 제시해 보고자 한다.

18) 민병림, 「효율적인 독서지도 과정과 독서력 신장」, 건국대학교 교육대학원, 석사 학위논문(1998), pp.65-68.

III. 분석모형 및 조사설계

1. 분석모형

본 연구에서는 초등학교에서의 독서교육의 실태를 알아보고 효과적인 독서 교육 방안을 모색하고자 독서교육의 필요성과 정규 교육 과정상의 독서교육, 과외학습으로서의 독서교육, 독서교육 환경적 여건의 4개 영역으로 구분하여 분석 모형을 구성하였다.



<그림 III-1> 분석모형

2. 조사설계

1) 조사대상 및 방법

본 연구에서는 경주시 읍, 면, 동 소재 공립초등학교에 근무하는 교사를 대상으로 하였으며, 총 300명을 무작위 표본추출(random sampling)하여 2005년 5월 2일부터 5월 21일까지 조사를 하였다. 회수된 설문지는 총 300부 중 253부로서 84.3%의 회수율을 보였다.

2) 조사도구 및 내용

본 연구에서는 조사도구로서 설문지를 활용하고자 하며, 설문지는 일반적 특성영역 3문항과 독서교육의 필요성 1문항, 정규 교육 과정상의 독서교육영역 문항 17문항, 과외학습으로서의 독서교육 영역 2문항, 독서교육 환경적 여건 영역 9문항 등 총 28문항으로 구성되었다. 영역별 조사내용을 구체적으로 보면 <표 III-1>과 같다.

<표 III-1> 설문 조사 내용

영 역	문항번호 및 설문내용
독서교육의 필요성	(1) 독서교육이 필요한 이유 (2) 교사의 독서교육에 대한 관심도 (3) 독서교육 프로그램 및 연수 참가 경험 유무 (3-1) 독서교육 연수에 참가하지 않은 이유 (3-2) 독서교육 프로그램 및 연수에 참가 의향 여부 (4) 독서 동기유발 방법 (5) 독서교육에서 강조 되어야 할 내용 (6) 도서자료 정보의 획득원 (7) 독서 후 활동의 지도 유형 (8) 독서 전 또는 독서과정 중에서의 활동 지도 여부 (9) 도서실(관) 이용에 관한 지도 (10) 독서교육의 연계 방안 (11) 독서교육의 활성화 방안 (12) 교사가 제공하는 의도적인 독서 활동시간 (13) 독서교육의 충실히 (14) 학생들의 월 평균 독서량 (15) 학생들에게 적당한 하루 독서시간 (16) 학생들의 독서 저해 요인
정규 교육 과정상의 독서교육	(17) 독서관련 행사 유무 (18) 과외학습으로서의 독서교육의 필요성
과외학습으로서의 독서교육	(19) 학교 도서실(관)의 유무 (19-1) 학교 도서실(관)의 활용 정도 (19-2) 학교 도서실(관)의 보완할 점 (20) 학급문고와 학교 도서실(관)의 도서 확보 상황 (21) 독서교육을 위한 행·재정적 지원 (22) 독서교육 시 어려움의 원인 (23) 독서교육 담당 사서교사의 필요성 (24) 학부모의 독서교육에 대한 관심도 (25) 지역 내에 공공 도서관의 존재 유무
독서교육의 환경적 여건	

3. 자료 처리 및 분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for the Social Science) 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 빈도분석과 백분율 분석과 더불어 교사들의 독서교육에 대한 인식에 대한 집단별 차이를 알아보기 위해 χ^2 (Chi-square) 검증을 실시하였다.

IV. 조사결과 분석 및 해석

1. 응답자의 일반적 특성

본 연구의 응답자의 일반적 특성은 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 응답자의 일반적 특성

구 분		빈도(명)	백분율(%)
성 별	남	86	34.0
	여	167	66.0
학 교	동지역	120	47.4
	읍 · 면지역	133	52.6
담당학년	1, 2학년	77	30.4
	3, 4학년	82	32.4
	5, 6학년	94	37.2
계		253	100.0

총 253명 중 성별로는 여자교사가 66.0%로, 남자교사 34.0%보다 많았다. 학교 소재지별로는 읍 · 면지역 교사가 52.6%로, 동지역 교사 47.4%보다 높은 분포를 보였다. 담당학년별로는 5,6학년 교사가 37.2%로 가장 많았으며, 다음으로 3,4학년 32.4%, 1,2학년 30.4% 순으로 나타났다.

2. 독서교육의 필요성

1) 독서교육이 필요한 이유

독서교육이 필요한 이유에 대한 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-2>와 같이 삶의 지혜와 지식 습득을 위해 독서교육이 필요하다고 인식한 교사가 47.0%로 가장 많았으며, 다음으로 사고력과 창의력 함양 38.7%, 인격수양

11.1%, 글쓰기 및 논술력 향상 3.2% 순으로 나타났다.

성별, 학교 소재지별, 담당학년별로는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 IV-2> 독서교육이 필요한 이유

구 분		인격수양	사고력과 창의력 함양	삶의 자해와 지식 습득	글쓰기 및 논술력 향상	계	χ^2 (df)	p
성별	남	10 (11.6)	27 (31.4)	44 (51.2)	5 (5.8)	86 (34.0)	5.22 (3)	0.156
	여	18 (10.8)	71 (42.5)	75 (44.9)	3 (1.8)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	8 (6.7)	50 (41.7)	57 (47.5)	5 (4.2)	120 (47.4)	5.24 (3)	0.155
	읍·면지역	20 (15.0)	48 (36.1)	62 (46.6)	3 (2.3)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	9 (11.7)	34 (44.2)	29 (37.7)	5 (6.5)	77 (30.4)	9.29 (6)	0.158
	3, 4학년	7 (8.5)	32 (39.0)	43 (52.4)	-	82 (32.4)		
	5, 6학년	12 (12.8)	32 (34.0)	47 (50.0)	3 (3.2)	94 (37.2)		
계		28 (11.1)	98 (38.7)	119 (47.0)	8 (3.2)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

3. 정규 교육 과정상의 독서교육

1) 독서교육에 대한 관심

독서교육에 대한 교사들의 관심에 대해 살펴본 결과는 <표 IV-2>와 같이 독서교육에 대해 관심이 있는 교사가 74.3%로 대부분을 차지하였으며, 그렇지 않은 교사는 2.4%로 매우 적었다.

성별로는 여자교사는 남자교사보다 독서교육에 대해 관심이 있었으며, 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=10.56$, $p<.05$). 그렇지만 학교 소재지별, 담당학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-3> 독서교육에 대한 관심도

구 분		그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	5 (5.8)	24 (27.9)	31 (36.0)	26 (30.2)	86 (34.0)	10.56 (3)	0.014*
	여	1 (0.6)	35 (21.0)	85 (50.9)	46 (27.5)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	3 (2.5)	32 (26.7)	59 (49.2)	26 (21.7)	120 (47.4)	5.36 (3)	0.147
	읍·면지역	3 (2.3)	27 (20.3)	57 (42.9)	46 (34.6)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	1 (1.3)	17 (22.1)	34 (44.2)	25 (32.5)	77 (30.4)	3.13 (6)	0.793
	3, 4학년	1 (1.2)	20 (24.4)	38 (46.3)	23 (28.0)	82 (32.4)		
	5, 6학년	4 (4.3)	22 (23.4)	44 (46.8)	24 (25.5)	94 (37.2)		
계		6 (2.4)	59 (23.3)	116 (45.8)	72 (28.5)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

2) 독서교육 연수 참가 여부

교사들이 독서교육 프로그램이나 연수에 참가한 적이 있는지 대해 살펴본 결과는 <표 IV-4>와같이 독서교육 프로그램이나 연수에 참가한 적이 없는 교사가 85.0%로 대부분을 차지하였으며, 독서교육 연수에 참가한 적이 있는 교사는 15.0%로 비교적 적었다.

학교 소재지별로는 읍·면지역 교사가 동지역 교사보다 독서교육 프로그램이나 연수에 참가한 적이 있었으며 학교 소재지에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=8.00$, $p<.01$). 그렇지만 성별, 담당학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-4> 독서교육 연수 참가 여부

구 분		있다	없다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	10 (11.6)	76 (88.4)	86 (34.0)	1.17 (1)	0.279
	여	28 (16.8)	139 (83.2)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	10 (8.3)	110 (91.7)	120 (47.4)	8.00 (1)	0.005**
	읍·면지역	28 (21.1)	105 (78.9)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	13 (16.9)	64 (83.1)	77 (30.4)	4.17 (2)	0.125
	3, 4학년	7 (8.5)	75 (91.5)	82 (32.4)		
	5, 6학년	18 (19.1)	76 (80.9)	94 (37.2)		
계		38 (15.0)	215 (85.0)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

3) 독서교육 연수에 참가하지 않은 이유

교사들이 독서교육 연수에 참가하지 않은 이유에 대해 살펴본 결과는 <표 IV-5>와 같이 독서교육 관련 프로그램이나 연수에 대해 들어본 적이 없어서 독서교육 연수에 참가하지 않은 교사가 54.0%로 절반 이상을 차지하였으며, 다음으로 기회는 있었지만 관심이 없어서 23.3%, 기타 15.8%, 신청을 했지만 연수 기회가 돌아오지 않아서 7.0% 순으로 나타났다.

성별로는 남자교사가 여자교사보다 독서교육 관련 프로그램이나 연수에 대해 들어본 적이 없어서 독서교육 연수에 참가하지 않았고, 여자교사는 남자교사보다 신청을 했지만 연수 기회가 돌아오지 않아서 독서교육 연수에 참가하지 않았으며, 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=8.74$, $p<.05$). 그렇지만 학교 소재지별, 담당학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-5> 독서교육 연수에 참가하지 않은 이유

구 분		독서교육 관련 프로그램이나 연수에 대해 들어본 적이 없어서	신청을 했지만 연수 기회가 돌아오지 않아서	기회는 있었지만 관심이 없어서	기타	계	χ^2 (df)	p
성별	남	46 (60.5)	4 (5.3)	21 (27.6)	5 (6.6)	76 (35.3)	8.74 (3)	0.033*
	여	70 (50.4)	11 (7.9)	29 (20.9)	29 (20.9)	139 (64.7)		
학교 소재지	동지역	61 (55.5)	4 (3.6)	29 (26.4)	16 (14.5)	110 (51.2)	4.86 (3)	0.182
	읍·면지역	55 (52.4)	11 (10.5)	21 (20.0)	18 (17.1)	105 (48.8)		
담당 학년	1, 2학년	34 (53.1)	8 (12.5)	11 (17.2)	11 (17.2)	64 (29.8)	9.17 (6)	0.164
	3, 4학년	39 (52.0)	6 (8.0)	17 (22.7)	13 (17.3)	75 (34.9)		
	5, 6학년	43 (56.6)	1 (1.3)	22 (28.9)	10 (13.2)	76 (35.3)		
계		116 (54.0)	15 (7.0)	50 (23.3)	34 (15.8)	215 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

4) 독서교육 연수에 참가할 의향

교사들이 독서교육 관련 프로그램이나 연수에 참가할 의향이 있는지 살펴본 결과는 <표 IV-6>과 같이 독서교육 관련 프로그램이나 연수에 참가할 의향이 있는 교사가 83.3%로 대부분을 차지하였으며, 독서교육 연수에 참가할 의향이 없는 교사는 16.7%로 비교적 적었다.

성별과 학교 소재지, 담당학년별로는 차이를 보이지 않았다.

