

公・私立幼稚園運営에 관한



慶州大學校 教育大學院

教育行政專攻

林 惠 順

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

指導教授 鄭 賢 珠

2004年 8月

016442

林惠順 教育學 碩士學位 論文을 認准함

審 査 委 員 신 희영 

審 査 委 員 김 종주 

審 査 委 員 정 현주 

慶州大學校 教育大學院

2004年 8月

제 목 차 례

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 대상, 범위 및 방법	4
II. 이론적 배경	6
1. 유치원의 종류와 운영 관리의 의미	6
2. 유치원의 물리적 환경	10
3. 유치원 교원관리 운영	14
4. 유치원 행정 운영	21
5. 유치원 교육과정	24
6. 선행연구의 고찰	30
III. 분석모형과 조사설계	32
1. 분석모형의 설정	32
2. 조사설계	33
IV. 조사 결과 및 해석	37
1. 응답자의 일반적 특성	37
2. 분석결과	39
3. 종합논의	59
V. 요약 및 결론	64
1. 요약	64
2. 결론 및 제언	70
참 고 문 헌	73
Abstract	77
부록 (설문지)	80

표 차례

<표 II-1> 유치원 운영 영역	9
<표 II-2> 유치원 활용 문서	24
<표 III-1> 경상북도 유치원 현황	34
<표 III-2> 조사도구의 구성내용	35
<표 IV-1> 응답자의 일반적 특성	37
<표 IV-2> 측정도구의 신뢰도	38
<표 IV-3> 실외 환경	39
<표 IV-4> 실내 환경	41
<표 IV-5> 시설·설비 및 관리	42
<표 IV-6> 물리적 환경	43
<표 IV-7> 근무여건	45
<표 IV-8> 교원관리	46
<표 IV-9> 교원관계	47
<표 IV-10> 교원발전 방안	48
<표 IV-11> 교원관리 운영	49
<표 IV-12> 원아관리	50
<표 IV-13> 재정관리	51
<표 VI-14> 사무관리	52
<표 IV-15> 행정 운영	53
<표 IV-16> 교육계획	54
<표 IV-17> 교육과정 운영	55
<표 IV-18> 교육자료	56
<표 IV-19> 교육과정 평가	57
<표 IV-20> 교육과정	58

그림 차례

<그림 III-1> 공·사립유치원 운영 비교에 관한 분석모형	32
---	----

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라 유치원은 운영주체에 따라 사립과 공립의 이원체제로 운영되어 왔다. 유치원 교육은 1919년부터 시작되어 70~80년대 사립유치원을 중심으로 하여 양적인 발전을 하여 왔다. 1980년 초부터 공립 병설유치원을 도입하였고, 90년대부터 공립 단설유치원을 설립, 양적 확충과 더불어 질적 수준을 높이는데 노력하고 있다. 2003년 8월 교육인적자원부 통계에 의하면 국내에서는 공립유치원 4,284개(6,112학급), 사립유치원 4,088개(15,717학급), 총 8,292개(21,829학급) 취원 대상아수1,880,749명/취원아수546,531명(취원률 46.9%)의 원아가 재원하고 있다.¹⁾

유치원은 유아의 전인적 발달을 위한 교육과정과 교육방법을 개발하고 적용하는 노력을 꾸준히 시도하여 왔다. 유치원의 교육과정은 유아의 발달 수준, 지역사회의 특성, 유치원의 특성, 계절을 고려하고 학부모의 요구 등을 반영하여 융통성 있게 편성·운영하도록 되어 있다.²⁾ 따라서 유치원 별로 운영 방침, 지역 사회의 요구, 유아의 발달에 따른 유치원 교육 프로그램의 내용도 서로 비슷하다. 특히 유치원은 설립유형의 주체가 개인 혹은 법인, 국가인가에 따라서 유아교육의 운영은 달라질 것이다. 이러한 운영의 차이는 유아교육의 차이로 나타날 수 있다. 구체적으로 사립유치원은 수익자 부담 원칙에 따라서 단설유치원으로 설립되어 운영

1)

http://www.moe.go.kr/bbs/board.php?bt=data&tn=moebbs&db=bbs1_1&catmenu=m(2004년 5월 27일 접속)

2) 교육부, 유치원 교육과정 해설(1998)

되고 있으며, 사립유치원은 수익자 부담에 의해 운영되고, 국가로부터 교사들의 연수경비 및 교재·교구확보를 위한 재정을 지원받고 있지만, 재정적 여건이 충분하지 않아 새로운 시설 투자와 시청각 교수기기 및 교재·교구의 확보에 많은 어려움을 겪고 있어 유치원의 질적 관리를 도모하기 어려웠다. 반면에 공립유치원은 국가의 재정적 부담으로 유치원 시설관리 전반에 질적인 관리는 가능해 졌지만, 대부분 1학급~2학급의 소규모 학급으로 인하여 유치원 교사의 업무와 함께 잡무가 가중되고 있고, 초등학교 교장이 원장을 겸직하고 있는 곳이 대부분이어서 전문성이 부족하고 질적인 교육과정 운영관리에 장애를 초래하고 있다³⁾.

그래서 제 6차 유치원 교육과정에서는 유아교육의 질적 수준의 관리를 강화하기 위해 교육행정 기관에서 유치원의 교육과정 운영에 대한 계속적인 평가를 하여 양질의 교육과정 운영의 관리를 도모하고 있다. 그러나 유치원 교육의 성과 및 효과를 진단하기 위한 적합한 평가 도구와 평가 실시의 어려움으로 인하여 평가 활동을 제대로 하지 못하고 있는 실정이다⁴⁾. 정부가 막대한 재원을 투입하면서 운영하고 있는 공립유치원이나, 수익자 부담에 의해 운영되는 사립유치원도 프로그램의 질이 어느 수준으로 운영되고 있는지를 파악하지 못하고 있는 형편이다.

그 동안 유치원 운영 평가에 대한 꾸준한 연구가 이루어져 왔고, 유치원 프로그램을 중심으로 개별 기관 평가 기준에 관한 연구가 진행되어 오고 있다. 연구 경향을 보면, 1980년대 이전에는 교육 프로그램에 중심의 평가를 중점으로 연구되어 오다가 최근에는 총체적인 측면에서 종합적인 기관 평가 기준의 성격으로 확대해 가는 경향을 나타내고 있다.⁵⁾

3) 박영례, 「공·사립유치원 프로그램의 질적 수준 비교 평가에 관한 연구」, 배제대학교 대학원 석사학위논문(1999), p.2.

4) 허영·이영석·김경성, 「유아교육평가연구」, 국립교육평가원(1994), pp.24-25.

Harms & Clifford(1993)⁶⁾는 유치원 기관 운영 평가 영역으로 생활습관지도, 비품 및 작품의 진열, 활동영역 등을 제시하였다. 미국 NAEYC⁷⁾는 유치원 운영 평가 항목으로 물리적 환경, 건강 및 안전, 영양 및 간식 제공, 행정, 교사 편재, 교원 자격 및 자질, 교원과 유아·부모 상호작용, 교육과정, 평가 등을 제시하였다. 또한 이영석⁸⁾은 물리적 환경, 교재·교구의 양과 질, 영양, 안전, 관리, 교원, 교육과정 운영, 평가 등을 주요 영역으로 설정하였다.

또 다른 연구에서는 물리적 환경, 교육과정, 교원의 전문성, 경영관리, 가정 및 지역사회와 연계 등의 영역을 제시하였고, 교육목표, 교육과정, 교육환경, 교원관리, 운영관리, 성취 등을 평가 기준⁹⁾으로 제시하였다. 이들이 제시하는 평가 기준을 종합해 보면, 교육계획, 교육과정 편성 및 운영, 물리적 환경, 교원관리 운영, 유치원 운영관리 등의 영역이 포함되고 있다.

5) 이대균·이기우, 「유치원 기관 평가 척도 개발연구」, 열린교육연구 제4권 1호(1999), p.15.

6) Harms, T. & Clifford, R. M, Studying Educational Settings. In B. Spoded(Ed), *Handbook of Research on the Education of Young Children*. New York: Macmillan Publishing co, 1993.Hams 와 Clifford(1993)

7) NAEYC and NAECS/SDE Guidelines for Appropriate Curriculum Content and Assessement In Programs Serving Children Ages 3 Through 8 Ears. *Young Children*,. 46(3)(1990), pp.24-27.

8) 허형·이영석·김경성, 전제서, p.53.

9) 유현숙·박영숙·김규태, 「사립유치원 기관 평가 준거 개발 연구」, 한국교육개발원(1997), pp.21-22.

최근에는 유치원 운영을 평가하는 연구가 진행되고 있으며, 유치원 교육 환경 연구¹⁰⁾ 사립유치원 운영 실태와 운영¹¹⁾에 관한 연구가 있다. 그러나 이들 연구들의 대부분은 특정 지역을 한정하여 운영주체가 단일한 기관을 중심으로 연구했다는 미흡한 점이 있다. 또 소수이기는 하지만 공·사립유치원의 실태 비교¹²⁾ 및 공·사립유치원 프로그램 비교¹³⁾한 연구도 있었지만 유치원의 전반적인 운영 실태를 공·사립유치원간에 비교하기에는 다소 부족한 점이 있었다. 따라서 본 연구의 목적은 공·사립유치원 운영의 질적 수준을 평가하고 비교하여 유치원의 운영방향과 개선점을 모색하는데 그 목적을 두고 있다. 본 연구의 결과는 공·사립유치원의 합리적인 운영의 방향제시와 유아교육의 질적 향상을 위한 자료로 활용 할 수 있을 것이다.

2. 연구 대상, 범위 및 방법

연구의 대상은 경상북도 내에 소재한 공·사립유치원에 근무하는 교사이다. 그리고 연구에서는 공·사립유치원간의 합리적인 운영과 질적 수준의 차이를 비교하기 위하여 유치원의 물리적 환경, 교원관리 운영, 행정 운영, 교육과정의 4개영역을 비교 분석하며, 연구의 범위를 구체적 설정한 문제는 다음과 같다.

10) 김영옥, 「유아교육기관의 교육환경에 관한 연구, 유아교육연구」, 제187권 제1호(1998), pp.105-129.

11) 박영희, 「공·사립유치원 운영의 실제와 성공적 운영에 대한 원장의 인식」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문(1996), pp.18-19.

12) 이인숙, 「유치원 교육환경과 유치원 교사의 근무조건에 관한 인식」, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문(1990), pp.5-6.

13) 박영례, 「공·사립유치원 프로그램의 질적 수준 비교 평가에 관한 연구」, 배제대학교 대학원 석사학위논문(1999), pp.2-4.

첫째, 유치원의 물리적 환경에서 공·사립유치원간에 차이가 있는가?

둘째, 유치원의 교원관리 운영에서 공·사립유치원간에 차이가 있는가?

셋째, 유치원의 행정 운영에서 공·사립유치원간에 차이가 있는가?

넷째, 유치원의 교육과정에서 공·사립 유치원간에 차이가 있는가?

연구의 방법은 이론적 배경과 관련된 것은 문헌 조사에 의해서, 그리고 실증적 분석을 위한 자료 수집은 설문지 조사를 통해서 하였다.

II. 이론적 배경

공·사립유치원은 유아들의 체계적인 보호와 교육을 위하여 국가에서 법·제도적으로 공인한 교육시설을 의미하며, 「초·중등 교육법」에 근거하여 설치·운영되는 교육부 관할 교육 기관만을 지칭한다.

본 연구에서는 먼저 문헌 연구를 통하여 유치원의 종류와 운영 관리의 개념을 알아본다. 이어 유치원의 물리적 환경, 교원관리 운영, 행정운영, 교육과정을 고찰한다. 그리고 마지막으로 선행연구 등을 살펴본다.

1. 유치원의 종류와 운영 관리의 의미

가. 유치원의 종류

유치원은 유아들의 체계적인 보호와 교육을 위하여 국가에서 법·제도적으로 공인한 보호·교육시설을 의미한다. 일반적인 세계 추세는 크게 유치원과 보육시설로 구분되지만, 이러한 유치원과 보육시설의 명칭, 종류, 목적, 기능, 관할 행정부처 등은 나라마다 차이가 있다. 각국의 유치원 유형은 나라마다 유아교육제도와 정책이 조금씩 다르므로 그 나라의 사정에 따라 다소 차이가 있기 때문이다. 예컨대, 우리나라와 다르게, 폴란드에서는 일반유치원, 종일제유치원, 야간유치원, 농촌유치원, 초등학교 병설유치원, 중간유치원, 계절유치원 등과 같이 무려 일곱 가지 종류로 세분화하고 있다.

Decker & Decker¹⁴⁾는 유치원의 유형을 설립과 운영에 필요한 자금출

14) Decker, C. A. & Decker, J. R, *Planning and administering early chilkhook programs*. columbus, (Ohio: Merril Publishing Company, 1992)

처에 따라 공립유치원, 사립유치원, 연방정부 지원 유치원, 대학 부설 실험유치원 등의 다섯 가지로 구분하고 있다. 또한 유치원의 유형은 설립 목적, 교육목표, 대상유아, 설립단체, 역사적 기원 등에 따라 다양하게 나누어지며, 그 성격에도 상당히 차이가 있다. 유아교육은 역사적 기원에 따라 유치원, 유아원, 어린이집, 몬테소리 학교, 헤드스타트센터 등으로 구분되며, 이들 각각의 교육목적이나 교육활동에는 다소 차이가 있다.

현재 우리나라 유치원은 유아교육 기관 명칭으로 대표되고 있으며, 운영자 자금의 출처에 따라 국·공립유치원과 사립유치원으로 구분된다. 국·공립유치원은 중앙정부 및 지방정부가 설립한 유치원을 말하며, 여기에는 단설유치원과 병설유치원의 두 가지 형태가 있다. 병설유치원은 초등학교에 있는 유치원으로서 기존의 초등학교 교실을 유치원의 환경여건에 맞추어 개조한 시설을 말하며, 이 유치원의 원장 및 원감은 초등학교의 교장과 교감이 담당하고 있다. 병설유치원은 독립된 유원장은 있으나 초등학교 학생들의 체격에 맞추어 설치되어 있고, 행정체계도 초등학교에 준하고 있어 유아교육의 전문화가 잘 이루어지지 않는다는 지적이 일고 있다. 다른 한편 단설유치원은 초등학교에 병설된 유치원이 아니라 처음부터 유치원의 시설·설비 조건에 맞추어 설립한 단독건물의 유치원이고 유치원의 운영관리는 유치원 자격을 소지한 원장에 의해 운영되는 기관을 말한다.

사립유치원은 개인이 설립하거나 민간 법인단체에 의해 설립된 유치원을 말한다.

나. 유치원 운영 관리의 의미

유치원 운영 관리란 어떤 기관이나 기구의 목적을 달성을 위하여 사

람, 자원 및 시간을 효율적으로 조정, 운영하는 일¹⁵⁾인데 여기서 자원은 재원과 공간이 포함된다고 보았다. 김옥련¹⁶⁾은 유치원 운영을 유아교육 기관의 유기적인 사회 시스템으로 보고 그 조직체의 효과적인 관리를 도모하고 나아가서 유아교육의 재구성, 내지는 창조와 관련된 혁신을 구현하도록 뒷받침하는 과정이라고 정의하였다. 구체적으로는 ‘시설의 목적과 목표를 효율적으로 달성하기 위한 인적, 물적, 재정적 및 운영 방법적 조건을 정비하고 운용하는 일’이라고 규정하고 있다.

또한 이영자·권영례는 유치원 운영은 다음과 같은 기본 원리를 가지고 있어야 한다고 규정하였다. 즉, 유치원에서 바람직한 교육계획을 세우고 그것을 운영해 나가는 타당성의 원리, 독단적 편견을 배제하고 민주적으로 운영하는 민주성의 원리로 운영되어야 한다. 교육활동에 있어 최소한의 노력과 경비로 최대한의 효과를 얻은 능률성의 원리, 새로이 발전되어 가는 사태에 대해 신축성 있게 대응하여 조화적 관계와 능률적 성과를 계속 확보해 나가는 적응성의 원리로 운영되어야 한다. 그리고 변화를 수용하고 현실에 적응하는데 반하여 고유의 철학이나 가치관 등을 견지하여 긴 안목에서 장기적인 계획에 따라 유치원을 운영하는 안정성의 원리, 이러한 원리들 사이의 균형 및 경영과 관리의 균형을 의미하는 균형성의 원리가 그것이다.