<표 IV-6> 독서교육 연수에 참가할 의향

구 분		있다	없다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	61 (80.3)	15 (19.7)	76 (35.3)	0.76 (1)	0.385
	여	118 (84.9)	21 (15.1)	139 (64.7)		
학교 소재지	동지역	88 (80.0)	22 (20.0)	110 (51.2)	1.71 (1)	0.191
	읍·면지역	91 (86.7)	14 (13.3)	105 (48.8)		
담당 학년	1, 2학년	48 (75.0)	16 (25.0)	64 (29.8)	4.46 (2)	0.108
	3, 4학년	65 (86.7)	10 (13.3)	75 (34.9)		
	5, 6학년	66 (86.8)	10 (13.2)	76 (35.3)		
계		179 (83.3)	36 (16.7)	215 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

5) 학생들에게 바람직한 독서 권유 형태

학생들에게 바람직한 독서 권유 형태에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-7>과 같이 학생들에게 일반적인 독서의 유익성을 들어 읽으라고 하는 것이 바람직하다고 인식하는 교사가 21.7%로 가장 많았으며, 다음으로 교사가 직접 책을 읽고 이야기를 한다 20.2%, 필독해야 할 책의 제목을 소개한다 19.8%, 독서에 대한 적당한 보상을 한다 19.4%, 필요한 책의 일정 부분을 학생 앞에서 직접 읽어 준다 15.0%, 기타 4.0% 순으로 나타났다.

담당학년별로는 담당학년이 높은 교사일수록 학생들에게 일반적인 독서의 유익성을 들어 읽으라고 하는 것이 바람직하다고 인식하였고, 담당학년이 낮은 교사일수록 독서에 대한 적당한 보상을 하는 것이 바람직하다고 인식하였으며, 담당학년에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=20.74$, p<.05). 그렇지만 성별, 학교 소재지별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-7> 학생들에게 바람직한 독서 권유 형태

구 분		독서에 대한 적당한 보상을 한다	필독해야 할 책의 제목을 소개한다	교사가 직접 책을 읽고 이야기를 한다	일반적인 독서의 유익성을 들어 읽으라고 한다	필요한 책의 일정 부분을 학생 앞에서 직접 읽어 준다	기타	계	χ^2 (df)	p
성별	남	11 (12.8)	17 (19.8)	15 (17.4)	27 (31.4)	12 (14.0)	4 (4.7)	86 (34.0)	9.23 (5)	0.100
	여	38 (22.8)	33 (19.8)	36 (21.6)	28 (16.8)	26 (15.6)	6 (3.6)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	21 (17.5)	26 (21.7)	22 (18.3)	29 (24.2)	19 (15.8)	3 (2.5)	120 (47.4)	3.15 (5)	0.678
	읍·면지역	28 (21.1)	24 (18.0)	29 (21.8)	26 (19.5)	19 (14.3)	7 (5.3)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	22 (28.6)	11 (14.3)	10 (13.0)	19 (24.7)	14 (18.2)	1 (1.3)	77 (30.4)	20.74 (10)	0.023*
	3, 4학년	18 (22.0)	13 (15.9)	18 (22.0)	15 (18.3)	14 (17.1)	4 (4.9)	82 (32.4)		
	5, 6학년	9 (9.6)	26 (27.7)	23 (24.5)	21 (22.3)	10 (10.6)	5 (5.3)	94 (37.2)		
계		49 (19.4)	50 (19.8)	51 (20.2)	55 (21.7)	38 (15.0)	10 (4.0)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

6) 독서교육에서 강조되어야 할 내용

독서교육에서 강조되어야 할 내용에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-8>과 같이 독서교육에서 사고력 향상 등의 잠재능력 계발을 강조해야 한다고 인식하는 교사가 42.7%로 가장 많았으며, 다음으로 독서 태도 형성 30.8%, 독서력 향상 22.1%, 독후감 능력 향상 2.4%, 기타 1.2%, 도서관 이용 기술 습득 0.8% 순으로 나타났다.

교사들은 독서교육에서 사고력 향상 등의 잠재능력 계발을 가장 강조해야 한다고 인식하였으며, 성별과 학교 소재지, 그리고 담당학년별로는 차이를 보이지 않았다.

<표 IV-8> 독서교육에서 강조되어야 할 내용

구 분		독후감 능력 향상	독서력 향상	독서 태도 형성	도서관 이용 기술 습득	사고력 향상 등의 잠재 능력 계발	기타	계	χ^2 (df)	p
성별	남	4 (4.7)	19 (22.1)	25 (29.1)	1 (1.2)	35 (40.7)	2 (2.3)	86 (34.0)	4.76 (5)	0.446
	여	2 (1.2)	37 (22.2)	53 (31.7)	1 (0.6)	73 (43.7)	1 (0.6)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	5 (4.2)	28 (23.3)	35 (29.2)	2 (1.7)	49 (40.8)	1 (0.8)	120 (47.4)	6.10 (5)	0.297
	읍·면지역	1 (0.8)	28 (21.1)	43 (32.3)	—	59 (44.4)	2 (1.5)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	—	18 (23.4)	24 (31.2)	1 (1.3)	33 (42.9)	1 (1.3)	77 (30.4)	6.51 (10)	0.771
	3, 4학년	3 (3.7)	14 (17.1)	29 (35.4)	1 (1.2)	34 (41.5)	1 (1.2)	82 (32.4)		
	5, 6학년	3 (3.2)	24 (25.5)	25 (26.6)	—	41 (43.6)	1 (1.1)	94 (37.2)		
계		6 (2.4)	56 (22.1)	78 (30.8)	2 (0.8)	108 (42.7)	3 (1.2)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

7) 도서자료 정보 습득 경로

교사들이 도서자료 정보를 주로 어디서 얻는지 살펴본 결과는 <표 IV-9>과 같이 도서자료 정보를 인터넷을 통한 도서 소개를 통해서 얻는 교사가 35.6%로 가장 많았으며, 다음으로 TV, 신문, 잡지의 도서 안내 34.4%, 학교나 지역 공공 도서관의 도서 안내 16.2%, 서점을 직접 방문 7.5%, 동료교사 6.3% 순으로 나타났다.

교사들은 도서 자료 정보를 인터넷을 통한 도서소개에서 가장 많이 얻었으며, 성별과 학교소재지, 그리고 담당학년별로는 차이를 보이지 않았다.

<표 IV-9> 도서자료 정보 습득 경로

구 분		동료교사	서점을 직접 방문	TV, 신문, 잡지의 도서 안내	인터넷을 통한 도서소개	학교나 지역 공공도서 관의 도서안내	계	χ^2 (df)	p
성별	남	8 (9.3)	6 (7.0)	27 (31.4)	30 (34.9)	15 (17.4)	86 (34.0)	2.36 (4)	0.671
	여	8 (4.8)	13 (7.8)	60 (35.9)	60 (35.9)	26 (15.6)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	3 (2.5)	10 (8.3)	42 (35.0)	41 (34.2)	24 (20.0)	120 (47.4)	7.67 (4)	0.105
	읍 · 면지역	13 (9.8)	9 (6.8)	45 (33.8)	49 (36.8)	17 (12.8)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	3 (3.9)	4 (5.2)	32 (41.6)	25 (32.5)	13 (16.9)	77 (30.4)	5.99 (8)	0.648
	3, 4학년	6 (7.3)	6 (7.3)	22 (26.8)	33 (40.2)	15 (18.3)	82 (32.4)		
	5, 6학년	7 (7.4)	9 (9.6)	33 (35.1)	32 (34.0)	13 (13.8)	94 (37.2)		
계		16 (6.3)	19 (7.5)	87 (34.4)	90 (35.6)	41 (16.2)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

8) 독서 후 학생들에게 권하는 표현활동

교사들이 독서 후 학생들에게 권하는 표현활동에 대해 살펴본 결과는 <표 IV-10>과 같이 독서 후 학생들에게 개인문자 표현활동을 권하는 교사가 32.4%로 가장 많았으며, 다음으로 위의 것 모두를 포함한 다양한 활동 31.6%, 개인구술 표현활동 17.8%, 개인 그림 및 조작활동 10.3%, 집단구술 표현활동 7.9% 순으로 나타났다.

성별로는 남자교사가 여자교사보다 독서 후 학생들에게 개인 구술 표현활동을 권하였고, 여자교사는 남자교사보다 개인 문자 표현활동을 권하였으며, 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=18.26$, p<.01). 담당학년별로는 담당학년이 높은 교사일수록 독서 후 학생들에게 개인 문자 표현활동을 권하였고, 담당학년이 낮은 교사일수록 개인 그림 및 조작 활동을 권하였으며, 담당학년에 따라 유

의미한 차이를 보였다($\chi^2=25.03$, $p<.01$). 그렇지만 학교소재지별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-10> 독서 후 학생들에게 권하는 표현활동

구 분		개인 구술 표현 활동	개인 문자 표현 활동	개인 그림 및 조작 활동	집단 구술 표현 활동	위의 것 모두를 포함한 다양한 활동	계	χ^2 (df)	p
성별	남	20 (23.3)	26 (30.2)	7 (8.1)	14 (16.3)	19 (22.1)	86 (34.0)	18.26 (4)	0.001**
	여	25 (15.0)	56 (33.5)	19 (11.4)	6 (3.6)	61 (36.5)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	21 (17.5)	40 (33.3)	12 (10.0)	8 (6.7)	39 (32.5)	120 (47.4)	0.59 (4)	0.965
	읍 · 면지역	24 (18.0)	42 (31.6)	14 (10.5)	12 (9.0)	41 (30.8)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	14 (18.2)	18 (23.4)	17 (22.1)	4 (5.2)	24 (31.2)	77 (30.4)	25.03 (8)	0.002**
	3, 4학년	11 (13.4)	26 (31.7)	5 (6.1)	7 (8.5)	33 (40.2)	82 (32.4)		
	5, 6학년	20 (21.3)	38 (40.4)	4 (4.3)	9 (9.6)	23 (24.5)	94 (37.2)		
계		45 (17.8)	82 (32.4)	26 (10.3)	20 (7.9)	80 (31.6)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

9) 독서 전, 독서 과정 중 필요한 활동에 대한 지도

교사들의 독서 전, 독서 과정 중 필요한 활동에 대한 지도 여부에 대해 살펴본 결과는 <표 IV-12>와 같이 독서 전, 독서 과정 중 필요한 활동에 대한 지도를 하는 교사가 34.4%로, 그렇지 않은 교사 16.2%보다 많았으나 보통이다에 49.4%로 높은 분포를 보였다.

성별과 학교 소재지별 그리고 담당학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-11> 독서 전, 독서 과정 중 필요한 활동에 대한 지도

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이 다	그렇다	매우 그렇다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	4 (4.7)	15 (17.4)	36 (41.9)	23 (26.7)	8 (9.3)	86 (34.0)	9.13 (4)	0.058
	여	2 (1.2)	20 (12.0)	89 (53.3)	50 (29.9)	6 (3.6)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	3 (2.5)	15 (12.5)	63 (52.5)	35 (29.2)	4 (3.3)	120 (47.4)	2.76 (4)	0.599
	읍 · 면지역	3 (2.3)	20 (15.0)	62 (46.6)	38 (28.6)	10 (7.5)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	2 (2.6)	6 (7.8)	39 (50.6)	25 (32.5)	5 (6.5)	77 (30.4)	6.10 (8)	0.636
	3, 4학년	1 (1.2)	11 (13.4)	43 (52.4)	22 (26.8)	5 (6.1)	82 (32.4)		
	5, 6학년	3 (3.2)	18 (19.1)	43 (45.7)	26 (27.7)	4 (4.3)	94 (37.2)		
계		6 (2.4)	35 (13.8)	125 (49.4)	73 (28.9)	14 (5.5)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

10) 학생들에게 도서관 이용 권유

교사들이 학생들에게 도서관 이용 권유하는지 살펴본 결과는 <표 IV-11>과 같이 학생들에게 도서관 이용을 권유하는 교사가 94.1%로 대부분을 차지하였으며, 그렇지 않은 교사는 5.9%로 매우 적었다.

교사들이 학생들에게 도서관 이용을 권유하였으나 성별과 학교 소재지, 그리고 담당학년별로는 차이를 보이지 않았다.

<표 IV-12> 학생들에게 도서관 이용 권유

구 분		한다	하지 않는다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	79 (91.9)	7 (8.1)	86 (34.0)	1.14 (1)	0.285
	여	159 (95.2)	8 (4.8)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	114 (95.0)	6 (5.0)	120 (47.4)	0.35 (1)	0.552
	읍·면지역	124 (93.2)	9 (6.8)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	72 (93.5)	5 (6.5)	77 (30.4)	0.24 (2)	0.886
	3, 4학년	78 (95.1)	4 (4.9)	82 (32.4)		
	5, 6학년	88 (93.6)	6 (6.4)	94 (37.2)		
계		238 (94.1)	15 (5.9)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

11) 바람직한 독서교육 연계 방안

바람직한 독서교육 연계 방안에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-16>와 같이 독서교육 연계 방안으로 여가시간을 통한 독서교육이 바람직하다고 인식하는 교사가 29.2%로 가장 많았으며, 다음으로 재량활동 시간을 통한 독서교육 22.9%, 교과 지도 시간을 통한 독서교육 22.5%, 도서실 이용 시간을 통한 독서교육 17.8%, 특별활동 시간을 통한 독서교육 5.5%, 기타 2.0% 순으로 나타났다.

성별과 학교 소재지, 그리고 담당학년별로는 차이를 보이지 않았다.

<표 IV-13> 바람직한 독서교육 연계 방안

구 분		교과 지도 시간을 통한 독서교 육	특별 활동 시간을 통한 독서교 육	재량 활동 시간을 통한 독서교 육	도서실 이용 시간을 통한 독서교 육	여가 시간을 통한 독서교 육	기타	계	χ^2 (df)	p
성별	남	19 (22.1)	5 (5.8)	19 (22.1)	17 (19.8)	25 (29.1)	1 (1.2)	86 (34.0)	0.79 (5)	0.977
	여	38 (22.8)	9 (5.4)	39 (23.4)	28 (16.8)	49 (29.3)	4 (2.4)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	28 (23.3)	7 (5.8)	30 (25.0)	22 (18.3)	31 (25.8)	2 (1.7)	120 (47.4)	1.59 (5)	0.902
	읍·면지역	29 (21.8)	7 (5.3)	28 (21.1)	23 (17.3)	43 (32.3)	3 (2.3)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	17 (22.1)	6 (7.8)	24 (31.2)	11 (14.3)	19 (24.7)	-	77 (30.4)	12.01 (10)	0.285
	3, 4학년	16 (19.5)	2 (2.4)	15 (18.3)	19 (23.2)	27 (32.9)	3 (3.7)	82 (32.4)		
	5, 6학년	24 (25.5)	6 (6.4)	19 (20.2)	15 (16.0)	28 (29.8)	2 (2.1)	94 (37.2)		
계		57 (22.5)	14 (5.5)	58 (22.9)	45 (17.8)	74 (29.2)	5 (2.0)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

12) 독서교육 활성화 방안

독서교육 활성화 방안에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-13>과 같이 학교의 독서교육의 활성화를 위해 학교의 독서여건 조성이 바람직하다고 인식하는 교사가 47.4%로 가장 많았으며, 다음으로 학교와 가정과의 연계지도 28.5%, 도서실 사서 교사의 확보 13.0%, 교사의 연수강화 7.9%, 기존 도서실의 전자도서실로의 기능 보완 3.2% 순으로 나타났다.

성별, 학교 소재지 그리고 담당학년에 따른 유의미한 차이는 없었다.

<표 IV-14> 독서교육 활성화 방안

구 분		교사의 연수강 화	학교의 독서여 건 조성	학교와 가정과 의 연계지 도	도서실 사서 교사의 확보	기존 도서실 의 전자 도서실 로의 기능 보완	계	χ^2 (df)	p
성별	남	9 (10.5)	37 (43.0)	21 (24.4)	16 (18.6)	3 (3.5)	86 (34.0)	5.49 (4)	0.240
	여	11 (6.6)	83 (49.7)	51 (30.5)	17 (10.2)	5 (3.0)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	11 (9.2)	48 (40.0)	41 (34.2)	17 (14.2)	3 (2.5)	120 (47.4)	6.27 (4)	0.180
	읍 · 면지역	9 (6.8)	72 (54.1)	31 (23.3)	16 (12.0)	5 (3.8)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	3 (3.9)	37 (48.1)	26 (33.8)	10 (13.0)	1 (1.3)	77 (30.4)	9.10 (8)	0.334
	3, 4학년	6 (7.3)	36 (43.9)	22 (26.8)	13 (15.9)	5 (6.1)	82 (32.4)		
	5, 6학년	11 (11.7)	47 (50.0)	24 (25.5)	10 (10.6)	2 (2.1)	94 (37.2)		
계		20 (7.9)	120 (47.4)	72 (28.5)	33 (13.0)	8 (3.2)	253 (100.0)		

* p <.05 **p <.01 *** p <.001

13) 학교에서 확보해 주는 하루 평균 독서 활동시간

학교에서 확보해 주는 하루 평균 독서 활동시간에 대해 살펴본 결과는 <표 IV-14>와 같이 학교에서 하루 평균 독서 활동시간을 20분~30분미만 확보해 줄 필요가 있다고 인식하는 교사가 47.4%로 가장 많았으며, 다음으로 30분~1시간 미만 28.1%, 20분미만 17.0%, 1시간 이상 5.5%, 전혀 확보해 주지 않는다 3.2% 순으로 나타났다.

성별로는 남자교사가 여자교사보다 학교에서 하루 평균 독서 활동시간을 20분~30분미만 확보해 줄 필요가 있다고 인식하였고, 여자교사는 남자교사보다 20분미만 확보해 줄 필요가 있다고 인식하였으며, 성별에 따라 유의미한 차이를

보였다($\chi^2=10.05$, $p<.05$). 학교 소재지별로는 동지역 교사가 읍·면지역 교사보다 학교에서 하루 평균 독서 활동시간을 20분~30분미만 확보해 줄 필요가 있다고 인식하였고, 읍·면지역 교사는 동지역 교사보다 30분~1시간미만 확보해 줄 필요가 있다고 인식하였으며, 학교 소재지에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=13.18$, $p<.05$). 담당학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-15> 학교에서 확보해 주는 하루 평균 독서 활동시간

구 분		전혀 확보해 주지 않는다	20분 미만	20분~30분 미만	30분~1시간 미만	1시간 이상	계	χ^2 (df)	p
성별	남	6 (7.0)	11 (12.8)	41 (47.7)	26 (30.2)	2 (2.3)	86 (34.0)	10.05 (4)	0.040*
	여	2 (1.2)	32 (19.2)	76 (45.5)	45 (26.9)	12 (7.2)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	4 (3.3)	27 (22.5)	61 (50.8)	25 (20.8)	3 (2.5)	120 (47.4)	13.18 (4)	0.010*
	읍·면지역	4 (3.0)	16 (12.0)	56 (42.1)	46 (34.6)	11 (8.3)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	1 (1.3)	14 (18.2)	32 (41.6)	25 (32.5)	5 (6.5)	77 (30.4)	5.27 (8)	0.729
	3, 4학년	2 (2.4)	15 (18.3)	42 (51.2)	20 (24.4)	3 (3.7)	82 (32.4)		
	5, 6학년	5 (5.3)	14 (14.9)	43 (45.7)	26 (27.7)	6 (6.4)	94 (37.2)		
계		8 (3.2)	43 (17.0)	117 (46.2)	71 (28.1)	14 (5.5)	253 (100.0)		

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

14) 독서교육의 충실후도

현재 초등학교의 독서교육의 충실후도에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-15>와 같이 독서교육이 충실히 이루어지고 있지 않다고 인식하는 교사가 29.7%로 독서교육이 충실히 이루어지고 있다고 인식하는 교사 21.4%보

다 많았으나 보통이다에 49.0%로 높은 분포를 보였다.

성별, 학교소재지별 담당 학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-16> 독서교육의 충실후

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	4 (4.7)	24 (27.9)	41 (47.7)	16 (18.6)	1 (1.2)	86 (34.0)	3.39 (4)	0.495
	여	2 (1.2)	45 (26.9)	83 (49.7)	36 (21.6)	1 (0.6)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	2 (1.7)	34 (28.3)	61 (50.8)	23 (19.2)	-	120 (47.4)	2.75 (4)	0.601
	읍 · 면지역	4 (3.0)	35 (26.3)	63 (47.4)	29 (21.8)	2 (1.5)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	1 (1.3)	19 (24.7)	42 (54.5)	14 (18.2)	1 (1.3)	77 (30.4)	4.26 (8)	0.833
	3, 4학년	3 (3.7)	21 (25.6)	38 (46.3)	20 (24.4)	-	82 (32.4)		
	5, 6학년	2 (2.1)	29 (30.9)	44 (46.8)	18 (19.1)	1 (1.1)	94 (37.2)		
계		6 (2.4)	69 (27.3)	124 (49.0)	52 (20.6)	2 (0.8)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

15) 학생들의 바람직한 월 평균 독서량

학생들의 바람직한 월 평균 독서량에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-16>과 같이 학생들의 월 평균 독서량이 3~4권이 바람직하다고 인식하는 교사가 34.8%로 가장 많았으며, 다음으로 5~6권 25.7%, 7~8권 15.4%, 9권 이상 13.4%, 1~2권 10.7% 순으로 나타났다.

담당학년별로는 1, 2학년 담당교사가 다른 교사보다 학생들의 월 평균 독서량은 5~6권이 바람직하다고 인식하였고, 3, 4학년 담당교사는 다른 교사보다

3~4권이 바람직하다고 인식하였으며, 담당학년에 따라 유의미한 차이를 보였다 ($\chi^2=28.17$, $p<.001$). 그렇지만 성별, 학교소재지별로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 IV-17> 학생들의 바람직한 월 평균 독서량

구 분		1 ~ 2권	3 ~ 4권	5 ~ 6권	7 ~ 8권	9권 이상	계	χ^2 (df)	p
성별	남	13 (15.1)	30 (34.9)	22 (25.6)	11 (12.8)	10 (11.6)	86 (34.0)	3.31 (4)	0.507
	여	14 (8.4)	58 (34.7)	43 (25.7)	28 (16.8)	24 (14.4)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	14 (11.7)	39 (32.5)	32 (26.7)	18 (15.0)	17 (14.2)	120 (47.4)	0.75 (4)	0.945
	읍·면지역	13 (9.8)	49 (36.8)	33 (24.8)	21 (15.8)	17 (12.8)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	2 (2.6)	19 (24.7)	26 (33.8)	13 (16.9)	17 (22.1)	77 (30.4)	28.17 (8)	0.000***
	3, 4학년	6 (7.3)	37 (45.1)	18 (22.0)	14 (17.1)	7 (8.5)	82 (32.4)		
	5, 6학년	19 (20.2)	32 (34.0)	21 (22.3)	12 (12.8)	10 (10.6)	94 (37.2)		
계		27 (10.7)	88 (34.8)	65 (25.7)	39 (15.4)	34 (13.4)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

16) 학생들의 바람직한 하루 독서시간

학생들의 바람직한 하루 독서시간에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-17>과 같이 학생들의 하루 독서시간은 30분~1시간 이내가 바람직하다고 인식하는 교사가 64.8%로 절반 이상을 차지하였고 다음으로 1시간~2시간 이내 21.7%, 30분 이내 12.6%, 2시간 이상 0.8% 순으로 나타났다.