이상 학자들의 유치원 운영에 관한 정의를 보면, 유치원 운영 영역은 유치원 운영에 관련된 전반적이면서도 가능한 모든 것을 포괄 할 수 있는 것이라고 할 수 있다. 또한 유치원의 설립목적을 달성하기 위하여 인적, 물리적, 및 재정적 자원을 어떻게 하면 효율적으로 활용할 수 있을 것인가에 초점을 맞추는 것이라고 할 수 있다.

Decke & Decker는 대부분의 유치원에서 공통적으로 적용될 수 있는

15) 임재택, 유아교육기관 운영관리(서울: 양서원, 1995), pp.56-57.

16) 김옥련, 유치원 경영관리(서울: 교육과학사, 1993), pp.4-12.

7가지 운영 관리의 영역을 제시하고 있다. 행정상의 정책(administrative policy), 교원인사 정책(staff-personnel policy), 원아관리 정책(child-personnel policy), 학부모관리 정책(parents policy), 대외 정책(public relation policy)등이 이에 포함된다고 보았다.¹⁷⁾

한편 임재택¹⁸⁾은 유치원 운영 관리는 유치원 운영에 필요한 세 가지 주요자원을 효율적으로 운영하는 것으로써, 인적자원은 원아, 교원, 부모 지역사회 인사 등이고, 물리적 자원은 시설과 설비, 비품 및 교재·교구 등이며, 재정적 자원은 입학금과 납입금, 지원금과 보조금 등 유치원 운영에 소요되는 경비의 수입과 지출에 관한 것이다.

이러한 관점을 종합해서 유치원 운영 관리의 영역을 구체적으로 나누어 보면 <표Ⅱ-1>와 같다.

<표Ⅱ-1> 유치원 운영 관리 영역¹⁹⁾

영역	내 용
시설·설비관리	· 건물, 교실, 놀이터의 시설·설비의 관리, 주변 환경 관리, 시설·설비의 구입, 수리, 유지관리 등
교원 인사관리	· 채용(전직·퇴직), 반 담임, 업무분장, 복지, 직원회의, 교사 연수, 근무평가, 장학지도 등
원아관리	· 입·퇴원, 반 편성, 출결석, 가정환경조사, 생활기록부
재정관리	· 납입금의 수납, 보조금, 전입금, 기부금, 차입금, 이월금, 시설비, 교구비, 인건비, 기타
사무관리	· 사무분장과 사무처리조직, 법정서류관리, 보고서류, 기록서류, 통신문서 처리 등
교육과정	· 연간교육 프로그램의 계획과 운영(일과계획 및 운영, 행사 계획 및 운영, 현장체험학습, 기본생활습관지도, 안전지도, 간식 및 식사지도 등)
교재·교구관리	· 교재·교구의 구입 및 관리, 흥미영역의 구성 및 관리, 시청각기자재 등
부모와의 협력	· 가정통신, 부모회조직 및 운영, 부모교육, 상담, 참관
지역사회와의 관계	· 지역사회 기관의 활용, 지역사회와의 의사소통, 자원봉사자 관리, 지역사회인사활용, 지역사회기관 및 단체와의 관계 유지 등

17) 임재택, 전게서, pp.54-54.

18) 상게서, p.61.

2. 유치원의 물리적 환경

유아기는 모든 발달의 결정적인 시기로서 다른 어느 시기보다 주위 환경에 민감하고 절대적인 영향을 받는 시기이므로 유아기의 아동을 대상으로 하는 유치원의 환경은 더욱 중요한 의미를 지닌다.

인간의 발달과정에서 환경에 영향을 가장 많이 받는 시기는 환경을 의도적, 계획적으로 통제하고 변화시킬 능력이 미숙한 유아기인 것으로 밝혀지고 있다. 그만큼 유아는 주변 환경에 절대적인 영향을 받는다는 것을 알 수 있다. 또한 이 시기의 유아는 주변 환경에 대한 끊임없는 흥미와 호기심을 가지고 탐색과 반응으로 학습을 해 나가므로 주변 환경을 보다 교육적으로 조성하고 정비해 줄 필요가 있다. 유아를 위한 유치원 교육은 유아가 가정을 떠나 집단생활을 경험하는 집단으로, 가정과는 달리 유아의 성장과 발달을 돕기 위해서 체계적이고 학습적으로 조직된 환경이다. 유아가 가정을 떠나 처음으로 경험하는 집단인 유치원은 유아에게 절대적인 영향을 미치는 교육 기관으로서 환경의 중요성이 대두되고 있으며, 이 유치원 교육 환경에 관한 연구들이 지속적으로 수행되고 있다.

가. 물리적 환경

물리적 환경에는 유치원의 사회적 밀도(유치원의 크기, 교사 대 유아의 비율), 실내·외의 각종 설비, 교재·교구뿐만 아니라 건물의 주변 환경까지도 포함된다. 좋은 물리적 환경은 유아로 하여금 유치원에 대한 긍정적인 생각과 감정을 갖게 함으로써 정서적으로 안정시킬 뿐 아니라, 학습동기를 유발하여 학습을 촉진시키며, 유아의 자기 통제력을 향상시

19) 상계서, pp.61-62.

김으로써 문제행동을 사전에 예방할 수 있다. 이처럼 물리적 환경은 유아의 정서적, 인지적, 사회적인 발달에 직접적인 영향을 준다.

(1) 유치원의 규모²⁰⁾

유아가 다니고 있는 유치원의 규모도 몇 가지 방식으로 유아의 사회적 발달에 영향을 미친다. 유아의 수가 적은 유치원에 있는 유아의 수가 많은 유치원에 다니는 유아들보다도 더욱 적극적이고 교육활동에 대한 참여율이 높다. 교사 대 유아의 비율이 작은 규모의 학급에서는 소외되는 사람 없이 거의 모든 유아가 프로그램에 참여하고 있다. 교사 대 유아의 비율이 큰 규모의 학급에 있는 유아보다 일반적으로 유치원 생활에 만족을 느낀다. 이들은 교육활동에 몰두하는 것이 각자의 능력을 발달시키고 자신의 내부에 신념을 쌓아가게 하며 자신을 증명하고 성취감을 맛볼 수 있게 하고, 또 다른 사람과 친하게 일할 수 있도록 도움을 받는다. 따라서 규모가 작은 유치원에 다니는 유아들이 규모가 큰 유치원의 많은 아이들 속에서 지내는 유아보다 더욱더 적극적인 성격으로 발달될 수 있으며 어느 활동에도 소외되지 않고 적극 참여함으로써 긍정적인 방향으로 변화하게 된다는 것을 알 수 있다.

(2) 실내 환경구성

실내 환경구성은 교사의 지도 형태를 반영한다. 독재적인 교사는 지시적이고 명령적이며 교사가 주도가 되어 학습하기 때문에 교실 앞의 중앙 부분에 교사의 자리가 교탁과 함께 있고 유아들의 의자들이 교사를 향하고 있는 배열을 생각하게 될 것이다. 반면 민주적인 교사는 유아들이

20) 김영옥, 「유아교육기관의 교육환경에 관한 연구」, 유아교육연구, 제18권 제1호(1998), pp.110-113.

자유롭게 활동할 수 있는 공간을 확보해 줄 것이고 유아들의 입장에서 생각하여 교실을 배열하려고 할 것이다. 이러한 교실의 실내 환경도 유아들에게 영향을 미친다고 할 수 있다.

(3) 교재 · 교구²¹⁾

교재 · 교구에 따라서도 유아의 사회적 행동에 변화가 일어난다. 놀잇감에 변화를 주기 전과 주고 난 후를 비교해 보았을 때, 놀잇감을 많이 제공한 후에는 놀이의 참여도가 높아졌지만 서로 빼앗고 싸우고 울며 때리는 행동도 함께 나타난다. 놀잇감이 없어졌을 때에는 유아와 유아와의 상호작용이 증가하고 사회적 접촉도 증가된다. 또한 교재 · 교구의 수량이 적을 때에는 유아들이 공격적으로 변하기 쉽고, 교재 · 교구의 수량이 유아 수 보다 많은 때에는 창의력이 부족해지기 쉽다. 또 교재 · 교구를 정리할 수 있는 교구장이 있을 때, 교재 · 교구를 정리하는 시간은 감소되고 놀이시간은 길어졌다는 보고가 있다. 이상의 연구에서 나타난 바와 같이 놀잇감이나 자료 등의 환경적인 변인은 유아의 행동에 중요한 의미를 지니고 있다고 하겠다.

(4) 흥미 영역²²⁾

유아들은 흥미영역에 따라 서로 발달 정도가 다르다. 관찰과 실험을 통해 낸 통계에 따르면, 소꿉놀이, 인형놀이 같은 역할놀이 영역에서 보다 더 긍정적인 사회적 강화현상이 나타난다고 한다. 놀이영역의 범위가 큰 공간으로 이루어졌을 때에는 시끄럽고 난폭한 행동을 하는 5~8명의 유아집단을 형성하는 반면 작은 공간으로 놀이영역이 이루어졌을 때

21) 나정, 「유치원 교육환경 개선 방안 연구」(서울: 한국교육개발원, 1993), pp.13-15.

22) 김영옥, 전제서, pp.110-113.

에는 조용히 상호 작용하는 2~3명의 유아집단이 형성된다고 한다. 이밖에도 쌓기 놀이와 역할 놀이 영역에서는 교사와의 상호작용은 17%에 불과하지만 조형영역에서는 교사와의 상호작용이 35%나 되었다고 한다.

놀이영역의 환경조건은 그 속에서 생활하는 유아들의 사회적 상호작용의 질과 형태에 차이를 준다고 밝히며 우호적인 친사회적 행동은 역할놀이 영역, 복합적 활동 영역, 대 근육 활동 영역, 물놀이 영역에서는 빈번히 일어나지만 과학 영역, 조형 영역, 조작 영역에서는 잘 나타나지 않는다고 보고했다. 이처럼 각 놀이영역의 성격 및 환경 조건은 유아의 놀이 영역 선택, 집단의 구성, 놀이의 지속시간 등에 영향을 주고 있다고 하겠다.

(5) 공간 배치²³⁾

흥미 영역의 구성에 따른 공간 배치 또한 유아의 행동에 영향을 미친다. 바람직한 흥미 영역의 구성은 활동 영역이 될 수 있으며 방의 가장 자리에 위치하게 함으로써 가운데 부분은 한 영역에서 다른 영역으로 이동하거나 대집단 활동을 할 때 사용할 수 있도록 한다. 유아가 각 놀이 영역으로 자유롭게 이동할 수 있도록 통로가 개방되어 있는 최적의 조직에서 유아들의 행동은 신체적 상호작용보다 언어적 상호작용을 많이 했으며 신체적 상호작용에서도 파괴적이기 보다 생산적으로 나타났다. 또 개방적 공간에서는 유아에게 자극과 소란스러움을 제공하는 반면에 밀폐된 작은 공간은 개인적인 자유, 자기반성의 역할을 제공한다. 개방적인 영역을 교구장으로 구분을 두어 여러 개의 영역으로 분리시켰을 때 유아의 공격적인 행동과 소란스러운 행동이 감소되었고 협동적인 행동이 증가되었다고 한다. 이상의 연구들은 대부분 교실의 공간적 구성의 조직

23) 나정, 전계서, pp.17-20.

에 따라 유아의 행동이 변화한다는 점을 시사하고 있다.

3. 유치원 교원관리 운영

유치원에서는 바람직한 유아들의 성장 발달을 보장하기 위하여 자격과 경험을 갖춘 교원이 필요하다. 따라서 유치원에는 자격을 갖춘 유능한 원장, 원감, 교사 기타 직원이 배치된다. 간단히 말하여 이 교원에 대한 관리가 인사관리가 된다. 일반적으로 인사관리는 직원의 임용, 승진, 이동, 급여, 퇴직, 현직교육, 후생복지 등을 관리하는 것을 의미하지만, 그 중에서도 유치원의 인사관리에서 특히 관심을 가지는 분야는 임용, 복무, 연수, 근무평정, 근무조건 등이다. 또한 유치원에서의 교원의 자격과 경력 정도는 교원의 자질을 객관적으로 판단하는 기준으로서 유치원의 질적 수준을 판단하는 중요한 요인이다.

박영미²⁴⁾는 프로그램의 질을 보장하기 위해 교사가 유아교육과 아동발달을 전공한 전문인이어야 하고 교원의 전문성 개발 등이 프로그램의 계획 운영에 성공적인 요소라는 지적도 있다.

유아교육을 담당할 인적자원을 확보, 배치, 관리하고 그들을 위한 근무조건을 확립하여 전문성 향상을 위한 일련의 행정 지원 활동을 의미하는 것이다. 이는 교사들을 위한 활동력의 유지와 그 발휘를 목적으로 하는 관리이므로 교원의 채용 및 교육훈련, 인사이용, 인사고과, 급여제, 취업규칙, 복무규칙 등이 고려된 것이다.²⁵⁾ 이와 더불어 교원의 인사 관리는 유능한 적임자를 선정하여 유치원의 적절한 위치에 배치하여 각 개인의

24) 박영미, 「발달적으로 적합한 유아교육 교수방법에 영향을 주는 요인분석」, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문(1992), pp.19-21.

25) 김재환, 「유아 교사의 인사관리 실태에 관한 조사 연구」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문(1989), pp.11-13.

능력을 최대한 발휘하게 함으로써 유치원의 교육목표를 달성하도록 하는 것이 중요한 요소일 것이다. 그러므로 유치원 현장에서는 무엇보다도 교사들의 사기양양과 의욕을 환기시켜 주고 쾌적한 근무조건을 조성해 주어 교육의 질을 높이는 역할을 해야 한다.

가. 교원의 임용²⁶⁾

임용은 특정한 지위에 임명하는 것을 말한다. 법령에 의하면, 임용이라 함은 신규채용, 승진, 승급, 전직, 전보, 휴직, 복직, 강임, 직위해제, 면직 및, 파면을 말한다(공무원 임용령 대통령령 제7428호 제2조). 이러한 임용에서 가장 핵심적인 사항은 선발과 임용이다. 선발이란 자격을 갖춘 후보자들 중에서 최적임자를 선정하는 것을 말하며, 유아기는 인격의 기초가 형성되는 매우 중요한 시기임만큼 유아가 가정 외에 교육기관에서 지내는 동안 여러 사람들과의 경험이 매우 큰 영향이 되기 때문에 유치원의 교원은 유아의 인생을 바람직하게 돕는 성숙한 인격과 전문적인 능력을 갖춘 사람이여야 한다. 따라서 공립교원을 선발하는 국가기관이나 사립교원을 선발하는 개별 기관 모두 자격과 자질을 갖춘 훌륭한 교원을 선발해야 한다. 임용이란 선발된 후보자에게 직위를 보하는 것을 말한다. 또한 임용은 이미 임용된 교원의 승진, 승급, 휴직, 면직 등도 중요한 요소이다.

나. 승진

승진은 일반적으로 직위가 올라가는 것을 의미하며 교육 공무원법상의 승진은 임용의 한 형태로 동일 직열 내에서 하위직에서, 상위직으로 임

26) 강성인, 「교직원 전문화를 위한 초·중등 교원의 임용제도에 관한 연구」, 전남대학교 교육대학원 석사학위청구논문(1983), p.17.

용되는 것을 말한다. 승진은 자동적이 아니라 일정한 절차를 요하며 상
위직에 결원이 있어야 이루어지고 책임의 중대를 수반하는 점에서 승급
과 구별된다. 승진제도가 존재하는 이점으로는 조직 구성원으로 하여금
최선을 다하게끔 자극하고 신규 채용 시에 강한 유인작용을 하며 전체적
으로 재직자들의 사기를 높이고 안정된 인력체계를 형성한다는 점이
다.²⁷⁾

그러나 공립유치원의 승진제도는 초·중등학교 승진규정에 의해 승진
이 되지만, 사립유치원의 승진제도는 3년 이상 유치원에 근무하면 누구
나 다 원감자격연수를 받을 수 있는 실정이다. 그러므로 유아교육 교원
의 전문성과 학력, 경력 등을 고려하여 공·사립유치원 모두가 다 똑
같이 적용되는 합리적인 승진체계가 이루어져야 할 것이다. 또한 승진
은 교사에서 원감, 원감에서 원장, 교사에서 장학사, 장학사에서 원감, 교
사에서 원감이나 혹은 원장, 원감이나 혹은 원장에서 장학사나 혹은 장
학관 등으로 승진단계에 맞게 임용되어야 한다.

다. 유아교육 교원의 전문성

유아교육 교원들은 그들의 희생과 노력에도 불구하고 현실적으로 전문
성을 인정받지 못해왔다는 지적이 있다. 이는 사회적, 경제적 대우에 앞
서 유아교사들의 전문적 능력을 인정하지 않은 사회인식에 원인이 있는
것으로 분석되고 있다. 자질을 갖춘 교원, 프로그램의 질, 그리고 유아
교육의 효과, 이 세 가지 요인은 필연적인 상관성이 있다. 이 세 요인이
높은 수준으로 인정된다면 유아교육 분야는 전문화된 분야로 인식될 것
이며 유아교직은 전문직으로 인정받게 될 것이다.

유아교육의 전문화와 교원의 전문성 향상을 위해서는 기존 지식을 심

27) 강성인, 전제서, pp.24-27.

오한 사고 없이 실천하는 안이한 자세에서 벗어나야 하며, 보다 전문적인 교수 행동을 실천하도록 노력해야 할 것이다. 이를 위해서는 교원 자신은 물론 유치원, 현직교육 담당자, 장학담당자, 그리고 대학의 전문가들도 협력 체제를 갖추고 노력해야 할 것이다.

(1) 장학²⁸⁾

장학은 유아교원의 전문성을 발달시키고 유치원의 효율적 운영을 기함과 동시에 궁극적으로는 교육의 효과를 높이려는데 그 목적이 있다. 국가적으로는 교육에의 투자가 개인의 발전은 물론 사회의 발전에도 최대의 이득이 되도록 노력을 기울이는 것이라고 할 수 있다.

우리나라 초. 중등교육법 제1장 제7조에(장학지도)에 의하면 교육인적자원부장관 및 교육감은 학교에 대하여 교육과정운영 및 교수·학습방법 등에 대한 장학지도를 실시할 수 있다. 라고 명시되어 있고 초. 중등교육법 시행령 제8조에는 교육인적자원부 장관 및 교육감은 제 7조의 규정에 의한 장학지도를 실시함에 있어 매 학년도 장학지도의 대상, 절차, 항목, 방법 및 결과처리 등에 관한 세부계획을 수립하여 이를 장학지도 대상학교에 미리 통보하여야 한다. 라고 되어 있다. 이를 근거로 하여 일선 시·군의 지역교육청은 학교와 유치원에 대하여 년 1회 이상 장학지도를 실시하고 있는데 종래의 권위 지시 위주의 장학행정에서 민주적 봉사활동으로 인식전환이 일어나고 있다고는 하나 인간적인 원감도 없이 일방적으로 교사들의 교수·학습 방법 개선을 위한 지도·조언에 초점을 맞추거나 업무에 쫓기어 행정적인 제반 지시 사항의 실행 여부와 현황 파악 등에 더 큰 비중을 둔 지도·조언에 대해서는 교사들은 많은 부담감과 거부감을 느끼는 게 현실이다.

28) 권혁송, 「유치원 자기장학 활성화를 위한 분석적 연구」, 영남대학교 교육대학원 석사학위청구논문(2003), pp.11-12.

장학에 대한 개념과 이해가 이렇게 다중적인 의미가 되어 버려 한 마디로 정의하는데는 큰 어려움과 혼란이 따르는데 이처럼 장학개념의 혼돈 원인을 첫째, 장학과 행정의 불분명과, 둘째, 장학의 한계와 범위의 유동성이며, 셋째, 장학이념과 현실의 괴리현상 때문이라고 하였다.

그러나 다행스럽게도 최근에는 이런 우려 속에서도 일선 교육현장에서 시대적 흐름에 발맞춘 ‘수업개혁’을 위해 직접 교육을 담당하는 교사들의 질 높은 수업을 위하여 도와주고, 이끌어주고, 북돋아 주는 장학활동에 초점을 맞추고 있으며 장학에 관한 연구도 폭 넓게 이루어지고 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해서는 수업, 교육과정, 인간관계, 경영, 행정, 지도성, 이념적·기능적·법규적 접근 등 여러 가지 접근이 있을 수 있는데 ‘장학(supervision)’이 갖는 본래적 의미와 의도를 충실히 하여 장학은 단순한 직위와 사람이나 역할이 아닌 과정이나 기능으로 경영과의 다른 개념적 차별화를 기하는 것이 타당한 것으로 보여 진다.

(2) 연수²⁹⁾

유아교육 교원들은 그들의 희생과 노력에도 불구하고 현실적으로 전문성을 인정받지 못해왔다는 지적이 있다. 자질을 갖춘 교원, 프로그램의 질, 그리고 유아교육의 효과, 이 세 가지 요인은 필연적인 상관성이 있다. 이 세 요인이 높은 수준으로 인정된다면 유아교육 분야는 전문화된 분야로 인식될 것이며 유아교직은 전문직으로 인정받게 될 것이다. 교직에 있는 교사들의 지속적인 성장과 발전에 큰 영향을 끼치는 현직교육은 교원 재교육, 교원 연수교육, 교원 현직교육 등의 다양한 용어로 표현되고 있다. 그러나 이들 용어들은 근본적으로 교직에 종사하는 교사들의

29) 조부경, 「현직교사의 전문성 훈련을 위한 전략: 교사의 전문성과 역할」, 한국어린이 교육협회(1990), pp.22-23.

전문성 발달을 도모하기 위해 실시되는 것이라는 관점에서 동일한 의미를 지니고 있다고 볼 수 있다.

현직교육의 유형은 여러 가지의 형태로 세분되어 실시되고 있다. 현직교육을 여러 형태로 세분하는 기준은 현직교육의 방법, 실시장소, 주관자 등으로 다양하다.

Spodek & Saracho³⁰⁾는 재교육 프로그램에 참여하거나 전문단체에 가입하고 자원을 활용하며 정기간행물의 구독 등으로 나누었다. 기관중심 연수는 교육부, 시·도·군·구 교육청, 그리고 각종 교원연수원에서 실시되는 연수를 의미하며, 학교중심 연수는 단위학교 내에서 교직원들의 필요와 요구에 의하여 자체계획으로 이루어지는 연수이고, 개인중심 연수는 개인 스스로의 전문성 제고를 위해 수행하는 각종 자기 연찬 활동을 말한다. 일반적으로 각급 학교의 교원 연수교육에 관해서는 『교원연수에 관한 규정』(대통령령 13282호, 1991.2.1)과 『교원연수에 관한 규정 시행규칙』(교육부령 제626호, 1993.1.26)에 명시되어 있다. 이 규정에 근거하여 유형별 특징을 살펴보면 다음과 같다

첫째, 자격연수란 상급자격이나 새로운 자격을 취득하기 위한 연수과정으로서 2급 정교과정, 1급 정교사과정, 교(원)감 과정 및 교(원)장 과정으로 그 대상 및 내용은 교육부령으로 정한다. 연수기간은 30일 이상이고 이수시간은 180시간이다.

둘째, 일반연수란 교육의 이론 및 방법 등에 관한 일반적 교양을 높이기 위한 연수로, 연수과정과 내용은 연수원장(연수를 위탁하여 실시하는 경우에는 그 위탁 받은 기관의 장을 말한다)이 정한다. 연수기간은 10일 이상, 이수시간은 60시간 이상이다. 연수 대상자는 소속 교육장 또는

30) Spodek, B. & Saracho, O. N, Preparing early childhood teachers. In B. Spodek, & O. N. Saracho(Eds.). *Early childhood teacher preparation*. (New York: Teachers College Press, Columbia University, 1990)

소속 기관의 장이 정한다.

셋째, 직무연수란 직무수행과 직장적응에 필요한 능력과 자질배양을 위한 연수를 말하며, 그 내용은 연수원장이 정한다.

넷째, 특별연수란 국가 또는 지방자치단체가 계획을 수립하여 교육공무원을 국·내외 교육기관 또는 연구기관에서 일정한 기간 동안 연수하게 하는 것으로 대상자는 교직원과 국가관이 투철하고 근무성적이 우수하며, 필요한 학력 및 경력을 갖추고 연수 후 상당 기간 근무가 가능한 자로서, 특히 국외연수의 경우에는 필요한 외국어 능력을 갖춘 자를 교육부 장관 또는 교육장이 선발한다.

다섯째, 기타 연수란 유아교육단체 또는 현장교사를 중심으로 자율적으로 지정된 연구회가 주관하는 연수이다.

라. 보수와 근무조건³¹⁾

보수라 함은 개인의 정신·육체적 노력 또는 봉사에 대한 반대급부로서 취득하는 보상을 말한다. 취업자의 정신·육체적 노력에 대한 금전적 보상과 비금전적 보상을 포함하는 의미를 지닌다. 보수에 관한 법령에 의하면, 보수는 봉급과 기타 각종 수당을 합산한 금액이라고 규정하고 있다. 봉급은 직무의 곤란성 및 책임의 정도와 재직 기간 등에 따라 직종별, 호봉별로 지급되는 기본 급여이며, 수당은 직무 영건 및 생활여건에 따라 지급되는 부가 급여라고 명시하고 있다. 엄격한 의미에서 보수와 연계된 후생복지혜택인 의료보험, 국민연금 및 퇴직금도 보수의 성격을 지닌 것으로도 볼 수 있다. 유치원 교원의 보수에 관한 사항은 공·사립 유치원을 막론하고 매년도 초기에 발표되는 『공무원 보수규

31) 권연희, 「유아교사의 직무 만족도에 관한 연구」, 용인대학교 교육대학원 석사학위청구논문(2001), pp.18-22.

정』과 『공무원 수당 규정』에 명시되어 있으며 이러한 규정에는 보수에 관한 사항으로 해당 연도의 직종·호봉별 월 봉급표, 호봉확정, 인정경력, 초임호봉의 확정 및 경력 년 수의 산정, 호봉의 재 확정, 최고호봉, 승급, 보수지급의 기준 및 방법, 보수계산, 수당의 지급, 기말수당, 정근수당 등 제 수당, 후생복지혜택 등에 관한 사항을 명시하고 있다. 공립유치원에 근무하는 교사들은 『공무원 보수규정』과 『공무원 수당 규정』에 명시되어 있는 규정대로 보수체계가 이루어지고 있지만, 사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원 운영 재정의 부족으로 인하여 규정에 의한 보수체계가 이루어지지 않고 있다.

또한 보수는 그 직종에 종사하는 사람들의 직무만족과 밀접한 관계가 있다. 다시 말해서 보수의 개념은 그 직종에 종사하는 사람들의 보수를 어떻게 인식하고 있느냐와 관계되고, 사람들의 보수에 대한 인식은 직종에 대한 직무만족도와 관계되는 것이다.³²⁾

4. 유치원 행정 운영

유치원의 행정 운영은 크게 나누어 원아관리, 재정관리, 사무관리로 구분할 수 있으며, 효율적인 유치원 운영을 위하여 꼭 필요한 요소라 할 수 있겠다.

가. 원아관리

유아교육은 다른 각급 학교와는 달리 교육적 기능뿐만 아니라 보호적 기능이 요구되며, 이러한 교육과 보호의 측면에서 볼 때, 건강, 안전, 영양 관리는 다른 무엇보다도 우선적으로 고려해야 할 사항이 된다고 하겠

32) 임재택, 유아교육기관 운영관리(서울: 양서원, 1995), pp.168-169.

다. 좋은 질의 교육 프로그램은 질병과 사고의 방지 및 이들이 발생시킬 수 있는 비상사태를 취급하도록 준비되어야 한다. 유아들에게 안전하고 건강한 생활에 관해 교육시켜야하며, 또한 유아들은 적절한 영양을 공급받고 바람직한 식습관에 관한 교육을 받아야한다.

유치원은 대상 유아의 부모들로부터 유아 병력에 관한 정보를 가지고 있어야하고 매년 2회 건강진단을 실시하여 그 결과를 기록 보관하고 부모들에게 알릴 의무가 있으며, 교사들은 유아 건강 상태를 일상 점검해야 하고, 또한 질병이나 사고 발생의 사전 대책 및 처리 절차로서 응급처치에 필요한 시설과 의료 기구, 의약품, 인근 병원이나 의사와의 협조체제, 유아의 부모나 가족과의 비상 연락망을 갖추고 있어야 하며, 이에 따른 응급처치 능력이 있어야 한다고 보았다.

(1) 원아모집

유치원의 입학 대상은 『초·중등 교육법』(제36조 9 입학 연령)에 “유치원에 입학할 수 있는 자는 만 3세부터 초등학교 취학 전까지의 유아로 한다.”로 규정하고 있다. 이 규정에 의하면 유치원의 입학 대상은 보편주의 원칙에 따라 만 3~5세에 속하는 모든 유아라 할 수 있다.

(2) 학급당 정원

유치원의 학급당 정원에 관해서는 『초·중등 교육법 시행령』 제 51조(학급 수, 학생 수)에 의거 시·도 실정에 맞게 ‘2002년부터 유치원 학급당 원아수를 조정하여 만 5세아 반은 학급당 원아수를 최대 30명으로 한다.(권장사항)

나. 재정 관리

유치원의 효율적인 운영을 위해서는 무엇보다도 적정 수준의 재정적 뒷받침이 있어야 하고, 확보된 재정을 합리적으로 관리하는 것이 선행되어야 한다. 유아교육의 질적 수준은 유치원의 재정능력에 의해 결정된다고 해도 과언이 아니다. 즉, 시설의 원장이나 교사의 의도나 교육계획이 아무리 좋다고 하더라도 그것을 뒷받침해 줄 수 있는 재정이 확보되어 있지 않으면 실효를 거두기 어렵다. 오늘날, 교육활동도 다른 분야의 활동과 마찬가지로 건실한 재정적 기반의 조성이 필수 불가결한 요건이다.

유아교육이 당면하고 있는 심각한 문제인 교사 대 유아의 과다한 비율, 교직원의 열악한 처우, 시설과 교재·교구 등 교육환경의 미비, 교육내용과 교육방법의 부실 등은 유아교육 기관의 열악한 재정에서 기인한 것이라 할 수 있다. 이러한 문제는 그동안 우리의 유아교육이 정부당국의 행·재정적 지원 없이 설립자 개인이나 단체의 재정적 출혈과 학부모의 부담에 의존해 온 것에 연유된 것이다. 정부당국이 유아교육에 관심을 갖고 공립유치원과 보육시설의 확충에 관심을 보이고 있지만, 재정적 지원은 극히 미진한 상태에 있는 것이 사실이라고 밝히고 있다.³³⁾

유치원의 재정관리란 유치원 단위로 교육활동을 수행하는데 필요한 경비와 물자를 조달하고 운영하는 것으로 이는 유치원의 설립 및 경영 주체가 누구냐에 따라 공·사립으로 구분되고 그 성격도 달라진다. 우선 공립은 예산편성과 결산의 과정으로 수업료 등 세입금을 수납하여 시·군 교육금고에 납입하고 경비는 전도자금과 도급경비를 받아 진행하게 되므로 회계절차가 사립에 대해 단순하다. 공·사립유치원에서 예산안을 편성하고 경비를 지출할 때 유아교육에 대한 지식과 이해에 바탕을 두어야 하며 만약 유치원의 설립자나 관리자들이 유아교육에 대한 지식

33) 임재택, 유아교육기관 운영관리(서울: 양서원, 1995), p.335.

과 이해가 불충분하다면 재정관리의 부실을 가져와 유아교육의 효율성을 높이는 데 차질을 가져오게 된다고 한다.

다. 사무관리

유치원의 설치, 운영, 휴원, 혹은 폐지 등에 수반되는 제반 기록을 보존·관리하는 것을 말한다. 유치원의 사무관리는 유아교육활동의 수행 과정에서 수반되는 제반 기록과 장부의 작성 및 보관, 공문서와 재고의 처리 등 문서관리를 집행하고 처리하는 업무를 의미한다.

이러한 문서관리의 활동은 크게 유아의 보호·교육 업무와 제반 문서의 수신·발송 처리에 관한 일반적 업무의 두 가지로 구분된다.

유치원에서 활용하고 있는 각종문서를 제시하면 <표Ⅱ-2>와 같다.