학교 소재지별로는 동지역 교사가 읍·면지역 교사보다 학생들의 하루 독서

시간은 30분 이내가 바람직하다고 인식하였고 읍·면지역 교사는 동지역 교사보다 30분~1시간 이내가 바람직하다고 인식하였으며, 학교 소재지에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=12.77$, $p<.01$). 그렇지만 성별, 담당 학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-18> 학생들의 바람직한 하루 독서시간

구 분		30분 이내	30분~ 1시간 이내	1시간~ 2시간 이내	2시간 이상	계	χ^2 (df)	p
성별	남	17 (19.8)	49 (57.0)	20 (23.3)	—	86 (34.0)	7.63 (3)	0.054
	여	15 (9.0)	115 (68.9)	35 (21.0)	2 (1.2)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	24 (20.0)	71 (59.2)	25 (20.8)	—	120 (47.4)	12.77 (3)	0.005**
	읍·면지역	8 (6.0)	93 (69.9)	30 (22.6)	2 (1.5)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	14 (18.2)	45 (58.4)	17 (22.1)	1 (1.3)	77 (30.4)	7.67 (6)	0.263
	3, 4학년	5 (6.1)	60 (73.2)	16 (19.5)	1 (1.2)	82 (32.4)		
	5, 6학년	13 (13.8)	59 (62.8)	22 (23.4)	—	94 (37.2)		
계		32 (12.6)	164 (64.8)	55 (21.7)	2 (0.8)	253 (100.0)		

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

17) 학생들의 독서를 저해하는 가장 큰 원인

학생들의 독서를 저해하는 가장 큰 원인에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-18>과 같이 학교, 학원 등 공부로 인한 시간의 부족이 학생들의 독서를 저해하는 가장 큰 원인이라고 인식하는 교사가 35.2%로 가장 많았으며, 다음으로 컴퓨터, 게임, TV시청 등으로 인한 시간 부족 30.4%, 독서 습관 및 독서력

의 미흡 26.5%, 양질의 도서의 부족 5.9%, 기타 2.0% 순으로 나타났다.

성별로는 남자교사가 여자교사보다 컴퓨터, 게임, TV시청 등으로 인한 시간 부족이 학생들의 독서를 저해하는 큰 원인이라고 인식하였고, 여자교사는 남자 교사보다 독서 습관 및 독서력의 미흡이 학생들의 독서를 저해하는 큰 원인이라고 인식하였으며, 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=12.15$, $p<.05$). 그렇지만 학교 소재지, 담당학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-19> 학생들의 독서를 저해하는 가장 큰 원인

구 분		학교, 학원 등 공부로 인한 시간의 부족	독서 습관 및 독서력의 미흡	양질의 도서의 부족	컴퓨터, 게임, TV시청 등으로 인한 시간 부족	기타	계	χ^2 (df)	p
성별	남	31 (36.0)	17 (19.8)	10 (11.6)	28 (32.6)	-	86 (34.0)	12.15 (4)	0.016*
	여	58 (34.7)	50 (29.9)	5 (3.0)	49 (29.3)	5 (3.0)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	49 (40.8)	28 (23.3)	9 (7.5)	32 (26.7)	2 (1.7)	120 (47.4)	5.06 (4)	0.282
	읍 · 면지역	40 (30.1)	39 (29.3)	6 (4.5)	45 (33.8)	3 (2.3)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	26 (33.8)	23 (29.9)	7 (9.1)	21 (27.3)	-	77 (30.4)	5.58 (8)	0.695
	3, 4학년	31 (37.8)	21 (25.6)	3 (3.7)	25 (30.5)	2 (2.4)	82 (32.4)		
	5, 6학년	32 (34.0)	23 (24.5)	5 (5.3)	31 (33.0)	3 (3.2)	94 (37.2)		
계		89 (35.2)	67 (26.5)	15 (5.9)	77 (30.4)	5 (2.0)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

4. 과외학습으로서의 독서교육

1) 독서 관련 행사

근무하는 학교의 독서 관련 행사 여부에 대해 살펴본 결과는 <표 IV-19>와 같이 근무하는 학교에서 독서관련 행사를 실시한다고 인식하는 교사가 90.1%로 대부분을 차지하였으며, 그렇지 않다고 인식하는 교사는 9.9%로 매우 적었다. 성별, 학교 소재지별 그리고 담당 학년별로 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-20> 독서 관련 행사

구 분		한다	하지 않는다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	74 (86.0)	12 (14.0)	86 (34.0)	2.43 (1)	0.119
	여	154 (92.2)	13 (7.8)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	108 (90.0)	12 (10.0)	120 (47.4)	0.00 (1)	0.952
	읍 · 면지역	120 (90.2)	13 (9.8)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	72 (93.5)	5 (6.5)	77 (30.4)	2.81 (2)	0.246
	3, 4학년	75 (91.5)	7 (8.5)	82 (32.4)		
	5, 6학년	81 (86.2)	13 (13.8)	94 (37.2)		
계		228 (90.1)	25 (9.9)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

2) 과외학습으로 독서교육의 필요성

과외학습으로 독서교육의 필요성에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는

<표 IV-20>과 같이 과외학습으로서 독서교육이 필요하다고 인식하는 교사가 40.7%로, 그렇지 않다고 인식하는 교사가 37.6%보다 많았으나 보통이다에 21.7%로 높은 분포를 보였다.

담당학년별로는 1, 2학년 담당교사가 다른 교사보다 과외학습으로서의 독서 교육이 필요하다고 인식하였고, 5, 6학년 담당교사가 다른 교사보다 과외학습으로서의 독서교육이 필요하지 않다고 인식하였으며, 담당학년에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=16.31$, $p<.05$). 그렇지만 성별, 학교 소재지에 따른 유의미한 차이는 없었다

<표 IV-21> 과외학습으로 독서교육의 필요성

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	8 (9.3)	23 (26.7)	16 (18.6)	35 (40.7)	4 (4.7)	86 (34.0)	1.99 (4)	0.739
	여	17 (10.2)	47 (28.1)	39 (23.4)	54 (32.3)	10 (6.0)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	8 (6.7)	35 (29.2)	30 (25.0)	42 (35.0)	5 (4.2)	120 (47.4)	4.46 (4)	0.347
	읍 · 면지역	17 (12.8)	35 (26.3)	25 (18.8)	47 (35.3)	9 (6.8)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	8 (10.4)	20 (26.0)	14 (18.2)	29 (37.7)	6 (7.8)	77 (30.4)	16.31 (8)	0.038*
	3, 4학년	9 (11.0)	18 (22.0)	26 (31.7)	22 (26.8)	7 (8.5)	82 (32.4)		
	5, 6학년	8 (8.5)	32 (34.0)	15 (16.0)	38 (40.4)	1 (1.1)	94 (37.2)		
계		25 (9.9)	70 (27.7)	55 (21.7)	89 (35.2)	14 (5.5)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

5. 독서교육의 환경적 여건

1) 학교 도서실 유무

학교 도서실 유무에 대해 살펴본 결과는 <표 IV-21>과 같이 근무하는 학교에 도서실이 있다고 인식하는 교사가 77.1%로 대부분을 차지하였으며, 근무하는 학교에 도서실이 없고 인식하는 교사는 22.9%로 그다지 많지 않았다.

학교 소재지별로는 동지역 교사가 읍·면지역 교사보다 근무하는 학교에 도서실이 있다고 인식하였으며, 학교 소재지에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=6.50$, $p<.05$). 성별, 담당학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-22> 학교 도서실 유무

구 분		있다	없다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	70 (81.4)	16 (18.6)	86 (34.0)	1.38 (1)	0.241
	여	125 (74.9)	42 (25.1)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	101 (84.2)	19 (15.8)	120 (47.4)	6.50 (1)	0.011*
	읍·면지역	94 (70.7)	39 (29.3)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	60 (77.9)	17 (22.1)	77 (30.4)	0.15 (2)	0.928
	3, 4학년	62 (75.6)	20 (24.4)	82 (32.4)		
	5, 6학년	73 (77.7)	21 (22.3)	94 (37.2)		
계		195 (77.1)	58 (22.9)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

2) 학교 도서실 활용 정도

학교 도서실 활용 정도에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-22>와 같이 학교 도서실이 잘 활용되고 있다고 인식하는 교사가 50.3%로 그렇지 않다고 인식하는 교사 27.7%보다 많았으며, 보통이다에 22.1%가 응답하였다.

성별로는 여자교사가 남자교사보다 학교 도서실이 잘 활용되고 있다고 인식하였으며, 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=11.93$, $p<.05$). 학교 소재지별로는 동지역 교사가 읍·면지역 교사보다 학교 도서실이 잘 활용되고 있다고 인식하였으며, 학교 소재지에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=29.24$, $p<.001$). 담당학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-23> 학교 도서실 활용 정도

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	계	χ^2 (df)	*p
성별	남	6 (8.6)	15 (21.4)	21 (30.0)	24 (34.3)	4 (5.7)	70 (35.9)	11.93 (4)	0.018
	여	5 (4.0)	28 (22.4)	22 (17.6)	43 (34.4)	27 (21.6)	125 (64.1)		
학교 소재지	동지역	1 (1.0)	13 (12.9)	19 (18.8)	47 (46.5)	21 (20.8)	101 (51.8)	29.24*** (4)	0.000
	읍·면지역	10 (10.6)	30 (31.9)	24 (25.5)	20 (21.3)	10 (10.6)	94 (48.2)		
담당 학년	1, 2학년	2 (3.3)	13 (21.7)	11 (18.3)	22 (36.7)	12 (20.0)	60 (30.8)	15.02 (8)	0.059
	3, 4학년	7 (11.3)	17 (27.4)	12 (19.4)	14 (22.6)	12 (19.4)	62 (31.8)		
	5, 6학년	2 (2.7)	13 (17.8)	20 (27.4)	31 (42.5)	7 (9.6)	73 (37.4)		
계		11 (5.6)	43 (22.1)	43 (22.1)	67 (34.4)	31 (15.9)	195 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

3) 학교 도서실의 보완해야 할 가장 시급한 문제

학교 도서실의 보완해야 할 가장 시급한 문제에 대한 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-23>과 같이 전담 사서 교사 확보가 학교 도서실의 보완해야 할 시급한 문제라고 인식하는 교사가 42.1%로 가장 많았으며, 다음으로 양서 확보 30.8%, 도서실 이용 교육 프로그램 운영 12.8%, 도서실 일반 시설 확충 10.3%, 전자 도서실로의 기능 보완 3.1%, 기타 1.0% 순으로 나타났다.

성별, 학교 소재지 그리고 담당학년에 따른 유의미한 차이는 없었다.

<표 IV-24> 학교 도서실의 보완해야 할 가장 시급한 문제

구 분		양서 확보	전담 사서 교사 확보	도서실 일반 시설 확충	도서실 이용 교육 프로그램 운영	전자 도서실로의 기능 보완	기타	계	χ^2 (df)	p
성별	남	21 (30.0)	32 (45.7)	9 (12.9)	7 (10.0)	1 (1.4)	-	70 (35.9)	3.85 (5)	0.571
	여	39 (31.2)	50 (40.0)	11 (8.8)	18 (14.4)	5 (4.0)	2 (1.6)	125 (64.1)		
학교 소재지	동지역	33 (32.7)	45 (44.6)	10 (9.9)	11 (10.9)	1 (1.0)	1 (1.0)	101 (51.8)	4.16 (5)	0.526
	읍·면지역	27 (28.7)	37 (39.4)	10 (10.6)	14 (14.9)	5 (5.3)	1 (1.1)	94 (48.2)		
담당 학년	1, 2학년	19 (31.7)	26 (43.3)	5 (8.3)	9 (15.0)	1 (1.7)	-	60 (30.8)	7.33 (10)	0.694
	3, 4학년	21 (33.9)	29 (46.8)	5 (8.1)	5 (8.1)	1 (1.6)	1 (1.6)	62 (31.8)		
	5, 6학년	20 (27.4)	27 (37.0)	10 (13.7)	11 (15.1)	4 (5.5)	1 (1.4)	73 (37.4)		
계		60 (30.8)	82 (42.1)	20 (10.3)	25 (12.8)	6 (3.1)	2 (1.0)	195 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

4) 학생의 발달단계에 맞는 학급문고나 도서실의 도서 확보

학생의 발달단계에 맞는 학급문고나 도서실의 도서 확보 여부에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-24>와 같이 학생의 발달단계에 맞는 학급문고나 도서실의 도서가 확보되지 않았다고 인식하는 교사가 33.6%로, 학생의 발달 단계에 맞는 학급문고나 도서실의 도서가 확보되었다고 인식하는 교사 26.1%보다 많았으며, 보통이다에 40.3%로 높은 분포를 보였다.

성별과 학교소재지, 그리고 담당학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-25> 학생의 발달단계에 맞는 학급문고나 도서실의 도서 확보

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	7 (8.1)	26 (30.2)	35 (40.7)	16 (18.6)	2 (2.3)	86 (34.0)	2.24 (4)	0.692
	여	11 (6.6)	41 (24.6)	67 (40.1)	42 (25.1)	6 (3.6)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	5 (4.2)	29 (24.2)	54 (45.0)	29 (24.2)	3 (2.5)	120 (47.4)	4.96 (4)	0.291
	읍 · 면지역	13 (9.8)	38 (28.6)	48 (36.1)	29 (21.8)	5 (3.8)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	4 (5.2)	21 (27.3)	31 (40.3)	19 (24.7)	2 (2.6)	77 (30.4)	4.37 (8)	0.822
	3, 4학년	5 (6.1)	25 (30.5)	35 (42.7)	15 (18.3)	2 (2.4)	82 (32.4)		
	5, 6학년	9 (9.6)	21 (22.3)	36 (38.3)	24 (25.5)	4 (4.3)	94 (37.2)		
계		18 (7.1)	67 (26.5)	102 (40.3)	58 (22.9)	8 (3.2)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

5) 독서교육을 위한 행·재정적 지원 정도

학교의 독서교육을 위한 행·재정적 지원 정도에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-25>와 같이 독서교육을 위한 학교의 행·재정적 지원이 잘 이루어지고 있다고 인식하는 교사가 30.1%로 독서교육을 위한 학교의 행·재정적 지원이 잘 이루어지고 있지 않다고 인식하는 교사 22.6%보다 많았으나 보통이다에 47.4%로 높은 분포를 보였다.

성별과 학교 소재지, 그리고 담당학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-26> 독서교육을 위한 행·재정적 지원 정도

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	3 (3.5)	14 (16.3)	50 (58.1)	16 (18.6)	3 (3.5)	86 (34.0)	7.01 (4)	0.135
	여	6 (3.6)	34 (20.4)	70 (41.9)	52 (31.1)	5 (3.0)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	2 (1.7)	22 (18.3)	57 (47.5)	37 (30.8)	2 (1.7)	120 (47.4)	5.29 (4)	0.259
	읍·면지역	7 (5.3)	26 (19.5)	63 (47.4)	31 (23.3)	6 (4.5)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	-	13 (16.9)	39 (50.6)	22 (28.6)	3 (3.9)	77 (30.4)	8.75 (8)	0.364
	3, 4학년	2 (2.4)	18 (22.0)	39 (47.6)	20 (24.4)	3 (3.7)	82 (32.4)		
	5, 6학년	7 (7.4)	17 (18.1)	42 (44.7)	26 (27.7)	2 (2.1)	94 (37.2)		
계		9 (3.6)	48 (19.0)	120 (47.4)	68 (26.9)	8 (3.2)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

6) 독서교육의 어려움

독서교육의 어려움에 대한 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-26>과 같이 잠무로 인한 시간 부족이 독서교육의 어려움이라고 인식하는 교사가 34.0%

로 가장 많았으며, 다음으로 독서교육을 위한 지도 자료 부족 21.7%, 독서교육에 대한 전문지식 부족 16.2%, 학급당 인원 수 과다 13.4%, 행·재정적 지원 부족 10.3%, 기타 4.3% 순으로 나타났다.

학교 소재지별로는 동지역 교사가 읍·면지역 교사보다 학급당 인원 수 과다가 독서교육의 어려움이라고 인식하였고, 읍·면지역 교사는 동지역 교사보다 잡무로 인한 시간 부족이 독서교육의 어려움이라고 인식하였으며, 학교 소재지에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=15.98$, $p<.01$). 그렇지만 성별, 담당학년별로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 IV-27> 독서교육의 어려움

구 분		학급당 인원 수 과다	행·재정적 지원 부족	독서교육에 대한 전문지식 부족	독서교육을 위한 지도 자료 부족	잡무로 인한 시간 부족	기타	계	χ^2 (df)	p
성별	남	9 (10.5)	9 (10.5)	17 (19.8)	14 (16.3)	33 (38.4)	4 (4.7)	86 (34.0)	4.43 (5)	0.489
	여	25 (15.0)	17 (10.2)	24 (14.4)	41 (24.6)	53 (31.7)	7 (4.2)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	26 (21.7)	10 (8.3)	22 (18.3)	24 (20.0)	34 (28.3)	4 (3.3)	120 (47.4)	15.98 (5)	0.007**
	읍·면지역	8 (6.0)	16 (12.0)	19 (14.3)	31 (23.3)	52 (39.1)	7 (5.3)	133 (52.6)		
담당학년	1, 2학년	15 (19.5)	9 (11.7)	11 (14.3)	18 (23.4)	23 (29.9)	1 (1.3)	77 (30.4)	18.13 (10)	0.053
	3, 4학년	14 (17.1)	7 (8.5)	9 (11.0)	15 (18.3)	34 (41.5)	3 (3.7)	82 (32.4)		
	5, 6학년	5 (5.3)	10 (10.6)	21 (22.3)	22 (23.4)	29 (30.9)	7 (7.4)	94 (37.2)		
계		34 (13.4)	26 (10.3)	41 (16.2)	55 (21.7)	86 (34.0)	11 (4.3)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

7) 독서교육을 담당 사서교사의 필요성

독서교육을 담당 사서교사의 필요성에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-27>과 같이 독서교육을 담당 사서교사가 필요하다고 인식하는 교사가 83.8%로 대부분을 차지하였으며, 그렇지 않다고 인식하는 교사는 7.1%로 매우 적었다.

성별, 학교 소재지 그리고 담당학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-28> 독서교육을 담당할 사서교사의 필요성

구 분		그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	7 (8.1)	5 (5.8)	45 (52.3)	29 (33.7)	86 (34.0)	2.22 (3)	0.528
	여	11 (6.6)	18 (10.8)	90 (53.9)	48 (28.7)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	5 (4.2)	12 (10.0)	65 (54.2)	38 (31.7)	120 (47.4)	3.14 (3)	0.371
	읍·면지역	13 (9.8)	11 (8.3)	70 (52.6)	39 (29.3)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	8 (10.4)	5 (6.5)	44 (57.1)	20 (26.0)	77 (30.4)	4.44 (6)	0.618
	3, 4학년	4 (4.9)	9 (11.0)	40 (48.8)	29 (35.4)	82 (32.4)		
	5, 6학년	6 (6.4)	9 (9.6)	51 (54.3)	28 (29.8)	94 (37.2)		
계		18 (7.1)	23 (9.1)	135 (53.4)	77 (30.4)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

8) 담당학급 학부모의 독서교육에 대한 관심도

담당학급 학부모의 독서교육에 대한 관심에 대해 교사들의 인식을 살펴본 결과는 <표 IV-28>과 같이 담당학급 학부모가 독서교육에 대해 관심이 있다고 인식하는 교사가 42.2%로, 그렇지 않다고 인식하는 교사 15.0%보다 많았으며, 보통이다에 42.7%로 높은 분포를 보였다.

성별, 학교 소재지, 그리고 담당학년에 따른 유의미한 차이는 없었다.

<표 IV-29> 담당학급 학부모의 독서교육에 대한 관심도

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	3 (3.5)	10 (11.6)	37 (43.0)	33 (38.4)	3 (3.5)	86 (34.0)	3.55 (4)	0.471
	여	1 (0.6)	24 (14.4)	71 (42.5)	63 (37.7)	8 (4.8)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	1 (0.8)	11 (9.2)	55 (45.8)	46 (38.3)	7 (5.8)	120 (47.4)	5.60 (4)	0.231
	읍 · 면지역	3 (2.3)	23 (17.3)	53 (39.8)	50 (37.6)	4 (3.0)	133 (52.6)		
담당학년	1, 2학년	1 (1.3)	7 (9.1)	36 (46.8)	28 (36.4)	5 (6.5)	77 (30.4)	6.12 (8)	0.634
	3, 4학년	2 (2.4)	12 (14.6)	29 (35.4)	36 (43.9)	3 (3.7)	82 (32.4)		
	5, 6학년	1 (1.1)	15 (16.0)	43 (45.7)	32 (34.0)	3 (3.2)	94 (37.2)		
계		4 (1.6)	34 (13.4)	108 (42.7)	96 (37.9)	11 (4.3)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

9) 지역 공공 도서관 유무

지역 공공 도서관가 유무에 대해 살펴본 결과는 <표 IV-29>와 같이 근무하는 지역에 지역 공공 도서관이 있다고 인식하는 교사가 78.7%로 대부분을 차지하였으며, 그렇지 않다고 인식하는 교사는 18.2%로 나타났다.

학교 소재지별로는 동지역 교사는 읍·면지역 교사보다 근무하는 지역에 지역 공공 도서관이 있다고 인식하였으며, 학교 소재지에 따라 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=11.51$, $p<.01$). 그렇지만 성별, 담당학년별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 IV-30> 지역 공공 도서관 유무

구 분		있다	없다	잘 모르겠다	계	χ^2 (df)	p
성별	남	65 (75.6)	19 (22.1)	2 (2.3)	86 (34.0)	1.54 (2)	0.463
	여	134 (80.2)	27 (16.2)	6 (3.6)	167 (66.0)		
학교 소재지	동지역	105 (87.5)	14 (11.7)	1 (0.8)	120 (47.4)	11.51 (2)	0.003**
	읍·면지역	94 (70.7)	32 (24.1)	7 (5.3)	133 (52.6)		
담당 학년	1, 2학년	62 (80.5)	13 (16.9)	2 (2.6)	77 (30.4)	3.48 (4)	0.481
	3, 4학년	63 (76.8)	18 (22.0)	1 (1.2)	82 (32.4)		
	5, 6학년	74 (78.7)	15 (16.0)	5 (5.3)	94 (37.2)		
계		199 (78.7)	46 (18.2)	8 (3.2)	253 (100.0)		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

6. 종합적 논의

이상에서의 결과를 바탕으로 초등학교에서의 효과적인 독서교육의 방안에 관하여 분석한 것을 논의해 보면 다음과 같다.