<표Ⅱ-2> 유치원 활용 문서³⁴⁾

분야	대장, 문서, 기록물
법령, 공문서	· 유치원 관계 법규, 영달문서, 공고문서
원칙	· 유치원 내부 규정 철
교육활동계획	· 교육계획(연간, 월, 주, 일 교육계획 및 실행 결과 기록) · 행사 계획 철(현장체험학습 등의 계획 및 실행 결과 기록)
지도 기록	· 가정 연락부, 증명서 교부 대장, 졸업증서 대장
원아출석	· 출석부, 출석상황 일람 철, 장기결석자 조사 철
직원명부	· 직원명부, 직원이력서철, 학급담임 일람표 · 직원일람 철, 임용 철, 교직원 이력서철 · 인사 관계 철, 증명서 교부대장
유치원 일지	· 유치원일지, 학급일지, 직원회의 회의록, 유치원 참관자 명부
조사통계	· 교육통계 철, 출석통계 철, 표준화 검사 철, 유치원 연혁 지
경영관리	· 사무분장기록부, 시설·설비 점검부, 관련단체 연락부 · 문서 발송 철, 문서접수철 · 타 시설 참관 보고 철, 장학지도 기록부
경리	· 재산대장, 예산서철, 결산서철, 영수증 철 · 물품구입대장, 계약서철, 비품대장, 소모품 대장 · 교재·교구 목록 철, 물품 인수부, 급여대장, 여비청구서 철
위원회, 부모회	· 회의록 철, 규약 철, 사무처리부, 경리부

5. 유치원 교육과정

교육과정에 대한 정의는 매우 다양하나 학습자에게 제공되는 총체적 경험이라는 입장에서 볼 때 ‘유아 교육과정’이란 유아들의 성장 발달에 도움을 주며 전인적 인간 형성에 도움을 주는 모든 종류의 교수·학습 경험이라고 할 수 있다³⁴⁾. 교육과정의 질 관리는 곧 교육과정의 운영의 문제이며 교육과정을 어떻게 운영하느냐에 따라 교수·학습 경험의 질이 결정되고 나아가 유아교육의 효과가 크게 좌우된다. 따라서 교육과정 운영이 적절하고 효율적으로 운영되는지를 확인하는 것은 유치원의 질을 결정하는 중요한 요인이 된다.

가. 교육계획

교육과정을 운영하는 데는 기본적으로 교육과정과 교육목표가 설정되어 있어야 한다. 또한 교육철학과 이념에 기초하여 궁극적 교육목적과 구체적 또는 단기적 교육목표가 설정되어야 한다. 교육목표의 설정은 교육과정 구성의 기초이며 핵심이 된다. 교육의 목표는 나아가야 할 방향을 결정해 주며 후속 되는 교육과정 구성의 모든 작업, 즉 교육 내용 선정, 교육방법 모색, 평가 활동 등의 기본 근거가 된다.

유아교육의 목표는 다양하고 복합적인 요인들에 근거하여 결정된다. 이 요인들은 크게 철학적 입장, 심리학적 이론, 사회적 배경 등으로 요약될 수 있다. 또한 유아교육의 교육 목표는 대개 장기 목표와 단기 목표로 구분된다. 여기서 장기 목표는 포괄적이고 추상적인 성격을 띠며, 단기 목표는 세부적이고 구체적인 성격을 띤다. 또 장기 목표는 교육과정을 위한 사고의 틀이 되며, 단기 목표는 구체적인 교수 계획이 된다. 대

34) 김옥련, 유치원 경영관리(서울: 교육과학사, 1993), p.273.

35) 교육부, 유치원교육과정(1998), pp.3-5.

부분의 유아교육 프로그램에서는 이 두 가지 목표가 다 고려되어 교육과정이 구성되어야 한다.

교육내용은 전인 교육을 위해 유아의 체반 발달 영역, 혹은 생활 영역이 모두 고르게 포함되어야 한다. 이에 현재 유치원 교육 현장에서 시행 중에 있는 제6차 교육과정의 교육 내용은 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활의 다섯 가지 영역으로 구성되어 있다.³⁶⁾

나. 교수-학습 방법

교수-학습방법은 유아교육과정을 교육 현장에 적용·실행하는 구체적인 방법으로서, 특히 교사의 교수·학습 방법은 유치원 일과의 전 과정에서 매우 중요한 부분이며, 구체적인 수업 활동 계획에서부터 교재 및 교구 준비, 교수·학습 활동, 유아의 상호작용까지 모든 과정이 포함되어야 하며 이러한 교수·학습방법은 통합적 접근이어야 한다. 교사는 유아에게 긍정적인 정서적 지원을 해야 하며 자율성과 창의성을 보장할 수 있어야 한다. 그리고 유아교육과정이 아동 중심 교육 철학에 기초하여 구성될 때 고려해야 할 교수·학습 원리는 놀이 중심의 원리, 개별화의 원리, 탐구 학습의 원리, 생활 중심의 원리 그리고 통합의 원리를 들 수 있다.

다. 교육자료

유아의 활동을 유발시키고 자극하는 교육매체로서 학습자와 학습내용을 결합시키며 학습내용과 학습활동을 연결시켜 교수 학습장면에서 교육 목표 달성을 위해 매우 중요한 역할을 하며, 또한 교육의 내용과 질을 결정하는 중요한 요인이 되기도 한다. 모든 교육 자료가 유아 성장에

36) 교육부, 전게서, p.5.

바람직하게 작용하는 것은 아니지만 유아의 발달 수준을 이해하지 못하고 무리한 기대와 요구를 한다면 오히려 발달을 저해할 뿐이다. 교육 자료의 부족은 유아의 생활경험을 제한하며 불충분한 환경에 사는 어린이는 시간의 제약이나 놀잇감 혹은 놀이장소의 부적절성 때문에 놀이가 제한을 받고 제약받은 놀이는 다시 유아의 성장 발달에 제약을 준다. 때문에 교육 자료를 유아의 성장 발달단계에 맞게 제시해 주는 것이 유아교육에서 가장 중요한 부분이다. 유아 교육 자료의 교육적 가치는 다음과 같다.

첫째, 신체·운동영역 발달에 중요한 영향을 준다.

둘째, 사회적 측면에서 다양한 자극을 줄 수 있다.

셋째, 인지적 발달에 가치를 갖는다.

넷째, 정서적 발달의 가치를 갖는다.

다섯째, 언어적 발달의 가치를 가진다.

유아에게 교육적이며 건설적이고 안전한 교육 자료가 많이 확보되어 기능적으로 활용되면 될수록 어린이는 좋은 방향으로 성장할 것이다.

라. 교육과정 평가³⁷⁾

유치원의 실정에 맞게 교육과정을 편성, 운영하기 위해 계획하고 있거나 실행하고 있는 교육과정을 적절한 시기에 평가하는 것은 교육의 필수적인 과정이다. 교육과정의 평가는 교육과정의 가치를 여러 측면에서 사정하는 일이다. 평가의 시기, 내용 및 범위, 방법, 횟수, 보고서 양식, 활용 방안 등은 평가를 시행하는 목적에 따라 다르다. 교사는 교수·학습 과정이 개별 학습자에게 주는 의미나 교육 경험이 개별 학습자에 미치는 영향을 알아보기 위해 교육과정을 평가한다.

37) 교육부, 유치원 교육활동 지도자료 1 총론(서울: 국정교과서주식회사, 1995), pp.5-8.

교육과정을 평가하는 방식은 크게 양적 접근과 질적 접근으로 분류할 수 있다. 교육과정 평가에 대한 질적 접근은 양적 접근이 안고 있는 여러 가지 문제점, 즉 점수화, 서열화, 결과 중심의 사고를 벗어나고자 하는 것으로 과정 중심의 시각과 더불어 교육과정을 총체적으로 인식하려는 데서 출발한다. 참여자의 흥미, 의도, 관심사, 요구 등을 강조하기 때문에 수업목표와 같은 기준이나 집단의 집중 경향치와 같은 준거 등 예상했던 사실에만 집착하지 않고 프로그램에 참여한 교사와 학습자 개인이나 집단이 생성한 상황, 활동, 의견 등을 있는 그대로 수집, 분석할 것을 강조한다. 질적 접근에서는 특히 교육 과정을 사회 문화적 환경으로 간주하고, 그 속에 있는 사람, 사물, 사건, 상황 간에 오고가는 다양한 상호 작용 패턴을 찾는 데 관심을 가지며, 평가자는 평가 대상에 대해 사전에 설정한 기대를 부과하지 않고 개방적으로 임한다.

(1) 교육과정 운영에 대한 평가

국가 수준의 ‘유치원 교육과정’에 수준별 내용이 제시되어 있다 할지라도 유치원의 실정, 지역 사회의 특수성, 학부모의 요구 등에 따라 단위 유치원의 교육 과정 운영 방향은 달라질 수 있으므로, 유치원 교육의 질 관리를 위해서도 유치원에서의 교육과정 운영에 대한 평가는 꼭 이루어져야 한다.

(2) 유아의 생활 변화(발달)에 대한 평가

단위 유치원의 교육과정을 실시한 결과 유아의 성장과 발달이 어느 정도 변화되었는지를 살피는 데 그 목적이 있으며 이는 교육의 결과 보다는 교육의 과정에 중점을 두는 특성이 있다. 교사는 관찰이나 유아와의 대화를 통해 활동에 대한 유아의 호기심, 흥미, 주도성, 탐구 의욕 등을

평가하고, 그 결과를 즉시 다음 단계의 활동을 위한 계획의 기초 자료로 활용할 뿐 아니라 전반적인 교육과정 계획의 기초 자료로 활용한다. 평가 결과는 또한 개별 유아의 발달 수준을 가늠하거나 유아의 관심, 흥미, 요구를 찾아내는 자료로 활용 할 수 있다.

(3) 유아 및 교사의 자기 평가

유아에게 자기 평가의 기회를 주는 것은, 유아가 자유 의지에 따라 선택했던 활동이 타인에게도 동의될 수 있는 범위 내에서 이루어졌는지, 자유 선택에 따른 책임을 졌는지 유아 스스로 재검토해 볼 수 있게 하는 것이다. 교사와의 언어적 상호 작용을 통한 자기 평가는 유아가 상황에 알맞게 생각과 행동을 조절하는 기초 능력 형성에도 도움을 준다.

한편, 교사가 자신의 교수 활동을 스스로 평가하는 과정은 유치원 교육의 질적 수준 향상뿐 아니라 유치원 교사의 자율성과 전문성 확보를 위해서도 필요하다. 교사의 자기 평가는 교사의 자발적이고 적극적인 참여 없이는 불가능한 것으로, 자율 장학의 성격을 띤다. 이는 또한 교수 활동에 대해 책무성을 가지게 하는 데도 도움을 준다.

자기의 교수 활동에 대한 평가 자료 수집을 위해 가장 널리 사용되는 방법은 행동관찰 목록에 의한 자기 평정이나, 자기 평정 결과는 자칫 주관에 치우칠 우려가 높기 때문에 동료 교사나 원장(원감)으로 하여금 자신의 교수 활동을 관찰, 평정하도록 하여 종합적으로 분석, 활용하는 것이 바람직하다.

6. 선행연구의 고찰

유치원의 질적인 수준을 관리하기 위해서는 평가활동을 통해 교육프로그램의 개선점을 찾아야 했다. 유아와 환경과의 관련을 주로 양육이나 가정환경과의 맥락에서만 보아왔던 과거의 것에서부터 1970년대 후반 이후 유치원 교육의 질에 대한 연구가 시작되면서 세계적으로 다양한 유치원의 교육환경에 관심을 두기 시작하였다.

교육환경을 측정·평가할 수 있는 도구의 개발이 이루어졌고 환경 변인으로서 교사행동을 평가하거나 교사의 성숙단계를 진단하는 연구가 발표되었다.

특히 NAEYC(1998)에서는 유치원의 전반적인 질을 분석하기 위한 ‘유아 교육 프로그램 인준 기준(Accreditation Criteria and Procedures of National Academy of Early Childhood Programs)’을 개발하여 미국 전 지역에 걸쳐서 유치원 운영 평가에 대한 프로그램의 전반적인 측면에 대한 질적 수준을 분석하는데 활용되고 있다. 이에 대한 준거로 물리적 환경, 건강 및 안전, 영양 및 간식 제공, 행정, 교사 편제, 교원의 자격 및 자질, 교원과 부모와의 상호작용, 교원과 유아와의 상호작용, 유아 교육과정, 유아 평가의 10 개영역을 포함하였다.³⁸⁾

한국 유아 시설 기관의 표준 평가 척도 개발에 관한 예비 연구³⁹⁾에서 주요 평가 영역으로 물리적 환경, 교재·교구의 양과 질, 영양·안전·건강·교원관리, 교육과정의 운영, 평가 활동, 부모교육의 9개영역을 선정하였다. ‘유아교육 프로그램 평가 척도 개발에 관한 예비 연구’⁴⁰⁾에서 유아교육 프로그램 평가 척도의 영역으로 일과계획, 교육과정, 상호작용,

38) 황해익, 유아교육평가(서울: 양서원, 1996), p.81.

39) 이영석, 유아교육평가연구(서울: 국립교육평가원, 1990)

40) 허영·이영석·김경성, 유아교육평가연구(서울: 국립교육평가원, 1994)

물리적 환경, 교재·교구, 영양과 건강·안전, 운영관리, 교원관리, 가정 및 지역사회와의 관계, 평가 활동의 10개영역을 제시하였다.

‘유치원 교육평가 도구 개발 연구’⁴¹⁾에서 평가 척도의 하위 영역으로 교육과정(교육철학 및 교육목표, 교육내용, 교수·학습 방법, 평가), 인적 자원 운영(교원관리, 원아관리, 가정 및 지역사회와의 관계), 물리적 자원 운영(외곽시설 관리, 실내시설·설비 관리, 사무 재정관리)의 3개영역으로 구분하였다.

‘사립유치원 기관 평가 준거 개발 연구’⁴²⁾에서 교육목표 및 계획(교육목표, 교육계획), 교육과정(교육과정 편성·운영, 교수·학습과정, 교육평가), 교육환경(실내 환경, 교재·교구, 실외 환경, 주변 환경), 교원 인사관리(교원의 전문성, 교원 복무, 교원 인사), 운영관리(문서·사무관리, 재무관리, 조직관리, 복지후생, 유치원의 대외관계), 유치원의 성취(교육적 성취, 유치원 교육에 대한 만족도)의 6개영역으로 구분하였다.

이를 정리해 보면 평가 도구의 대부분이 교육계획, 교육과정 편성 및 운영을 공히 중시하고 있으며, 물리적 환경, 교원, 유치원 운영관리, 가정 및 지역사회와의 관계 등의 영역을 포함하고 있다. 또한 최근 유치원의 시간 연장제 운영이 보편화되면서 영양·건강·안전이 강조되고 있다. 이것으로 보아 유치원의 정상적 운영과 발전을 위한 행사 운영과 중·장기 발전 계획이 포함되어지고 국가·사회적인 요구를 반영하고 있음을 알 수 있다. 그래서 본 연구에서는 공·사립유치원 운영을 비교하고 평가하여 유치원의 합리적인 운영방향과 개선책을 알아보고자 한다.

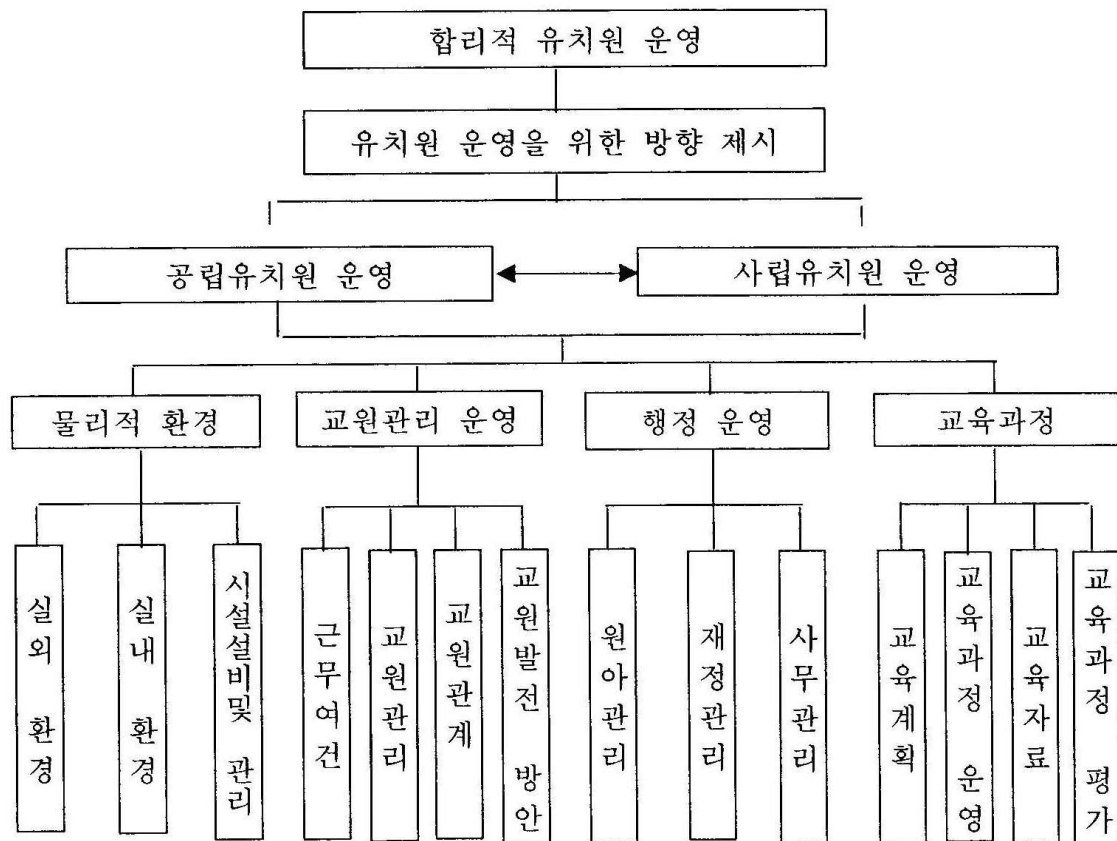
41) 서울여자대학교 부속유치원 실험유치원 운영보고서, 「유치원 교육평가도구 개발」, 서울여자대학교 부속유치원(1995)

42) 유현숙·박영숙·김규태, 「사립유치원 기관 평가 준거 개발 연구」, (서울: 한국교육개발원, 1997)

Ⅲ. 분석모형과 조사설계

1. 분석모형의 설정

본 연구에서는 공·사립유치원 운영의 질적 수준을 평가하고 그 결과를 비교하여 유치원의 합리적 운영방향의 제시와 유아교육의 질적 향상을 위한 자료를 제공하는 차원에서 <그림Ⅲ-1>과 같이 분석모형을 정립하였다.



<그림Ⅲ-1> 공·사립유치원 운영에 관한 분석모형

즉, 공·사립유치원 운영에 대한 이론적 논의를 토대로 유치원의 물리적 환경, 교원관리 운영, 행정 운영, 교육과정 등, 4개영역으로 구분하여 분석모형을 구성하였다. 물리적 환경과 관련하여서는 유치원의 실외 환경, 실내 환경, 시설·설비의 관리와 교원관리 운영에서는 근무여건, 교원관리, 교원관계, 교원발전 방안과, 행정 운영에서는 원아관리, 재정관리, 사무관리 등, 교육과정에서는 교육계획, 교육과정 운영, 교육자료, 교육과정 평가 등에 대해서 분석해 보고자 한다.

2. 조사설계

가. 조사대상

경상북도 내에 위치한 유치원은 공립유치원 518개원과 사립유치원 204개원 총 722개원이 있으며 <표 III-1>과 같다. 이 가운데 본 연구의 대상으로 공립유치원 130개원과 사립유치원 130개원을 무작위 표집하여 조사 하였으며, 조사기간은 2004년 4월 17일부터 5월 20일까지였다.

<표 III-1> 경상북도 유치원 현황(유치원수)⁴³⁾

설립별	공립			사립			설립별	공립			사립		
지역별	시 지역	읍면 지역	계	시 지역	읍면 지역	계	지역별	시 지역	읍면 지역	계	시 지역	읍면 지역	계
포항	23	33	56	23	13	36	청송	0	9	9	0	0	0
경주	14	33	47	9	8	17	영양	0	9	9	0	1	1
김천	10	22	32	8	0	8	영덕	0	15	15	0	3	3
안동	12	22	34	8	0	8	청도	0	17	17	0	3	3
구미	16	16	32	35	6	41	고령	0	15	15	0	2	2
영주	7	13	20	8	1	9	성주	0	15	15	0	2	2
영천	7	18	25	6	0	6	칠곡	0	20	20	0	16	16
상주	7	32	39	5	0	5	예천	0	15	15	0	2	2
문경	6	15	21	4	2	6	봉화	0	19	19	0	1	1
경산	5	19	24	15	11	26	울진	0	18	18	0	4	4
군위	0	11	11	0	1	1	울릉	0	6	6	0	1	1
의성	0	19	19	0	6	6	소계	0	158	158	0	35	35
소계	107	253	360	121	48	169	합계	107	411	518	121	83	204

총 260부 중 205부를 회수하여 전체적으로 79%의 회수율을 보였다. 이 중 공립유치원의 질문지는 122부가 회수되어 93.8%의 회수율을 보였으며 사립유치원의 질문지는 83부로 63.8%의 회수율을 보였다.

나. 조사도구 및 내용

본 연구에 사용된 질문지는 총 48문항으로 구성되어 있으며, 조사도구는 황해익(1996)의 「유치원 프로그램 평가척도」와 선행연구로는 조신영(2003) 「유아교육기관의 운영 실태에 관한 연구」를 참고로 본 연구 목적에 맞게 수정 보완하여 ‘공·사립 유치원 운영에 관한 비교 연구’에 대한 질문지를 만들었다.

조사도구의 구성 내용은 <표 III-2>와 같다.

43) 경상북도 교육수첩(경상북도교육청, 2004. 3. 5 기준)

<표 III-2> 조사도구의 구성 내용

영역	소 영역	문항 수	항 목
I. 물 리 적 환 경	· 실외 환경	3	· 유치원 주변 환경의 안정성 및 건물 형태의 적 합성
	· 실내 환경	5	· 실외 놀이 공간 확보 및 효율적 활용 · 다양한 교재·교구 확보 · 교육활동 지원을 위한 시설·설비 · 교재·교구의 활용 및 교체 · 실내 흥미 영역 구성 및 효율적 활용
	· 시설·설비 및 관리	4	· 유아교육 활동에 적합한 시설·설비 · 유아의 발달 수준에 적합한 실내외 시설·설비
II. 교 원 관 리 운 영	· 근무여건	3	· 교원의 근무 여건 · 교원의 복지 후생
	· 교원관리	3	· 교원 인사의 공정성 · 교원의 자격 · 교원의 인사기록·관리
	· 교원관계	3	· 운영자와의 관계 · 교원 상호간의 관계
	· 교원발전 방안	3	· 교원 전문성 향상 노력 · 원내 자율장학의 활성화 · 교원 근무성적 평정의 공정성
III. 행 정 운 영	· 원아관리	3	· 원아의 모집과 등록 · 유아 교육 일지의 기록 및 보관 · 교육 대상 유아수의 법정 인원수 유지
	· 재정관리	5	· 교육료의 관계법규 준수 · 재무기록과 회계 감사의 실시 · 합리적인 교육비 책정 및 예산 집행의 적절성 · 민주적인 유치원 운영
	· 사무관리	3	· 문서의 충실한 보관 및 전산화 · 관계 기관과의 협조체제
	· 교육계획	3	· 교육목표 및 교육계획 수립의 적절성 · 교육과정 구성의 통합성 · 교육계획안 작성의 합리성 및 충실성
IV. 교 육 과 정 정	· 교육과정 운영	4	· 유아의 욕구에 반응 · 현장경험과 참관활동 · 유아의 자발적 학습의 참여 · 교사-유아간의 활발하고 질적인 상호작용
	· 교육자료	3	· 교재·교구의 양적 확보 · 교수-학습방법과 교수 매체의 다양성
	· 교육과정 평가	3	· 유아 발달 평가 실시 및 결과 활용 · 교육과정 평가 실시 및 결과 활용
합 계		48	

다. 자료처리 및 분석방법

본 연구의 설문지는 물리적 환경에 대한 질문 12문항, 교원관리 운영에 관한 질문 12문항, 행정 운영에 관한 질문 11문항, 교육과정에 관한 질문 13문항으로 구성하여 “매우 그렇다” “그렇다” “보통이다” “그렇지 않다” “전혀 그렇지 않다”의 5점 척도를 사용하였다. 그리고 “매우 그렇다”에 응답한 경우 5점, “전혀 그렇지 않다”에 응답한 경우는 1점을 부여하여 점수화 하였다.

본 연구에서 수집된 자료의 처리 방법은 다음과 같다. 우선, 유치원 운영에 대한 비교 분석의 차이를 살펴보기 위해서 5점 척도로 응답하도록 되어있는 각 문항 중, 유치원의 설립유형에 따라 운영의 차이가 있는지를 검증하기 위해 본 연구의 수집된 자료를 SPSS WIN 10.0 프로그램 (Statistical Package for the Social Science)을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다. 또한 유치원의 물리적 환경과 교원관리 운영, 행정 운영, 교육과정을 알아보기 위해 검증(t-test) 혹은 일원변량분석(One-way ANOVA)을 실시하였다.

IV. 조사 결과 및 해석

1. 응답자의 일반적 특성

본 연구의 응답자의 일반적 특성은 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 응답자의 일반적 특성

구	분	빈도(명)	백분율(%)
설립유형	공립	122	59.5
	법인	5	2.4
	종교단체	34	16.6
	개인	44	21.5
지 역	시 지역	114	55.6
	읍·면지역	91	44.4
학 급	1학급	49	23.9
	2학급	61	29.8
	3학급	26	12.7
	4학급 이상	69	33.7
학급당 평균 유아 수	10명 이하	14	6.8
	11~20명	51	24.9
	21명 이상	140	68.3
계		205	100.0

총 205명 중 설립유형별로는 공립 59.5%로 가장 많았으며, 다음으로는 개인 21.5%, 종교단체 16.6%, 법인 2.4% 순으로 나타났으며, 지역별로는 시지역이 55.6%, 읍·면지역이 44.4%를 차지하였다.

학급별로는 4학급이상이 33.7%로 가장 많았으며, 2학급 29.8%, 1학급 23.9% 3학급이 12.7%순으로 나타났다. 학급당 평균 유아수별로는 21명

이상이 68.3%로 가장 많았으며, 다음으로 11~20명이 24.9%, 10명이하가 6.8%순으로 나타났다.

본 연구의 측정도구의 신뢰도를 검증한 결과는 <표 IV-2>와 같이 Cronbach α 가 모두 0.65 이상으로 나타났다. 따라서 본 연구의 측정도구는 신뢰할만한 수준임을 알 수 있다.

<표 IV-2> 측정도구의 신뢰도

구	분	문항 수	Cronbach α
물리적 환경	실외 환경	3	0.65
	실내 환경	5	0.76
	시설·설비 및 관리	4	0.71
	계	12	0.84
교원관리 운영	근무여건	3	0.74
	교원관리	3	0.91
	교원관계	3	0.76
	교원발전 방안	3	0.86
	계	12	0.91
행정 운영	원아관리	3	0.84
	재정관리	5	0.91
	사무관리	3	0.84
	계	11	0.94
교육과정	교육계획	3	0.90
	교육과정 운영	4	0.82
	교육자료	3	0.81
	교육과정 평가	3	0.88
	계	13	0.93

2. 분석결과

가. 유치원의 물리적 환경

(1) 실외 환경

유치원의 실외 환경에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-3>과 같이 전체 평균이 3.54로, 유치원 교사들은 유치원의 실외 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-3> 실외환경

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	3.32	0.86	-4.61	0.000***
	사립	83	3.86	0.73		
지 역	시 지역	114	3.61	0.83	1.35	0.179
	읍·면지역	91	3.45	0.86		
학 급	1학급	49	3.21	0.80	7.09	0.000***
	2학급	61	3.38	0.93		
	3학급	26	3.90	0.76		
	4학급 이상	69	3.78	0.71		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	3.24	0.88	-3.60	0.000***
	21명 이상	140	3.68	0.80		
전 체		205	3.54	0.85		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

설립유형에 따라 교사들은 유치원의 실외 환경에 유의미한 차이를 보였으며($t=-4.61$, $p<.001$), 사립유치원에 근무하는 교사가 공립유치원에 근무

하는 교사 보다 유치원의 실외 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다. 학급에 따라서도 유의미한 차이를 보였으며($F=7.09, p<.001$), 학급이 많을수록 유치원의 실외 환경에 대해 긍정적으로 평가하였고, 학급당 평균 유아 수에 따라서도 유의미한 차이를 보였다($t=-3.60, p<.001$). 학급당 유아가 21명 이상 교사가 20명 이하 교사보다 유치원의 실외 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 지역에 따라 공·사립유치원에 근무하는 교사들도 유치원의 실외 환경에 대해 긍정적으로 평가하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 실외 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다. 특히 사립유치원에 근무하는 교사와 학급이 많은 교사, 그리고 학급당 평균 유아수가 21명인 교사가 긍정적으로 평가하였다.

(2) 실내 환경

유치원의 실내 환경에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-4>와 같이 전체 평균이 3.88로, 유치원 교사들은 유치원의 실내 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-4> 실내 환경

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	3.82	0.59	-1.80	0.073
	사립	83	3.98	0.64		
지 역	시 지역	114	3.90	0.64	0.44	0.662
	읍·면지역	91	3.86	0.59		
학 급	1학급	49	3.76	0.54	4.34	0.005**
	2학급	61	3.77	0.67		
	3학급	26	3.83	0.45		
	4학급 이상	69	4.10	0.63		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	3.72	0.63	-2.60	0.010*
	21명 이상	140	3.96	0.60		
전 체		205	3.88	0.62		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

유치원의 실내 환경에 대해서도 학급에 따라 유의미한 차이를 보였으며 ($F=4.34$, $p<.01$), 학급수가 많을수록 유치원의 실내 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그리고 학급당 평균 유아 수에 따라서도 유의미한 차이를 보였다($t=-2.60$, $p<.05$). 학급당 유아가 21명 이상인 교사가 20명 이하인 교사보다 유치원의 실내 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 설립유형에 따라 공·사립유치원에 근무하는 교사 모두가 실내 환경에 대해 긍정적으로 평가하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 실내 환경에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 학급이 많은 교사, 학급당 평균 유아수가 21명 이상인 교사가 다른 교사보다 유치원의 실내 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다.

(3) 시설·설비 및 관리

유치원의 시설·설비 및 관리에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-5>과 같이 전체 평균이 3.92로, 유치원 교사들은 유치원의 시설·설비 및 관리에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-5> 시설·설비 및 관리

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	3.88	0.75	-0.95	0.342
	사립	83	3.98	0.71		
지 역	시 지역	114	4.04	0.71	2.75	0.006**
	읍·면지역	91	3.76	0.74		
학 급	1학급	49	3.84	0.73	7.42	0.000***
	2학급	61	3.62	0.76		
	3학급	26	4.12	0.62		
	4학급 이상	69	4.17	0.66		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	3.62	0.75	-4.08	0.000***
	21명 이상	140	4.06	0.69		
전 체		205	3.92	0.74		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

유치원의 시설·설비 및 관리에 대해 지역에 따라 유의미한 차이를 보였다($t=2.75$, $p<.01$). 시 지역 교사가 읍·면지역 교사보다 유치원의 시설·설비 및 관리에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 학급에 따라서도 유의미한 차이를 보였다($F=7.42$, $p<.001$). 4학급 이상 교사가 유치원의 시설·설비 및 관리에 대해 가장 긍정적으로 평가하였고, 2학급 교사가 다른 교사보다 긍정적으로 평가하지 않았다. 학급당 평균 유아수별로도 유의미한 차이를 보였으며($t=-4.08$, $p<.001$), 학급당 유아가 21명 이상인 교사가 20명 이하인 교사보다 유치원의 시설·설비 및 관리에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 설립유형에 따라서도 유치원의 시설·설비 및 관리에

대해 긍정적으로 평가하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 시설·설비 및 관리에 대해 긍정적으로 평가하였다. 특히 시 지역 교사와 학급이 4학급 이상인 교사, 그리고 학급당 평균 유아가 21명 이상인 교사가 유치원의 시설·설비 및 관리에 대해 긍정적으로 평가하였다.