1) 독서교육의 필요성

독서교육이 필요한 이유에 대한 교사들의 인식을 살펴본 결과 삶의 지혜와 지식 습득을 위해 독서교육이 필요하다고 인식하는 교사가 가장 많았으며, 성별과 학교 소재지, 그리고 담당학년별로는 차이를 보이지 않았다.

이러한 결과를 볼 때 대부분의 교사들은 삶의 지혜와 지식 습득을 위해 독서교육이 필요하다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

2) 정규 교육 과정상의 독서교육

대부분의 교사들이 독서교육에 대해 관심이 있었으며, 여자 교사가 다른 교사보다 독서교육에 대해 관심이 많았다. 그리고 독서교육 프로그램이나 연수에 참가한 적이 있는지에 대해 살펴본 결과는 대부분의 교사들이 독서교육 프로그램이나 연수에 참가한 적이 없었으며, 읍·면지역 교사가 동지역 교사보다 독서교육 프로그램이나 연수에 참가한 적이 많았다. 독서교육 연수에 참가하지 않은 이유로는 독서교육 관련 프로그램이나 연수에 대해 들어본 적이 없어서이고 남자교사가 여자교사보다 독서교육 관련 프로그램이나 연수에 대해 들어본 적이 없어서 독서교육 연수에 참가하지 않았다. 그러나 대부분의 교사들이 독서교육 관련 프로그램이나 연수에 참가할 의향이 있었다.

학생들에게 바람직한 독서 권유 형태에 대해 교사들은 학생들에게 일반적인 독서의 유익성을 들어 읽으라고 하는 것이 가장 바람직하다고 인식하였으며, 1, 2학년 담당교사가 다른 교사보다 학생들에게 일반적인 독서의 유익성을 들어 읽으라고 하는 것이 바람직하다고 인식하였다.

또한 교사들은 독서교육에서 사고력 향상 등의 잠재능력 계발을 가장 강조해야 한다고 인식하였으며, 도서자료 정보를 주로 어디서 얻는지 살펴본 결과 인터넷을 통한 도서소개에서 가장 많이 얻었다.

독서 후 학생들에게 권하는 표현활동으로는 개인 문자 표현활동이 가장 많았으며, 여자교사와 담당학년이 높은 교사일수록 독서 후 학생들에게 개인 문자 표현활동을 많이 권하였다. 그리고 독서 전과 독서 과정 중 필요한 활동에 대한 지도를 그다지 하지 않았다. 그러나 대부분의 교사들이 학생들에게 도서관 이용을 권하고 있었다. 독서교육 연계 방안으로 여가 시간을 통한 독서교육이 가장 바람직하다고 인식하였으며, 독서교육의 활성화를 위해서는 학교의 독서여건 조성이 가장 바람직하다고 인식하였다.

교사들은 학교에서 하루 평균 독서 활동시간을 20분~30분미만 확보해 줄 필요가 있다고 인식하였으며, 남자교사와 동지역 교사가 다른 교사보다 학교에서 하루 평균 독서 활동시간을 20분~30분미만 확보해 줄 필요가 있다고 인식하였다.

독서교육의 충실통에 대해서 교사들은 독서교육이 그다지 충실히 이루어지고 있지 않다고 인식하였다.

학생들의 월 평균 독서량은 3~4권이 가장 바람직하다고 인식하였으며, 3, 4학년 담당교사가 다른 교사보다 학생들의 월 평균 독서량은 3~4권이 바람직하다고 인식하였다. 또한 학생들의 하루 독서시간은 30분~1시간 이내가 바람직하다고 인식하였으며, 읍·면지역 교사가 다른 교사보다 학생들의 하루 독서시간은 30분~1시간 이내가 바람직하다고 인식하였다.

교사들은 학교, 학원 등 공부로 인한 시간의 부족이 학생들의 독서를 저해하는 가장 큰 원인이라고 인식하였으며, 남자교사가 여자교사보다 학교, 학원 등 공부로 인한 시간의 부족이 학생들의 독서를 저해하는 가장 큰 원인이라고 인식하였다.

이러한 결과를 볼 때 대부분의 교사들이 독서교육에 관심이 있고, 여자 교사가 남자 교사보다 독서교육에 관심이 더 많음을 알 수 있었다. 그리고 대부분의

교사가 독서교육 프로그램이나 연수에 참가한 적이 없었으며, 읍·면지역 교사가 동지역 교사보다 독서교육 프로그램이나 연수에 참가한 적이 많았다. 이는 독서교육에 관한 연수의 기회가 적고, 있다하더라도 시·군 교육청 단위로 3명~5명 정도 배정이 되기 때문에 신청을 하더라도 선정되기가 쉽지 않은 까닭 때문으로 해석된다. 또, 교사들이 독서 후 학생들에게 지도하는 표현활동으로 개인 문자 표현활동이 가장 많고, 독서 전과 독서 과정 중의 활동에 대한 지도를 그다지 하지 않는 이유도 독서교육에 대한 전문적인 지식과 독서교육 관련 자료들이 부족하기 때문이라고 해석된다.

독서교육의 활성화를 위해서는 학교의 독서여건 조성이 가장 바람직하다고 인식하고 있으며 학생들의 독서를 저해하는 가장 큰 원인은 학교와 학원 등 공부로 인한 시간의 부족이라고 인식하고 있음을 알 수 있었다.

3) 과외학습으로서의 독서교육

대부분의 교사들이 근무하는 학교에서는 독서관련 행사를 실시하고 있었다. 교사들은 과외학습으로서의 독서교육이 그다지 필요하지 않다고 인식하였으며, 1, 2학년 담당교사가 다른 교사보다 과외학습으로서의 독서교육이 필요하다고 인식하였다.

이러한 결과를 볼 때 학년이 낮을수록 독서교육이 더욱 필요하며, 저학년 담당교사는 과외학습을 하여서라도 독서교육을 해야 한다고 인식하는 것으로 해석된다.

4) 독서교육의 환경적 여건

대부분의 교사들이 근무하는 학교에 도서실이 있다고 인식하였으며, 동지역 교사가 다른 지역 교사보다 근무하는 학교에 도서실이 있다고 인식하였다. 그러나 교사들은 학교 도서실이 잘 활용되고 있지 않다고 인식하였으며, 여자교사와 동지역 교사가 다른 교사보다 학교 도서실이 잘 활용되고 있다고 인식하였다.

학교 도서실의 보완해야 할 가장 시급한 문제로는 전담 사서 교사 확보를 들고 있으며 학급문고나 도서실은 학생의 발달단계에 맞는 도서가 그다지 확보되어 있지 않았다. 또, 독서교육을 위한 학교의 행·재정적 지원도 그다지 잘 이루어지고 있지 않다고 인식하였다.

독서교육을 실시하는데 있어 가장 큰 어려움으로는 잡무로 인한 시간 부족을 들고 있으며, 읍·면지역 교사가 다른 교사보다 잡무로 인한 시간 부족이 독서 교육의 어려움이라고 인식하였다.

독서교육 담당 사서교사의 필요성에 대해 대부분의 교사들이 독서교육을 담당할 사서교사가 필요하다고 인식하였다.

교사들은 담당학급의 학부모가 독서교육에 대해 그다지 관심이 있지 않다고 인식하였으며, 동지역 교사가 읍·면지역 교사보다 근무하는 지역에 지역 공공 도서관이 있다고 인식하였다.

이상의 결과를 볼 때 많은 학교에 도서실이 있으나 잘 활용되고 있지 않은 것은 독서교육을 위한 행·재정적 지원이 잘 이루어지지 않고, 도서실 또는 도서 업무를 맡은 교사가 업무를 제대로 수행할 시간이 부족하며, 전문적인 독서교육 지식이 부족하기 때문으로 분석된다. 독서교육을 실시하는데 있어 가장 큰 어려움으로 잡무로 인한 시간 부족을 들고 있는데 읍·면지역 교사가 다른 교사보다 잡무로 인한 시간 부족을 호소하고 있음은 읍·면지역에 소규모 학교가 더 많고 소규모 학교일 수록 교사에게 돌아오는 업무가 더 많기 때문에 독서교육을 할 수 있는 여건이 어려운 것으로 해석된다. 따라서 교사의 잡무를 줄여서 교사 본연의 업무에 충실할 수 있도록 교육당국의 지원이 있어야 하겠다.

V. 요약 및 결론

1. 요약

본 연구는 초등학교에서의 독서교육의 실태를 조사 분석하여 그 문제점을 발견하고, 이를 토대로 바람직한 독서교육 방안을 모색해 보는데 그 목적이 있다. 이를 위하여 독서교육의 필요성과 정규 교육 과정상의 독서교육, 과외학습으로서의 독서교육, 독서교육의 환경적 여건의 4개 영역으로 구분하여 설문 문항을 구성하고 조사를 하였다. 본 연구의 분석 결과와 논의를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 독서교육이 필요한 이유에 대한 교사들의 인식을 살펴본 결과 삶의 지혜와 지식 습득을 위해 독서교육이 필요하다고 인식하는 교사가 가장 많았다.

둘째, 정규 교육 과정상의 독서교육에 대한 인식을 살펴본 바, 대부분의 교사들이 독서교육에 대해 관심이 있었으며, 여자 교사가 다른 교사보다 독서교육에 대해 관심이 많았다. 그리고 독서교육 프로그램이나 연수에 참가한 적이 있는지에 대해 살펴본 결과는 대부분의 교사들이 독서교육 프로그램이나 연수에 참가한 적이 없었으며, 읍·면지역 교사가 동지역 교사보다 독서교육 프로그램이나 연수에 참가한 적이 많았다. 독서교육 연수에 참가하지 않은 이유로는 독서교육 관련 프로그램이나 연수에 대해 들어본 적이 없어서이고 남자교사가 여자교사보다 독서교육 관련 프로그램이나 연수에 대해 들어본 적이 없어서 독서교육 연수에 참가하지 않았다. 그러나 대부분의 교사들이 독서교육 관련 프로그램이나 연수에 참가할 의향이 있었다.

학생들에게 바람직한 독서 권유 형태에 대해 교사들은 학생들에게 일반적인 독서의 유익성을 들어 읽으라고 하는 것이 가장 바람직하다고 인식하였으며, 1, 2학년 담당교사가 다른 교사보다 학생들에게 일반적인 독서의 유익성을 들어

읽으라고 하는 것이 바람직하다고 인식하였다.

또한 교사들은 독서교육에서 사고력 향상 등의 잠재능력 계발을 가장 강조해야 한다고 인식하였으며, 도서자료 정보는 주로 인터넷을 통한 도서소개에서 가장 많이 얻고 있었다. 독서 후 학생들에게 권하는 표현활동으로는 개인 문자 표현활동이 가장 많았으며, 여자교사와 담당학년이 높은 교사일수록 독서 후 학생들에게 개인 문자 표현활동을 많이 권하였다. 그리고 독서 전과 독서 과정 중 필요한 활동에 대한 지도를 그다지 하지 않았다. 그러나 대부분의 교사들이 학생들에게 도서관 이용을 권하고 있었으며, 독서교육 연계 방안으로 여가 시간을 통한 독서교육이 가장 바람직한 것으로 인식하였고, 독서교육의 활성화를 위해서는 학교의 독서여건 조성이 가장 바람직하다고 인식하였다.

교사들은 학교에서 하루 평균 독서 활동시간을 20분~30분 미만 확보해 줄 필요가 있다고 인식하였으며, 남자교사와 동지역 교사가 다른 교사보다 학교에서 하루 평균 독서 활동시간을 20분~30분미만 확보해 줄 필요가 있다고 인식하였다. 독서교육의 충실퇴에 대해서 교사들은 독서교육이 그다지 충실히 이루어지고 있지 않다고 인식하였다.

학생들의 월 평균 독서량은 3~4권이 가장 바람직하다고 인식하였으며, 3, 4학년 담당교사가 다른 교사보다 학생들의 월 평균 독서량은 3~4권이 바람직하다고 인식하였다. 또한 학생들의 하루 독서시간은 30분~1시간 이내가 바람직하다고 인식하였으며, 읍·면지역 교사가 다른 교사보다 학생들의 하루 독서시간은 30분~1시간 이내가 바람직하다고 인식하였다.

교사들은 학교, 학원 등 공부로 인한 시간의 부족이 학생들의 독서를 저해하는 가장 큰 원인이라고 인식하였으며, 남자교사가 여자교사보다 학교, 학원 등 공부로 인한 시간의 부족이 학생들의 독서를 저해하는 가장 큰 원인이라고 인식하였다.

셋째, 과외학습으로서의 독서교육에 대해 조사한 결과는 대부분의 교사들이 근무하는 학교에서는 독서관련 행사를 실시하고 있었다. 교사들은 과외학습으로서의 독서교육이 그다지 필요하지 않다고 인식하였으며, 1, 2학년 담당교사가 다

른 교사보다 과외학습으로서의 독서교육이 필요하다고 인식하였다.

넷째, 독서교육 환경적 여건을 살펴본 결과, 대부분의 교사들이 근무하는 학교에 도서실이 있다고 인식하였으며, 동지역 교사가 다른 지역 교사보다 근무하는 학교에 도서실이 있다고 인식하였다. 그러나 교사들은 학교 도서실이 잘 활용되고 있지 않다고 인식하였으며, 여자교사와 동지역 교사가 다른 교사보다 학교 도서실이 잘 활용되고 있다고 인식하였다.

학교 도서실의 보완해야 할 가장 시급한 문제로는 전담 사서 교사 확보를 들고 있으며 학급문고나 도서실은 학생의 발달단계에 맞는 도서가 그다지 확보되어 있지 않았다. 또, 독서교육을 위한 학교의 행·재정적 지원도 그다지 잘 이루어지고 있지 않다고 인식하였다.

독서교육을 실시하는데 있어 가장 큰 어려움으로는 잡무로 인한 시간 부족을 들고 있으며, 읍·면지역 교사가 다른 교사보다 잡무로 인한 시간 부족이 독서 교육의 어려움이라고 인식하였다. 독서교육 담당 사서교사의 필요성에 대해 대부분의 교사들이 독서교육을 담당할 사서교사가 필요하다고 인식하였다. 교사들은 담당학급의 학부모가 독서교육에 대해 그다지 관심이 있지 않다고 인식하였으며, 동지역 교사가 읍·면지역 교사보다 근무하는 지역에 지역 공공 도서관이 있다고 인식하였다.

2. 결론 및 제언

이상에서 살펴 본 연구결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 내리고자 한다.

첫째, 초등학교 교사들은 독서교육이 인격수양이나 사고력과 창의력 함양, 글쓰기 및 논술력의 향상을 위해서보다는 삶의 지혜와 지식 습득을 위해 더 필요하다고 인식하였다.

둘째, 정규 교육 과정상의 독서교육에서 많은 교사들은 독서교육에 대해 관심이 높으나 현재 학교에서는 독서교육이 충실히 이루어지지 않고 있는 것

으로 나타났다. 또, 독서교육을 위한 교사의 교육 및 연수의 기회가 적어 독서 교육에 대한 전문적인 지식이 부족한 점도 문제점으로 나타났다. 그리고 독서 전과 독서 과정 중의 활동은 거의 이루어지지 않고 개인 문자 표현활동 위주의 독서 후 교육만 이루어지고 있으며, 독서교육의 연계방안으로는 여가시간을 활용한 독서교육이 가장 바람직하다고 인식하고 있었다. 또한 학생들의 독서를 저해하는 가장 큰 원인으로 학교, 학원 등 공부로 인한 시간의 부족을 들고 있었으며, 독서교육의 활성화를 위해서는 학교의 독서여건 조성이 가장 바람직하다고 인식하고 있었다.

셋째, 과외 학습으로의 독서교육에 대한 조사 결과 대부분의 학교에서는 독서교육 관련 행사를 하고 있었으며, 교사들은 과외 학습으로의 독서교육의 필요성은 그다지 느끼고 있지 않은 것으로 나타났다.

넷째, 독서교육의 환경적 여건에서는 학교 도서실(관)이 잘 활용되고 있지 않는 것으로 나타났다. 그리고 학교 도서실의 보완해야 할 가장 시급한 문제로 전담 사서교사의 확보와 양서의 확보를 들고 있었으며, 독서교육을 위한 학교의 행·재정적 지원도 그다지 잘 이루어지고 있지 않다고 인식하였다. 독서교육을 실시하는 데 있어 가장 큰 어려움으로는 잡무로 인한 시간 부족을 들고 있었다.

이상의 연구결과를 토대로 초등학교에서의 효과적인 독서교육 방안에 대하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 정규 교육 과정상의 독서교육 방안으로는 재량활동 시간을 이용한 독서교육이 필요하다. 조사 결과 교사들은 여가시간을 활용한 독서교육 연계 방안을 가장 바람직한 것으로 인식하고 있었다. 그러나 현실적 접근이 어려운 요인으로 잡무로 인한 독서교육 시간 확보의 어려움을 들고 있어 별도의 독서지도 시간 확보에는 어려움이 많다. 따라서 제7차 교육 과정의 편제 속에 하나의 영역으로 포함되어 있는 재량시간 중의 일부(최소 1시간 이상)를 독서시간으로 설정하고, 이 시간 동안에는 학생들이 모두 책을 읽도록 할 수 있겠다.

둘째, 독서의 전 과정에 대한 지도가 이루어져야 한다. 독서는 씌어진 글을

읽고 독자 나름대로 의미를 재구성해 가는 창조적 과정이기 때문에 어느 하나에 초점을 둘 수 없으며, 독서의 전 과정에 걸친 효과적인 지도가 이루어져야 한다. 독서 전 활동으로는 연상하기, 예측하기, 미리보기 등의 방법을 통해서 글을 읽지 않고도 글의 내용을 생각해 보고, 독자의 사고를 활성화시키고, 읽기에 능동적인 자세를 갖게 하며, 흥미를 유발할 수 있다. 독서 중 활동으로는 훑어보기, 중심 생각 찾기, 글 구조 파악하기, 추론하기, 건너뛰며 읽기 등의 방법을 활용할 수 있다. 독서 후 활동으로는 독서카드에 기록하기, 독서 토론회, 도서 광고 꾸미기, 독서 신문 만들기, 독서 감상화 그리기, 독서 퀴즈, 독후감 쓰기 등의 다양한 활동들을 펼칠 수 있다.

셋째, 과외 학습으로서의 독서교육에서는 문자 기술 활동 즉 독후감 쓰기와 같은 단조로운 독서 관련 행사에서 벗어나 다양한 프로그램을 개발하고 학급이나 학교 단위 또는 도서실(관) 중심의 독서행사를 통한 활성화 방안을 강구해야 한다.

넷째, 독서교육의 환경적 여건 조성을 위해 교육 당국의 지원체제가 구축되어야 한다. 올바른 독서교육의 활성화를 위해서는 교사나 학부모들이 학생, 자녀들의 독서교육에 대한 적절한 지도 능력을 갖출 수 있도록 해야 하며, 독서의 중요성에 대한 공감대 형성 등의 노력이 요구된다. 따라서 먼저 교사의 독서교육 능력 함양을 위해 현직 연수에서 독서교육과 지도 방법에 대한 교육을 강화해야 한다. 현재 독서교육 연수는 연 1회 개설로 기회가 너무 적고, 배정 인원도 교사의 수에 비해 지극히 적은 편이다. 따라서 연수의 개설 횟수도 늘이고 각 학교의 교사 수에 비례하여 대상자를 선정하여 연수의 기회를 확대하여야 한다. 그리고 교사의 잡무를 줄여 교사 본연의 업무에 집중할 수 있는 학교 여건을 만들어야 한다.

또한 학교 독서교육을 위한 행·재정적인 지원을 강화하여 학교도서실(관) 중심의 독서교육이 더 활발하게 이루어질 수 있도록 전문적인 사서교사를 배치하고, 양서도 확보되어야 한다.

참 고 문 헌

- 서적 -

- 김경일, *독서교육론*, 서울: 일조각, 1996.
- 김경일, *독서교육론*, 서울: 일조각, 1997.
- 김경일, *독서교육과 독후감 지도*, 서울: 세문사, 1988.
- 손정표, *독서지도 방법론*, 서울: 학문사, 2000.
- 신헌재 외, *독서교육의 이론과 방법*, 서울: 박이정, 1988.
- 양재한 외, *어린이 독서 지도의 이론과 실제*, 대구: 도서출판 태일사, 2001.
- 이정춘, *출판사회학*, 서울: 타래, 1993.
- 조영희, *독서교육의 효율화 방법론*, 전주: 신아출판사, 1999.

- 논문 -

- 고수진, 「우리나라 독서교육제도의 현황과 발전방향에 관한 연구」, 중앙대학교 신문방송대학원, 석사학위논문, 1997.
- 김봉렬, 「초등학교 아동의 독서와 독서 감상문 쓰기에 관한 연구」, 우석대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2000.
- 김애영, 「초등학생의 독서생활 습관화를 위한 독서지도 활동 연구」, 경기대학교 교육대학원, 석사학위논문, 1999.
- 민병립, 「효율적인 독서지도 과정과 독서력 신장」, 건국대학교 교육대학원, 석사학위논문, 1998.
- 박승근, 「초등학교 아동의 독서 성향에 관한 연구」, 건국대학교 교육대학원, 석사학위논문, 1999.
- 서금렬, 「초등학교 독서교육에 대한 교사들의 인식에 관한 연구」, 경희대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2002.
- 윤정현, 「초등학생의 독서실태 분석을 통한 독서지도 개선방향」, 한국교원

대학교 대학원, 석사학위논문, 2003.

이영숙, 「멀티미디어 시대에 있어서 청소년의 독서 행태와 독서교육 방향」,

공주대학교 교육대학원, 석사학위논문, 1998.

이우석, 「초등학교 아동의 독서성향이 창의력에 미치는 영향」, 건국대학교

교육대학원, 석사학위논문, 1999.

- 기 타 -

경상북도교육연수원, 초등 독서교육 직무연수, 2004.

광주교육대학교 초등교육연구소편, 21세기를 여는 초등교육의 쟁점들, 서울: 교육과학사, 2000.

교육부, 초등학교 교육 과정 해설(Ⅲ): 국어, 도덕, 사회, 1997.

A Study on Efficient Reading Education in Elementary School

Park Wonye

Major in Educational Administration
Graduate School of Education
Gyeongju University

(Supervised by Professor Lee Taejong)

The purpose of this study was to examine how reading education was conducted in elementary school, to find problems with it, and to explore in which way ideal reading education could be provided.