(4) 물리적 환경

유치원의 물리적 환경에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-6>와 같이 전체 평균이 3.81로, 유치원 교사들은 유치원의 물리적 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-6> 물리적 환경

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	3.72	0.57	-2.81	0.005*
	사립	83	3.95	0.59		
지 역	시 지역	114	3.88	0.59	1.82	0.071
	읍·면지역	91	3.73	0.59		
학 급	1학급	49	3.65	0.52	7.95	0.000***
	2학급	61	3.62	0.65		
	3학급	26	3.94	0.49		
	4학급 이상	69	4.04	0.53		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	3.57	0.58	-4.17	0.000***
	21명 이상	140	3.92	0.56		
전 체		205	3.81	0.59		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

설립유형에 따라 유치원의 물리적 환경에서 유의미한 차이를 보였으며

($t=-2.81$, $p<.01$), 사립유치원에 근무하는 교사가 유치원의 물리적 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그리고 학급에 따라서도 유의미한 차이를 보였다($F=7.95$, $p<.001$). 4학급 이상 교사가 유치원의 물리적 환경에 대해 가장 긍정적으로 평가하였고, 2학급 교사가 다른 교사보다 긍정적으로 평가하지 않았다. 또한 학급당 평균 유아 수에 따라서도 유의미한 차이를 보였으며($t=-4.17$, $p<.01$), 21명 이상인 교사가 20명 이하인 교사보다 유치원의 물리적 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 지역에 따라서도 유치원의 물리적 환경에 대해 긍정적으로 평가하였으나 유의미한 차이는 없었다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 물리적 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다. 특히 사립유치원에 근무하는 교사와 4학급 이상 교사, 학급당 유아가 21명 이상인 교사가 유치원의 물리적 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다.

나. 교원관리 운영

(1) 근무여건

유치원의 근무여건에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-7>와 같이 전체 평균이 4.19로, 유치원 교사들은 유치원의 근무여건에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-7> 근무여건

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	4.32	0.84	2.55	0.011*
	사립	83	4.01	0.88		
지 역	시 지역	114	4.17	0.91	-0.44	0.661
	읍·면지역	91	4.22	0.81		
학 급	1학급	49	4.27	0.90	1.43	0.236
	2학급	61	4.32	0.82		
	3학급	26	4.21	0.83		
	4학급 이상	69	4.02	0.90		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	4.17	0.89	-0.27	0.786
	21명 이상	140	4.20	0.86		
전 체		205	4.19	0.87		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

설립유형에 따라 유치원의 근무여건에 대해서는 유의미한 차이를 보였으며($t=2.55$, $p<.05$), 공립유치원에 근무하는 교사가 사립유치원에 근무하는 교사보다 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 지역별, 학급별, 학급당 평균 유아 수에 따라서도 유치원의 근무여건에 대해 공·사립유치원에 근무하는 교사 모두가 긍정적으로 평가하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 근무여건에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 공립유치원에 근무하는 교사가 유치원의 근무여건에 대해 더 긍정적으로 평가하였다.

(2) 교원관리

유치원의 교원관리에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-8>과 같이 전체 평균이 4.27로, 유치원 교사들은 유치원의 교원관리에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-8> 교원관리

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	4.49	0.77	4.64	0.000***
	사립	83	3.96	0.87		
지 역	시 지역	114	4.21	0.90	-1.21	0.227
	읍·면지역	91	4.36	0.78		
학 급	1학급	49	4.52	0.80	3.38	0.019*
	2학급	61	4.37	0.82		
	3학급	26	4.12	0.53		
	4학급 이상	69	4.07	0.95		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	4.39	0.82	1.38	0.169
	21명 이상	140	4.22	0.86		
전 체		205	4.27	0.85		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

설립유형에 따라 유치원의 교원관리에 대해 유의미한 차이를 보였으며($t=4.64$, $p<.001$), 공립유치원에 근무하는 교사가 사립유치원에 근무하는 교사보다 긍정적으로 평가하였다. 학급에 따라서도 유의미한 차이를 보였으며($F=2.27$, $p<.05$), 학급이 적을수록 유치원의 교원관리에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 지역별, 학급당 평균 유아 수에 따라서도 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 교원관리에 대해 긍정적으로 평가하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 교원관리에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 특히 공립유치원에 근무하는 교사와 학급이 적은 교사일수록 유치원의 교원관리에 대해 긍정적으로 평가하였다.

(3) 교원관계

유치원의 교원관계에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-9>과 같이 전체 평균이 4.17로, 유치원 교사들은 유치원의 교원관계에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-9> 교원관계

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	4.26	0.69	2.07	0.039*
	사립	83	4.05	0.69		
지 역	시 지역	114	4.12	0.71	-1.31	0.192
	읍·면지역	91	4.25	0.69		
학 급	1학급	49	4.24	0.70	0.85	0.467
	2학급	61	4.24	0.76		
	3학급	26	4.18	0.53		
	4학급 이상	69	4.07	0.70		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	4.25	0.75	1.01	0.315
	21명 이상	140	4.14	0.68		
전 체		205	4.17	0.70		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

설립유형에 따라 유치원의 교원관계에 대해 유의미한 차이를 보였으며 ($t=2.07$, $p<.05$), 공립유치원에 근무하는 교사가 사립유치원에 근무하는 교사보다 유치원의 교원관계에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 지역별, 학급별, 학급당 평균 유아 수에 따라서도 유치원의 교원관계에 대해 긍정적으로 평가하였으나, 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원 교원관계에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 그 중에서 공립유치원에 근무하는 교사가 더 긍정적으로 평가하였다.

(4) 교원발전 방안

유치원의 교원발전 방안에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-10>과 같이 전체 평균이 3.68로, 유치원 교사들은 유치원의 교원발전 방안에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-10> 교원발전 방안

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설 립유형	공립	122	3.70	0.74	0.42	0.679
	사립	83	3.65	0.79		
지 역	시 지역	114	3.68	0.74	0.00	1.000
	읍·면지역	91	3.68	0.79		
학 급	1학급	49	3.70	0.77	0.13	0.941
	2학급	61	3.72	0.80		
	3학급	26	3.62	0.70		
	4학급 이상	69	3.66	0.75		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	3.70	0.81	0.27	0.785
	21명 이상	140	3.67	0.74		
전 체		205	3.68	0.76		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

그렇지만 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 교원발전 방안에 대해 긍정적으로 평가하였지만, 설립유형, 지역, 학급, 그리고 학급당 평균 유아수별로는 차이를 보이지 않았다.

(5) 교원관리 운영

유치원의 교원관리 운영에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-11>와 같이 전체 평균이 4.08로, 유치원 교사들은 유치원의 교원관리 운영에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-11> 교원관리 운영

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	4.20	0.64	3.98	0.003**
	사립	83	3.92	0.66		
지 역	시 지역	114	4.04	0.70	-0.88	0.378
	읍·면지역	91	4.13	0.61		
학 급	1학급	49	4.18	0.66	1.59	0.193
	2학급	61	4.16	0.68		
	3학급	26	4.03	0.43		
	4학급 이상	69	3.96	0.69		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	4.13	0.68	0.70	0.485
	21명 이상	140	4.06	0.65		
전 체		205	4.08	0.66		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

설립유형에 따라 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 교원관리 운영에 대해 유의미한 차이를 보였으며($t=2.98$, $p < .01$), 공립유치원에 근무하는 교사가 사립유치원에 근무하는 교사보다 유치원의 교원관리 운영에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 지역별, 학급별, 학급당 평균 유아 수에 따라서도 유치원의 교원관리 운영에 대해 긍정적으로 평가하였으나, 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원 교원관리 운영에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 공립유치원에 근무하는 교사가 더 긍정적으로 평가하였다.

다. 행정 운영

(1) 원아관리

유치원의 원아관리에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-12>과 같이 전체 평균이 4.18로, 유치원 교사들은 유치원의 원아관리에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-12> 원아관리

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	4.28	0.76	2.30	0.022*
	사립	83	4.04	0.69		
지 역	시 지역	114	4.15	0.79	-0.64	0.521
	읍·면지역	91	4.22	0.68		
학 급	1학급	49	4.21	0.67	0.37	0.776
	2학급	61	4.16	0.88		
	3학급	26	4.29	0.56		
	4학급 이상	69	4.13	0.72		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	4.05	0.81	-1.76	0.080
	21명 이상	140	4.24	0.70		
전 체		205	4.18	0.74		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

유치원 원아관리에서도 설립유형에 따라 유의미한 차이를 보였으며 ($t=2.30$, $p < .05$), 공립유치원에 근무하는 교사가 사립유치원에 근무하는 교사보다 유치원의 원아관리에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 지역별, 학급별, 학급당 평균 유아 수에 따라서도 유치원의 원아관리에 대해 긍정적으로 평가하였으나, 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 원아관리에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 공립유치원에 근무하는 교사가 더 긍정적으로 평가하였다.

(2) 재정관리

유치원의 재정관리에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-13>과 같이 전체 평균이 3.99로, 유치원 교사들은 유치원의 재정관리에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-13> 재정관리

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	4.13	0.77	3.09	0.002**
	사립	83	3.78	0.80		
지 역	시 지역	114	3.94	0.84	-0.93	0.356
	읍·면지역	91	4.05	0.75		
학 급	1학급	49	4.10	0.67	0.55	0.647
	2학급	61	3.99	0.89		
	3학급	26	3.97	0.65		
	4학급 이상	69	3.91	0.86		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	3.97	0.80	-0.27	0.788
	21명 이상	140	4.00	0.80		
전 체		205	3.99	0.80		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

유치원 재정관리에서도 설립유형에 따라서 유의미한 차이를 보였으며 ($t=3.09$, $p < .01$), 공립유치원에 근무하는 교사가 사립유치원에 근무하는 교사보다 유치원의 재정관리에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 지역별, 학급별, 학급당 평균 유아 수에 따라서는도 유치원의 재정관리에 대해 긍정적으로 평가하였으나, 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 재정관리에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 공립유치원에 근무하는 교사가 더 긍정적으로 평가하였다.

(3) 사무관리

유치원의 사무관리에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-14>와 같이 전체 평균이 4.00으로, 유치원 교사들은 유치원의 사무관리에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-14> 사무관리

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	4.03	0.78	0.79	0.428
	사립	83	3.94	0.74		
지 역	시 지역	114	3.95	0.78	-0.94	0.348
	읍·면지역	91	4.05	0.75		
학 급	1학급	49	4.05	0.70	0.99	0.397
	2학급	61	3.86	0.84		
	3학급	26	4.00	0.67		
	4학급 이상	69	4.07	0.76		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	3.92	0.79	-0.99	0.325
	21명 이상	140	4.03	0.75		
전 체		205	4.00	0.76		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

그렇지만 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 사무관리에 대해 긍정적으로 평가하였지만, 설립유형, 지역, 학급, 그리고 학급당 평균 유아수별로도 차이를 보이지 않았다.

(4) 행정 운영

유치원의 행정 운영에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-15>과 같이 전체 평균이 4.04로, 유치원 교사들은 유치원의 행정 운영에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-15> 행정 운영

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	4.14	0.71	2.47	0.014*
	사립	83	3.90	0.89		
지 역	시 지역	114	4.00	0.75	-0.94	0.351
	읍·면지역	91	4.09	0.65		
학 급	1학급	49	4.12	0.60	0.30	0.826
	2학급	61	4.00	0.82		
	3학급	26	4.07	0.56		
	4학급 이상	69	4.01	0.73		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	3.97	0.74	-0.93	0.355
	21명 이상	140	4.07	0.69		
전 체		205	4.04	0.71		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

행정 운영에서 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 설립유형에 따라 유의미한 차이를 보였으며($t=2.47$, $p<.05$), 공립유치원에 근무하는 교사가 사립유치원에 근무하는 교사보다 유치원의 행정 운영에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 지역, 학급, 학급당 평균 유아 수에 따라서도 행정 운영에 대해 긍정적으로 평가하였으나, 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 행정 운영에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 특히 공립유치원에 근무하는 교사가 더 긍정적으로 평가하였다.

라. 교육과정

(1) 교육계획

유치원의 교육계획에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-16>와 같이 전체 평균이 4.16으로, 유치원 교사들은 유치원의 교육계획에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-16> 교육계획

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	4.23	0.74	1.53	0.127
	사립	83	4.07	0.66		
지 역	시 지역	114	4.18	0.74	0.25	0.801
	읍·면지역	91	4.15	0.68		
학 급	1학급	49	4.16	0.72	0.05	0.985
	2학급	61	4.14	0.77		
	3학급	26	4.18	0.63		
	4학급 이상	69	4.18	0.69		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	4.06	0.81	-1.48	0.140
	21명 이상	140	4.21	0.66		
전 체		205	4.16	0.71		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

그렇지만 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 교육계획에 대해 긍정적으로 평가하였지만, 설립유형, 지역, 학급, 그리고 학급당 평균 유아수로도 차이를 보이지 않았다.

(2) 교육과정 운영

유치원의 교육과정 운영에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-17>와 같이 전체 평균이 3.85로, 유치원 교사들은 유치원의 교육과정 운영에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-17> 교육과정 운영

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	3.79	0.62	-1.60	0.111
	사립	83	3.93	0.64		
지 역	시 지역	114	3.86	0.68	0.37	0.715
	읍·면지역	91	3.83	0.58		
학 급	1학급	49	3.71	0.50	2.59	0.054
	2학급	61	3.75	0.73		
	3학급	26	3.89	0.60		
	4학급 이상	69	4.00	0.62		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	3.71	0.66	-2.07	0.040*
	21명 이상	140	3.91	0.62		
전 체		205	3.85	0.63		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

유치원의 교육과정 운영에서 학급당 평균 유아 수에 따라 유의미한 차이를 보였으며($t=-2.07$, $p<.05$), 21명 이상인 교사가 20명 이하인 교사보다 유치원의 교육과정 운영에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 설립유형, 지역, 학급에 따라서도 유치원의 교육과정 운영에 대해 긍정적으로 평가하였으나, 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 교육과정 운영에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 특히 학급당 유아가 21명 이상인 교사가 더 긍정적으로 평가하였다.

(3) 교육자료

유치원의 교육자료에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-18>과 같이 전체 평균이 3.85로, 유치원 교사들은 유치원의 교육자료에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-18> 교육자료

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	3.87	0.64	0.62	0.510
	사립	83	3.81	0.71		
지 역	시 지역	114	3.84	0.72	-0.08	0.935
	읍·면지역	91	3.85	0.61		
학 급	1학급	49	3.82	0.56	0.37	0.778
	2학급	61	3.80	0.69		
	3학급	26	3.83	0.61		
	4학급 이상	69	3.91	0.75		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	3.69	0.68	-2.33	0.021*
	21명 이상	140	3.92	0.66		
전 체		205	3.85	0.67		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

유치원의 교육자료에 대해 학급당 평균 유아 수에 따라 유의미한 차이를 보였으며($t=-2.33$, $p<.05$), 21명 이상인 교사가 20명 이하인 교사보다 유치원의 교육자료에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 설립유형, 지역, 학급에 따라서도 유치원의 교육자료에 대해 긍정적으로 평가하였으나, 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 교육자료에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 특히 학급당 유아가 21명 이상인 교사가 더 긍정적으로 평가하였다.

(4) 교육과정 평가

유치원의 교육과정 평가에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-19>과 같이 전체 평균이 3.66으로, 유치원 교사들은 유치원의 교육과정 평가에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-19> 교육과정 평가

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	3.53	0.77	-2.90	0.004**
	사립	83	3.85	0.75		
지 역	시 지역	114	3.70	0.77	0.92	0.359
	읍·면지역	91	3.60	0.79		
학 급	1학급	49	3.54	0.70	4.03	0.008**
	2학급	61	3.46	0.86		
	3학급	26	3.71	0.70		
	4학급 이상	69	3.90	0.73		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	3.47	0.74	-2.46	0.015*
	21명 이상	140	3.75	0.78		
전 체		205	3.66	0.78		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

교육과정 평가에서는 설립유형에 따라서 유의미한 차이를 보였으며($t=-2.90$, $p<.01$), 사립유치원에 근무하는 교사가 공립유치원에 근무하는 교사보다 유치원의 교육과정 평가에 대해 긍정적으로 평가하였다. 학급에 따라서도 유의미한 차이를 보였으며($F=4.03$, $p<.01$), 학급이 많을수록 유치원의 교육과정 평가에 대해 긍정적으로 평가하였고, 학급당 평균 유아수에 따라 유의미한 차이를 보였다($t=-2.46$, $p<.05$). 학급당 평균 유아수 별로는 21명 이상인 교사가 20명 이하인 교사보다 유치원의 교육과정 평가에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 지역 따라서도 유치원의 재

정관리에 대해 긍정적으로 평가하였으나, 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 교육과정 평가에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 특히 사립유치원에 근무하는 교사와 학급이 많은 교사, 그리고 학급당 유아가 21명 이상인 교사가 다른 교사보다 더 긍정적으로 평가하였다.

(5) 교육과정

유치원의 교육과정에 대한 유치원 교사들의 평가를 살펴본 결과는 <표 IV-20>과 같이 전체 평균이 3.88로, 유치원 교사들은 유치원의 교육과정에 대해 긍정적으로 평가하였다.

<표 IV-20> 교육과정

구 분		n	Mean	SD	t(F)	p
설립유형	공립	122	3.85	0.59	-0.79	0.431
	사립	83	3.92	0.60		
지 역	시 지역	114	3.89	0.64	0.45	0.654
	읍·면지역	91	3.86	0.52		
학 급	1학급	49	3.80	0.49	1.77	0.154
	2학급	61	3.79	0.66		
	3학급	26	3.90	0.52		
	4학급 이상	69	4.00	0.60		
학급당 평균 유아 수	20명 이하	65	3.73	0.63	-2.46	0.015*
	21명 이상	140	3.94	0.56		
전 체		205	3.88	0.59		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

교육과정에서 학급당 평균 유아 수에 따라 유의미한 차이를 보였으며 ($t=-2.46, p<.05$), 유아수가 21명 이상인 교사가 20명 이하인 교사보다 유치원의 교육과정에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 설립유형, 지역, 학급에 따라서도 유치원의 교육과정에 대해 긍정적으로 평가하였으나, 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 공·사립유치원에 근무하는 교사들은 유치원의 교육과정에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 학급당 유아가 21명 이상인 교사가 더 긍정적으로 평가하였다.

3. 종합 논의

이상에서의 결과를 토대로 공·사립유치원 운영에 관한 물리적 환경, 교원관리 운영, 행정 운영, 교육과정에 관련된 비교를 설립유형별, 지역별, 학급별, 학급당 평균 유아수별로 분석한 것을 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 실외 환경에 대해 논의해 보면 설립유형, 지역, 학급에 따라 유의미한 차이를 보였는데, 이중 특히 사립유치원에 근무하는 교사와 학급이 많은 교사, 그리고 학급당 평균 유아수가 21명 이상인 교사들이 긍정적으로 평가하였다. 실내 환경에서도 실외 환경에서와 같이 학급과 학급당 평균 유아 수에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 학급이 많은 교사, 학급당 평균 유아수가 21명 이상인 교사가 다른 교사보다 유치원의 실내 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다. 시설·설비 및 관리에서는 지역과, 학급, 학급당 평균 유아 수에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 특히 시 지역에 근무하는 교사와 학급이 4학급 이상인 교사, 그리고 학급당 평균 유아가 21명 이상인 교사가 더 긍정적으로 평가하였다.

이상과 같이 유치원의 물리적 환경에서 설립유형에 따라, 학급에 따라, 학급당 평균 유아 수에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 공·사립 유치원 교사들 모두가 물리적 환경에 대해 긍정적으로 평가하였다. 이것은 공립은 설립 인가 당시 병설유치원으로, 사립유치원은 단설유치원으로 설립되어 물리적 환경 면에서 차이가 있었지만 공립유치원은 연차적인 정부의 재정 지원으로 인하여 실내 환경 및 실외 환경, 시설·설비와 관리 등 환경개선에 지속적인 재정 지원이 있는 것으로 판단된다. 반면 사립유치원은 수익자 부담의 원칙에 의해 유치원을 운영해야 하므로, 실외환경 및 실내 환경, 시설·설비와 관리에 적극적인 재정지원이 이루어지는 곳보다 이루어지지 않는 곳이 많은 것으로 판단된다.

둘째, 교사들의 근무여건에서 설립유형에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 공립유치원에 근무하는 교사들이 사립유치원에 근무하는 교사보다 더 긍정적으로 평가하였다. 교원관리에서는 설립유형과 학급에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 특히 공립유치원에 근무하는 교사와 학급이 적은 교사일수록 교원관리에 대해 긍정적으로 평가하였다. 교원관계에서는 설립유형에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 특히 공립유치원에 근무하는 교사가 사립유치원에 근무하는 교사보다 교원관계에 대해 긍정적으로 평가하였다. 교원발전 방안에서도 공·사립유치원 교사들은 긍정적으로 평가하였으며, 설립유형별, 지역, 학급, 그리고 학급당 평균 유아수별로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 교원관리 운영에서는 설립유형에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 특히 공립유치원에 근무하는 교사가 사립유치원에 근무하는 교사보다 교원관리 운영에 대해 긍정적으로 평가하였다. 이것은 사립유치원에 근무하는 교사는 공립유치원에 근무하는 교사에 비해 신분보장 체계가 확

립되어 있지 못할 뿐만 아니라, 직무만족도와 열악한 환경, 연수기회의 부족, 낮은 사회적 인식으로 인하여 교육에 대한 열의와 신념에 비해 전문성이 낮기 때문인 것으로 판단된다. 반면 공립유치원에 근무하는 교사의 경우 사립유치원에 근무하는 교사에 비해 처우나 신분보장 등에 있어 안정적이며, 인사관리에 있어 국가의 지원과 체계를 준용하므로 비교적 공정하게 이루어지고 있는 것으로 판단된다.

셋째, 원아관리에서는 설립유형에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 공립유치원에 근무하는 교사가 사립유치원에 근무하는 교사보다 긍정적으로 평가하였다. 재정관리에서도 설립유형에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 공립유치원에 근무하는 교사가 사립유치원에 근무하는 교사보다 유치원의 재정관리에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그렇지만 지역, 학급, 학급당 평균 유아 수에는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 사무관리에서도 읍·면 지역의 교사가 시 지역의 교사보다 유치원의 사무관리에 대해 긍정적으로 평가하였으나, 유의미한 차이는 보이지 않았다.

유치원의 행정 운영에서는 설립유형에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 공립유치원에 근무하는 교사가 사립유치원에 근무하는 교사보다, 유치원의 행정 운영에 대해 긍정적으로 평가하였다. 이것은 사립유치원의 경우 행정 운영에 있어서 교사들의 참여가 거의 배제되고 있을 뿐만 아니라 공개하지 않고 있는 실정이다. 또한 사립유치원의 대부분이 규모가 작고 영세하므로, 제반 조직을 전담 직원이 아닌 원장이 담당하는 경우가 많아 행정운영에 있어 전문적이고 체계적으로 이루어지지 않고 있으며, 예산개념과 방법을 완전히 숙지하지 못한 상태에서 원장이 예산을 편성하기 때문인 것으로 판단된다. 반면 공립유치원의 행정 운영은 재원이 국가로부터 지원되고, 행정실에서 담당공무원이 재무기록과 회계 감사의 원칙에 의거

합리적인 예산 집행을 하는 것으로 나타났다.

넷째, 교육계획에서 공·사립유치원에 근무하는 교사들 모두가 교육계획에 대해 긍정적으로 평가하였으며, 설립유형, 지역, 학급, 그리고 학급당 평균 유아수별로도 통계적으로도 유의미한 차이를 보이지 않았다. 교육과정 운영에서는 학급당 평균 유아 수에 따라 통계적으로 유의미한 차이를 보였으며, 학급당 유아가 21명 이상인 교사가 20명 이하인 교사보다 유치원의 교육과정 운영에 대해 긍정적으로 평가하였다. 교육자료에서도 학급당 평균 유아 수에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 학급당 유아가 21명 이상인 교사가 20명 이하인 교사보다 교육자료에 대해 긍정적으로 평가하였다. 교육과정 평가에서는 설립유형과 학급, 또한 학급당 평균 유아 수에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 사립유치원에 근무하는 교사와 학급이 많은 교사일수록, 그리고 학급당 유아가 21명 이상인 교사가 유치원의 교육과정 평가에 대해 긍정적으로 평가하였다.

이상과 같이 교육과정에서는 학급당 평균 유아 수에 따라 유의미한 차이를 보였으며, 공·사립유치원 교사 모두가 교육과정을 긍정적으로 평가를 하였다. 특히 학급당 유아가 21명 이상인 교사가 더 긍정적으로 평가하였다. 이것은 공립유치원과 사립유치원에 근무하는 교사 모두 다 교육목표를 달성하기 위해 교육계획 수립과 더불어 유아들의 욕구의 반응, 유아의 자발적 학습의 참여를 높이기 위하여 교육적 혼신의 열정으로 열과 성을 다하고 있음으로 판단된다. 또한, 다양한 교재·교구의 양적 확보 및 교수-학습방법의 질 개선을 위한 다양한 교수매체 활용 및 유아 개개인의 발달에 맞는 평가와 교육과정의 평가가 확실하게 이루어지고 있음으로 판단이 된다.

전체적으로 물리적 환경에서는 사립유치원에 근무하는 교사가 긍정적

인 평가를 한 것은 사립유치원은 유치원 운영에 있어 설립 당시 유치원 시설·설비 기준에 의해 인가된 기관으로 출발하였기 때문이라 판단된다. 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않은 것은 사립유치원에 비해 열악한 환경으로 시작한 공립유치원이었지만, 지속적인 재정지원과 시설·설비의 개선으로 인하여 사립유치원과 같은 환경이 조성된 것으로 판단된다.

또한 교원관리 운영 및 행정 운영에서는 유의미한 차이를 보였으며, 특히 공립유치원에 근무하는 교사가 긍정적인 평가를 하였고, 교원관리 운영 중에서 교원발전 방안과 행정 운영 중예선 사무관리에서는 유형별, 지역, 학급, 그렇지만 학급당 평균 유아수별로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이는 공립유치원에서는 교원관리 운영 및 행정 운영 전반에서 교육법이 정하는 바에 의하여 운영되며, 교육행정 기관과의 협조체제를 이루고 있고, 행정지도를 받고 있는 것으로 판단된다. 반면 사립유치원은 교육행정 기관으로부터 행정지도보다 자율적인 체제를 갖추어, 유치원을 운영하는 것으로 판단된다.

교육과정에서는 공·사립유치원 교사들 모두 교육과정에 긍정적인 평가를 하였으며, 이것은 공립유치원에 근무하는 교사들은 초등학교 교장의 겸직 업무로 인한 유치원 교육과정의 인식부족에도 교육과정 운영의 정상화를 위하여 책임감과, 책무성을 가지고 노력하고 있는 것으로 판단된다. 또한 사립유치원에 근무하는 교사들은 근무여건의 악조건에서도 교육에 대한 열의와 열정으로 책임감을 가지고 근무하는 것으로 나타났다.

V. 요약 및 결론

1. 요약

본 연구의 목적은 공·사립 유치원 운영의 전반에 걸친 실태를 분석함으로써 유치원 운영의 합리적인 방향제시와 더불어 유아교육의 질적 수준을 높이기 위한 방안을 모색하는데 있으며, 구체적으로 연구 문제는 아래와 같다.

첫째, 유치원의 물리적 환경에 대한 배경변인별(설립유형, 지역, 학급, 학급당 평균 유아 수)차이를 알아본다.

둘째, 유치원의 교원관리 운영에 대한 배경변인별(설립유형, 지역, 학급, 학급당 평균 유아 수)차이를 알아본다.

셋째, 유치원의 행정 운영에 대한 배경변인별(설립유형, 지역, 학급, 학급당 평균 유아 수)차이를 알아본다.

넷째, 유치원의 교육과정에 대한 배경변인별(설립유형, 지역, 학급, 학급당 평균 유아 수)차이를 알아본다.

이상의 연구 문제를 규명하기 위해 조사연구를 실시하였으며, 조사도구는 황해익⁴⁴⁾ 과 조신영⁴⁵⁾의 선행연구를 참고로 본 연구목적에 맞게 수정 보완한 ‘공·사립유치원 운영에 관한 비교 연구에 대한 설문지’를 만들었다. 조사대상은 경상북도에 소재한 공·사립유치원 교사들로, 총 205명의 교사로부터 자료를 회수하였다. 수집된 자료의 분석기법으로는 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였

44) 황해익, 유아교육평가(서울: 양서원, 1996)

45) 서신영, 「유아교육기관의 운영 실태에 관한 연구」, 금오공과대학교 교육대학원 석사학위청구논문(2003), pp.90-95.

고, 유치원의 물리적 환경과 교원관리 운영, 행정 운영, 교육과정에서 집단별 차이를 검증하기 위해 t-test(검증)와 One-way ANOVA(일원변량 분석)을 실시하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

가. 유치원의 물리적 환경 실태 분석결과

공립유치원은 1981년 설립 당시 최초로 초등학교 병설유치원으로 설립 운영되기 때문에 유아를 위한 시설이 아닌 초등학교 환경에 초등학교 교실을 활용하고 있어, 유아의 발달 수준에 적합한 실외 환경을 갖추지 못한 반면, 사립유치원은 유치원 용도로 설계·건축된 단설유치원으로 운영되어 공·사립유치원간의 실외 환경에서 큰 차이가 있었다. 그러나 공립유치원은 연차적인 정부의 재정 지원으로 인하여 실외 환경 개선이 이루어진 반면, 사립유치원은 수익자 부담으로 교사들의 인건비 지급 및 유치원 운영에 필요한 재정의 지출로 인한 재정부족이 유치원의 실외 환경 개선을 위한 지속적인 투자가 이루어지지 않은 것으로 판단된다.

둘째, 실내 환경에서 공립유치원 교사들은 단 학급 혹은 1~2학급으로 운영되어 동료 교사와의 협의 체계가 원활하게 이루어지지 않고 있다. 또한, 소규모 학급으로 이루어져 있어 타 학급과의 학급운영에 대한 동료장학의 어려움으로 교육계획 및 교육활동을 위한 사전협의와 준비 및 필요한 교재·교구의 적절한 활용과 더불어, 실내흥미 영역의 구성과 효율적 운영이 활발하게 이루어지지 않은 것으로 판단된다. 반면 사립유치원은 여러 학급으로 동료들의 지도·조언과 더불어 사전 협의와 준비로 교육활동의 활발한 전개 및 효과적인 학급경영으로 이어지는 활력소가 되는 것으로 판단된다.

셋째, 유치원의 시설·설비 및 관리에서 공립유치원은 2001년 교육인적

자원부가 병설유치원의 시설 환경 개선 사업으로 화장실 및 실외놀이시설, 교실바닥 난방들의 시설설비 개조를 위한 예산을 지원한 결과 공립유치원의 환경이 개선되었고, 또한 계속적으로 국가의 재정이 지원되고 있다. 반면, 사립유치원의 경우 개인이나 단체가 수익자 부담에 의존해 운영되어 지속적인 시설·설비의 개선에 재정 투자가 어려운 상황이라 판단된다.

나. 교원관리 운영에 대한 실태 분석결과

첫째, 교원의 근무여건에서 공립유치원에 근무하는 교사들은 국가공무원으로써 정당한 보수와 임금체계를 적용하고 있고 정해진 근로시간을 준수하여 근무하고 있다. 반면, 사립유치원 교사들은 국가에서 정해진 임금체계를 적용하고 있지만 열악한 재정으로 인하여 정당한 임금체계에 의한 보수를 받지 못하고 있다. 그리고 사립유치원에 근무하는 교사들은 등·하교시 원아들의 안전지도를 위한 스쿨버스 탑승 및 유치원의 각종행사로 인한 시간외 근무로 육체적, 정신적 피로를 많이 느끼고 있는 것으로 판단된다.

둘째, 교원관리에서는 공립유치원에 근무하는 교사는 국가가 실시하는 교원임용절차를 거쳐 채용되거나 임용된다. 그리고 교원들의 자격 변동 및 배치는 관계법규에 따라 이루어지며, 교원에 관한 기록들은 체계적으로 관리 운영되고 있으나, 높은 경력을 가진 교사라도 자격변동을 위한 연수의 기회가 주어지지 않고 있다. 반면에 사립유치원 교사들은 기관장의 개인적 판단이나 재단에 의해 채용되거나 임용되며, 3년 이상 경력이 있으면 원감 자격연수의 대상자가 되어 자격연수를 받을 수 있지만, 인사상의 기록이 체계적으로 이루어지지 않고 있어 인사상의 불이익을 당하고 있는 실정이다. 또한 결혼, 출산에 따른 근무여건이 좋지 않아 장기적인 근무해택을 받지 못하고 있는 것으로 판단된다.