The questionnaire used in this study dealt with four areas including the necessity of reading education, reading education as part of regular curriculum, reading education as part of extracurricular studies, and its environmental conditions. The subjects in this study were teachers who worked at public elementary schools in the rural and urban communities in the city of Gyeongju. After a survey was conducted, the collected data were analyzed with SPSS(Statistical Package for the Social Science) program. The findings of the study were as follows:

First, the elementary school teachers investigated believed that reading education was required to become wiser and acquire knowledge, rather than to build up character or improve thinking faculty, creativity, writing or essay writing skills.

Second, a lot of the teachers were much interested in reading education as part of regular curriculum, but they didn't feel school reading education was on the right track. They didn't have enough chances to take training courses in reading education, and just post- reading education was conducted.

Third, the teachers didn't feel the high need for reading education as part of extracurricular studies.

Fourth, as for the given conditions for reading education, they didn't think school libraries were in use properly, and they didn't consider their schools to offer administrative or financial aid to that, either. The biggest hurdle to reading education was their time constraints that resulted from performing nonessential duties.

Based on the above-mentioned findings, there are some suggestions about successful elementary reading education:

First, concerning reading education as part of regular curriculum, school-led optional courses should be utilized to intensify reading education. As teachers were pressed for time due to nonessential duties, some of optional courses could be assigned to reading education.

Second, efficient reading education should be provided before, during and after reading.

Third, regarding reading education as one of extracurricular programs, stereotyped events such as book report should be avoided, and a wide range of diverse programs should be prepared, instead. How to reinforce reading education by holding events at each class, school or library should be studied.

Fourth, the educational authorities should take actions to create better conditions for reading education. First of all, teachers should be less overwhelmed with nonessential duties, and in-service education and training should be strengthened. More administrative and financial support should be provided for school to be well equipped with professional librarians and good books to boost library-based reading education.

부 록

초등학교에서의 효과적인 독서교육 방안에 관한 연구 (설문지)

안녕하십니까?

바쁘신 중에도 본 설문에 응하여 주신데 대하여 진심으로 감사드립니다.

본 설문지는 '초등학교에서의 효과적인 독서교육 방안에 관한 연구'의 논문 자료를 얻고자 마련하였습니다. 평소 독서교육에 대한 선생님의 소중한 의견을 듣고자 하오니, 업무에 바쁘신 줄 아오나 잠시 틈을 내어 설문에 솔직한 답을 해주시면 초등학교 독서교육 연구에 크게 도움이 되리라 믿습니다.

응답해 주신 자료는 연구의 목적 이외에는 다른 용도로 사용하지 않을 것을 약속드리며 선생님의 건강과 발전을 기원합니다.

감사합니다.

2005년 4월

경주대학교 교육대학원 교육행정전공

박원예 올림

※ 아래의 질문은 설문조사의 통계처리를 목적으로 한 일반적인 사항에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 ▼표를 해 주십시오.

1. 성 별 : ① 남 _____ ② 여 _____
2. 학교 소재지 : ① 동지역 _____ ② 읍 · 면지역 _____
3. 담당 학년 : ① 1, 2학년 _____
 ② 3, 4학년 _____
 ③ 5, 6학년 _____

※ 선생님께서 평소에 생각하시거나 실천하고 계신 내용 중 가장 가깝다고 생각되는 항목을 하나만 골라 번호에 √표를 해 주십시오.

1. 선생님께서는 독서교육이 필요한 가장 중요한 이유가 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 인격 수양
- ② 사고력과 창의력 함양
- ③ 삶의 지혜와 지식 습득
- ④ 글쓰기 및 논술력 향상
- ⑤ 기타(_____)

2. 선생님께서는 평소 독서교육에 대한 관심이 많으십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다.
- ② 그렇지 않다.
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다.
- ⑤ 매우 그렇다.

3. 선생님께서는 최근 독서교육 관련 프로그램이나 그와 유사한 연수에 참가하신 적이 있습니까?

- ① 있다.
- ② 없다. (3-1, 3-2)

※ 아래 문항은 위 3번 문항에서 2번에 답하신 분만 답하시오.

3-1. 독서교육 관련 연수에 참가하신 적이 없다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 독서교육 관련 프로그램이나 연수에 대해 들어본 적이 없어서
- ② 신청을 했지만 연수 기회가 돌아오지 않아서
- ③ 기회는 있었지만 관심이 없어서
- ④ 기타(_____)

3-2. 만약에 기회가 된다면 독서교육 관련 프로그램이나 연수에 참가하실 생각이 있으십니까?

- ① 있다.
- ② 없다.

4. 선생님께서는 학생들에게 어떤 형태로 독서를 권유하는 것이 가장 좋다고 생각하십니까?

- ① 독서에 대한 적당한 보상을 한다.
- ② 필독해야 할 책의 제목을 소개한다.
- ③ 교사가 직접 책을 읽고 이야기를 한다.
- ④ 일반적인 독서의 유익성을 들어 읽으라고 한다.
- ⑤ 필요한 책의 일정 부분을 학생 앞에서 직접 읽어 준다.
- ⑥ 기타(_____)

5. 선생님께서는 독서교육에서 어떤 내용이 가장 강조되어야 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 독후감 능력 향상
- ② 독서력 향상
- ③ 독서태도 형성
- ④ 도서관 이용 기술 습득
- ⑤ 사고력 향상 등의 잠재능력 계발
- ⑥ 기타(_____)

6. 선생님께서는 학생들에게 제공할 알맞은 도서자료 정보를 주로 어디에서 얻고 계십니까?

- ① 동료교사
- ② 서점을 직접 방문
- ③ TV, 신문, 잡지의 도서 안내
- ④ 인터넷을 통한 도서 소개
- ⑤ 학교나 지역 공공도서관의 도서 안내

7. 선생님께서 독서 후에 학생들에게 권하는 표현 활동은 주로 어떤 것입니까?

- ① 개인 구술 표현 활동 (이야기)
- ② 개인 문자 표현 활동 (감상문)
- ③ 개인 그림 및 조작 활동 (감상화, 만들기)
- ④ 집단 구술 표현 활동 (발표회, 토론회, 퀴즈 대회 등)
- ⑤ 위의 것 모두를 포함한 다양한 활동

8. 선생님께서는 독서 전 또는 독서 과정 중에 필요한 활동에 대해 지도하고 계십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다.

- ② 그렇지 않다.
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다.
- ⑤ 매우 그렇다.

9. 선생님께서는 학생들에게 학교 도서실(관) 또는 지역 도서관을 이용하라는 말씀이나 이용하는 방법들에 대해 지도하십니까?

- ① 한다.
- ② 하지 않는다.

10. 선생님께서는 독서교육의 연계 방안으로 어느 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 교과지도 시간을 통한 독서교육
- ② 특별활동 시간을 통한 독서교육
- ③ 재량활동 시간을 통한 독서교육
- ④ 도서실(관) 이용시간을 통한 독서교육
- ⑤ 여가시간을 통한 독서교육
- ⑥ 기타(_____)

11. 선생님께서는 독서교육의 활성화를 위해 어떻게 하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 교사의 연수 강화
- ② 학교의 독서 여건 조성
- ③ 학교와 가정과의 연계 지도
- ④ 도서실(관) 사서교사의 확보
- ⑤ 기존 도서실(관)의 전자도서실(관)로의 기능 보완
- ⑥ 기타(_____)

12. 선생님께서는 학생들에게 교내에서 의도적인 독서 활동시간을 1일 평균 어느 정도 확보해 줄 필요가 있다고 생각하십니까?

- ① 전혀 확보해 주지 않는다.
- ② 20분 미만
- ③ 20분 ~ 30분 미만
- ④ 30분 ~ 1시간 미만
- ⑤ 1시간 이상

13. 선생님께서는 현재 초등학교에서 독서교육이 충실히 이루어지고 있다고

생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다.
- ② 그렇지 않다.
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다.
- ⑤ 매우 그렇다.

14. 선생님께서는 현재 학생들의 월 평균 독서량이 어느 정도 되는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 1 ~ 2권
- ② 3 ~ 4권
- ③ 5 ~ 6권
- ④ 7 ~ 8권
- ⑤ 9권 이상

15. 선생님께서는 학생들에게 적당한 하루의 독서시간은 어느 정도라고 생각하십니까?

- ① 30분 이내
- ② 30분 ~ 1시간 이내
- ③ 1시간 ~ 2시간 이내
- ④ 2시간 이상

16. 선생님께서는 학생들의 독서를 저해하는 가장 큰 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학교, 학원 등 공부로 인한 시간의 부족
- ② 독서 습관 및 독서력의 미흡
- ③ 양질의 도서의 부족
- ④ 컴퓨터, 게임, TV 시청 등으로 인한 시간 부족
- ⑤ 기타(_____)

17. 선생님께서 근무하시는 학교에서는 독서관련 행사(예; 독서 발표회, 독서 토론회, 감상문 쓰기 등)를 하십니까?

- ① 한다.
- ② 하지 않는다.

18. 선생님께서는 과외학습으로서의 독서교육이 필요하다고 생각하십니까?

(*과외학습-학교 이외에서 이루어지는 개별지도 형태나 학원에서 이루어지는 교육)

- ① 전혀 그렇지 않다.
- ② 그렇지 않다.

- ③ 보통이다
- ④ 그렇다.
- ⑤ 매우 그렇다.

19. 현재 선생님께서 근무하고 계시는 학교에는 도서실(관)이 있습니까?

- ① 있다. (☞19-1, 19-2)
- ② 없다.

※ 아래 문항은 위 19번 문항에서 1번에 답하신 분만 답하시오.

19-1. 선생님의 학교에서는 도서실(관)이 잘 활용되고 있다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다.
- ② 그렇지 않다.
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다.
- ⑤ 매우 그렇다.

19-2. 선생님께서는 학교 도서실(관)에 보완해야 할 가장 시급한 문제가 있다면 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 양서 확보
- ② 전담 사서교사 확보
- ③ 도서실(관) 일반 시설 확충
- ④ 도서실(관) 이용 교육프로그램 운영
- ⑤ 전자도서실(관)로의 기능 보완
- ⑥ 기타(_____)

20. 선생님 학교의 학급문고나 도서실(관)에는 학생의 발달단계에 맞게 도서가 확보되어 있다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다.
- ② 그렇지 않다.
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다.
- ⑤ 매우 그렇다.

21. 선생님 학교에서는 독서교육을 위한 행 · 재정적 지원이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다.

- ② 그렇지 않다.
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다.
- ⑤ 매우 그렇다.

22. 선생님께서 독서교육을 하시는 데 어려움이 있다면 가장 큰 원인은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학급당 인원 수 과다
- ② 행·재정적 지원 부족
- ③ 독서교육에 대한 전문지식 부족
- ④ 독서교육을 위한 지도자료 부족
- ⑤ 잡무로 인한 시간 부족
- ⑥ 기타(_____)

23. 선생님께서는 초등학교에서 독서교육을 담당할 사서교사가 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다.
- ② 그렇지 않다.
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다.
- ⑤ 매우 그렇다.

24. 선생님께서 현재 담당하시는 학반의 학부모의 경우에 독서교육에 대한 관심도가 크다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다.
- ② 그렇지 않다.
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다.
- ⑤ 매우 그렇다.

25. 선생님께서 근무하시는 지역에는 공공 도서관이 있습니까?

- ① 있다.
- ② 없다.
- ③ 잘 모르겠다.

♪ 끝까지 응답해주셔서 진심으로 감사합니다. ♪