셋째, 교원관계에 있어서는 공립유치원에 근무하는 교사들은 유치원 규모가 작고 교원 수도 적지만 모든 업무는 규모가 큰 유치원과 별로 차이가 없다. 적은 인원으로 많은 업무를 처리해야 되므로, 능률적으로 처리할 수 있게 교사들 자신의 업무에 대한 확실한 인지와 더불어 서로 충분한 논의와 협의를 거쳐야 할 것이다. 또한 사립유치원에 근무하는 교사들은 교사의 능력, 희망, 고유 업무 등이 신중히 고려되지 않은 채, 특정인의 부담이 과중하거나, 같은 일을 몇 년씩 되풀이하여 맡게 되거나 혹은 개인적 감정이나 친분에 의해 구성되는 등 비체계적인 운영으로 인하여 교원간의 갈등관계가 일어나는 것으로 판단된다. 교원간의 갈등관계를 해소하기 위하여 유치원 자체의 친목회 구성, 지역단위의 지구협의회 및 교과연구회, 각종연수회 개최를 통해 정보교환 및 친목도모가 이루어져야 할 것으로 판단된다.

넷째, 교원발전 방안에 있어서 공립유치원 교사들은 대학 혹은 대학원 진학이 일반화 되고 있으며, 또한 각종 연수회, 협의회, 학술회, 강연회 등을 통해 직무연수를 할 수 있는 기회가 많이 주어지고 있어 자기장학을 위한 연수활동에 많은 시간과 투자를 하고 있는 것으로 판단된다. 반면 사립유치원의 교사들은 과중한 업무부담으로 인하여 각종 연수회 참석 및 자기장학을 위한 시간의 할애가 어려운 것으로 판단된다. 또한 대학교나 대학을 졸업한 교사로서 짧은 경력이지만 교육활동에 대한 열정과 자신감으로 자기연찬에 대한 필요성을 느끼지 못하는 것으로 판단된다.

다. 유치원 행정 운영 실태 분석결과

첫째, 원아관리에 있어서 공립유치원은 원아의 모집, 유아활동에 필요한 문서의 기록 및 보관, 유아수의 법정 인원수 유지 등을 준수하여 원아를 관리하는 것으로 판단된다. 규모가 작은 사립유치원은 재정 상태의 어려

음으로 인하여 유아수의 법정 인원수를 준수하지 않는 경우가 있는데 이것은 수익자 부담에 의하여 유치원이 운영되므로 원아수가 많으면 많을수록 재정 자립도가 높아지기 때문이라 판단된다. 그리고 공·사립유치원에 근무하는 교사 모두는 학급당 원아수가 많을수록 제 장부 및 학급관리에 대한 업무에 부담을 느끼는 것으로 판단된다.

둘째, 재정관리에 대해 공립유치원은 교육료의 관계법규의 규정 준수, 재무기록과 회계감사의 실시와 예산집행의 적절하게 적용하고 운영하고 있다. 아울러 행정실에서 국가공무원인 일반직 공무원이 재무기록과 회계감사의 원칙에 의거 합리적인 예산 집행을 하고 체계적인 관리체제로 운영되고 있는 것으로 판단된다. 반면 사립유치원은 공공성과 체계성이 미흡하고, 재정문제 등 운영상의 어려움으로 인하여 일관성이 있는 경영방침에 의해 운영계획을 세우고 실천하기 보다는 운영여건에 따라 그때그때 수정 변경되는 경향이 있어 행정적인 성격보다 서무적인 성격을 많이 가지고 재정관리를 하고 있는 것으로 판단된다.

셋째, 사무관리에서는 공립유치원에 근무하는 교사들이 기관의 운영관리에 필요한 각종 장부와 서류들이 체계적으로 보관 관리하고 있었으며, 교육행정기관과의 협조체제를 이루고 있는 것으로 나타났다. 이것으로 보아 공립유치원은 교육행정기관으로부터 업무관계에 따른 모든 장부를 작성하여 유치원 운영에 활용하고 있으며 일정한 기간이 지나면 교육행정기관으로부터 행정지도를 받기 때문이라 판단된다.

라. 유치원 교육과정에 대한 실태 분석결과

첫째, 교육계획 실태에서 공립유치원 교사들이 사립유치원 교사들 보다 교육과정을 위한 계획 수립 및 교육목표의 적설성과 지역사회 특징과 특성을 잘 반영 하고 있는 것으로 나타났다. 또한 교육목표에 맞는 교육계

획을 수립하여 교육활동을 하며, 교육행정기관과의 상호작용이 잘 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 이것은 공립유치원은 국가수준 및 지역 교육청의 교육과정을 준수하여 교육활동을 수행하고 있는 것으로 판단된다. 반면, 사립유치원은 교육계획을 세울 때 유아의 흥미나 발달상태에 맞는 교육활동 보다 학부모들의 요구나, 학부모들이 선호하는 특정 교육활동에 비중을 두고 있는 것으로 판단된다.

둘째, 교육과정 운영 실태에서는 사립유치원은 유치원장 자격을 가진 원장의 주도하에 교육과정이 운영 되고, 교사들은 유아들의 개별적 욕구에 반응, 유아의 주도적인 학습의 참여, 교사-유아간의 활발하고 질적인 상호작용, 활발한 현장경험과 참관활동에 대해서는 알차게 운영하고 있는 것으로 나타났다. 반면 공립유치원은 초등학교 교장의 겸직 업무로 인한 유치원 교육과정의 인식부족과 안전사고의 부담으로 활발한 현장경험과 참관활동이 잘 이루어지지 않을 뿐만 아니라, 교사 스스로 교육과정을 운영해야 하므로 질 높은 교육과정 운영이 어려운 것으로 판단된다.

셋째, 교육자료 실태에서도 교육계획 실태에서와 마찬가지로 공립유치원 교사들이 사립유치원 교사들 보다 교재·교구의 양적 확보, 교수-학습 방법과 교수 매체의 다양성 등에 대해 긍정적 평가를 하였다. 이것은 학급운영비를 적절하게 잘 운영하여 교재·교구 및 교수 기기의 확충이 적절하게 잘 이루어지고 있는 것으로 판단된다. 반면 사립유치원에서는 특기적성 및 특정 교육을 위한 교육활동을 위해 교재·교구의 다양한 확보와 교수기기의 높은 가격으로 인하여 구입이 적절하게 이루어지지 않는 것으로 판단된다.

넷째, 교육과정 평가 실태에서도 공립유치원 교사들이 사립유치원 교사들보다 유아발달 평가 실시 및 결과 활용, 교육과정 평가 실시 및 결과 활용에 보다 더 긍정적으로 평가한 것은 유아 개개인의 발달에 맞는 평가를

통하여 생활기록부 작성 및 부모면담 자료로 활용하고 있는 것으로 나타났다. 교육과정 운영의 평가에서 나온 결과는 유치원 운영의 자료로 활용하고 있는 것으로 판단이 된다. 반면 사립유치원은 실질적인 교육활동에서의 평가보다 유아들의 특정 활동에 대한 평가를 실시하고 있는 것으로 판단된다.

2. 결론 및 제언

본 연구결과를 통하여 도출된 결론은 다음과 같다.

첫째, 유치원간의 물리적 환경에서 사립유치원 교사들이 공립유치원 교사들보다 긍정적으로 인식하였고, 학급규모에 따라서는 학급규모가 클수록 그리고, 원아수가 많을수록 교사들은 유치원의 물리적 환경에 대해 보다 더 긍정적으로 인식하고 있었지만, 공립유치원은 유치원을 효율적으로 운영하기 위해서는 유아 발달 수준에 적합한 단설유치원 형태로 전환하여야 할 것이고, 사립유치원은 재정적 기반이 미약하지만 교육환경 개선을 위하여 지속적인 투자가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 유치원의 교원관리 운영에서 공립유치원에 근무하는 교사들은 사립유치원에 근무하는 교사들에 비해 근무여건, 교원관리, 교원관계, 교원발전 방안에서 긍정적으로 인식하고 있었다. 이러한 결과는 같은 업무를 수행하면서도 공립유치원 교사들에 비해서 비교적 낮은 대우를 받고 있는 사립유치원 교사들의 처우 문제 등을 포함한 교원복지에 대해서 불만족하고 있다는 것을 의미한다. 따라서 사립유치원 교사들의 직무만족도를 높이기 위해서는 인사관리를 객관적이고 공정하게 운영할 수 있도록 자문 받을 수 있는 제도적 장치가 있어야 할 것이며, 교사의 전문성 개발을 위한 각종 연수의 실질적인 참여유도나 배려와 더불어 정부가 사립유치원

교원 인건비를 부분적으로 지원해 주는 방안을 적극 검토할 필요가 있다.

셋째, 유치원의 행정 운영에서는 공립유치원에 근무하는 교사들이 원아 관리, 재정관리 사무관리 등에 대해 긍정적인 인식을 하였다. 따라서 2007년 유치원의 공교육화와 의무교육을 시행하기 위해서는 유치원 교육에 대한 재정 투자의 획기적 증대와 사립 유치원의 법인화를 유도하여 학교법인으로 전환할 필요가 있으며, 공교육 기관의 성질을 가진 사립유치원에 대해서는 정부의 재정지원을 검토해 볼 필요와 더불어 사립유치원은 운영에 있어 교사 참여가 증대되어야 할 것이다. 그리고 재정관리에 있어 재무기록은 회계 감사의 원칙에 의거 합리적인 예산 집행을 하고 체계적인 관리체제로 운영되어야 할 것이다.

넷째, 유치원의 교육과정에서는 교육계획, 교육과정 운영, 교육자료, 교육과정 평가 등, 유치원 교육과정의 효율적 운영을 위해서는 체계적인 교육계획 수립 및 교육과정 운영과 평가를 유기적으로 통합하여 운영할 필요가 있는 것으로 나타났다. 또한 교육과정 운영의 정상화를 위하여 국가가 제시하는 교육과정과 시·도교육청이 제시하는 교육과정에 적합한 교육활동이 이루어져 참 유아교육이 이루어져야 할 것이다. 또한 교사들에게는 교수-학습활동을 적극적이고 효과적으로 수행하게 하고 교육의 목표 달성에 대한 헌신적인 기여와 책무성에 대한 인식 증대, 교직에 대한 만족도 증대 등에 도움이 되어야 할 것이다.

앞의 결론을 바탕으로 본 연구에서는 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 단 학급의 공립유치원은 독자적인 단설유치원으로 변환과 더불어 사립유치원의 법인화 유도를 위한 방향제시가 요구된다.

둘째, 공·사립유치원에 근무하는 교사들 모두 일정기간이 지나면 자격 변동에 따른 직무연수를 받을 수 있는 기회 확대와 더불어 사립유치원의

교사들의 직무환경 개선 및 신분보장 체계 확립이 요구된다.

셋째, 사립유치원은 교사를 경영활동의 중요한 자원으로 보고 하나의 유기적인 팀으로서의 협력체계를 수립하고 교사를 직접적인 의사결정자로서 경영과정에 참석시켜야 함이 요구된다.

넷째, 유아교육의 질적 향상을 위한 자료로 활용할 수 있는 각 유치원의 설립유형별, 지역별, 프로그램별 특성을 반영한 유치원 운영 평가척도를 개발할 필요가 있다.

참고문헌

1. 국내문헌

- 서적 -

교육부, 유치원교육과정, 1998.

———, 유치원 교육과정 해설, 1998.

———, 유치원 교육 활동 지도 자료 1 총론, 국정교과서주식회사, 1995.

교육법전편찬회, 교육법전, 서울: 교학사, 1996.

경상북도 교육수첩, 경상북도교육청, 2004.

곽덕영, 유아교육기관운영관리, 서울: 학문사, 1993.

김옥련, 유치원 경영관리, 서울: 교육과학사, 1993.

배연창, 유치원 운영관리, 서울: 학문사, 1983.

성영혜 · 이상희, 최신 유아교육 기관 운영관리, 서울: 동문사, 2000.

이기숙, 유아교육과정, 서울: 교문사, 1992.

이순자, 유아교육 자료의 제작과 활용, 서울: 새세대 육영회, 1984.

이영석, 유아교육평가연구, 서울: 국립교육평가원, 1990.

이영자 · 권영례, 유아교육기관 운영, 서울: 창지사, 1993.

임재택, 유아교육기관 운영관리, 서울: 양서원, 1995.

황해익, 유아교육평가, 서울: 양서원, 1996.

- 논문 및 간행물 -

강성인, 「교직원 전문화를 위한 초·중등 교원의 임용제도에 관한 연

- 구」, 전남대학교 교육대학원 석사학위청구논문, 1983.
- 고경자, 「유아교육 기관 운영 실태의 문제점과 개선방안에 관한 연구」, 교육대학원 논문집 Vol, 11, No.1, 1985.
- 김경화, 「유아교육기관의 유형별 운영관리 수준 분석」, 연세대학교 대학원 석사학위논문, 2001.
- 김영옥, 「유아교육기관의 교육환경에 관한 연구」, 유아교육연구, 제 18권 제1호, 1998.
- 권혁송, 「유치원 자기장학 활성화를 위한 분석적 연구」, 영남대학교 교육대학원 석사학위청구논문, 2003.
- 나 정·장명림·이은주, 「공립유치원 모형 개발 연구」, 서울: 한국교육개발원, 1993.
- 나 정, 「유치원 교육환경 개선 방안 연구」, 서울: 한국교육개발원, 1993.
- 박영례, 「공·사립유치원 프로그램의 질적 수준 비교 평가에 관한 연구」, 배제대학교 대학원 석사학위논문, 1999.
- 박영희, 「공·사립유치원 운영의 실제와 성공적 운영에 대한 원장의 인식」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1996.
- 서신영, 「유아교육기관의 운영 실태에 관한 연구」, 금오공과대학교 교육대학원 석사학위논문, 2003.
- 서울여자대학교 부속유치원 실험유치원 운영보고서, 「유치원 교육 평가 도구개발」, 서울여자대학교부속유치원, 1995.
- 유현숙·박영숙·김규태, 「사립유치원 기관 평가 준거 개발 연구」, 한국교육개발원, 1997.
- 이대균·이기우, 유치원 기관 평가 척도 개발연구, 열린교육연구 제 4권 1호, 1999.
- 이영석·김경성, 「유아교육평가연구」, 국립교육평가원, 1994.

- 이인숙, 「유치원 교육환경과 유치원 교사의 근무조건에 관한 인식」, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1990.
- 이은혜·이기숙, 유아교육 프로그램 평가 척도 개발에 관한 예비 연구, 아동학회지 제15권 1호, 1994.
- 이희자, 「공·사립유치원 교육환경의 비교연구」, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 1989.
- 장화순, 「사립유치원의 운영 방향과 운영 실태에 관한 연구」, 한서대학교 교육대학원 석사학위논문, 2002.
- 조부경, 현직교사의 전문성 훈련을 위한 전략: 교사의 전문성과 역할, 한국어린이교육협회, 1990.
- 조윤미, 「공립유치원의 운영 실태에 관한 연구」, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문, 1987.
- 허영·이영석·김경성, 「유아교육 평가 연구」, 서울: 국립교육평가원, 1994.

2. 외국문헌

- Decker, C. A. & Decker, J. R, *Planning and administering early chilkhook programs*. Columbus, Ohil: Merril Publishing Company, 1992
- Harms, T. & Clifford, R. M, Studying educational settings. In B. Spoded(Ed), *Handbook of research on the education of young children*. New York: Macmillan Publishing co, 1993.
- NAEYC and NAECS/SDE Guidelines for appropriate curriculum content and assessement in programs serving children ages 3

through 8 ears. *Young Children*, 46(3), 1990

NAEYC, *Accreditation criteria & procedures*. Washington, D.C.:
NAEYC, 1998.

NAEYC, Accreditation, <http://www.naeyc.org/accreditation/>, 2001.

Spodek, B, & Saracho, O. N, Preparing early childhood teachers. In B.
Spodek, & O. N. Saracho(Eds.). *Early childhood teacher
preparation*. New York: Teachers College Press, Columbia
unirversity, 1990

ABSTRACT

A Comparative Study on the Management of Public and Private Kindergartens

Lim, Hea-Soon

Major in Educational Administration

Graduate School of Education

Gyeongju University

Directed by Professor Jeong, Heon-Ju

The purpose of this study was to examine how public and private kindergartens were run in an effort to show some of the right directions for kindergarten management and help provide higher-quality early childhood education. The subjects in this study were 205 teachers who worked at public and private kindergartens in north Gyeongsang province, on whom a survey was conducted.

The findings of the study were as follows:

First, regarding material environments, the public kindergartens should be managed independently without being affiliated to school of higher grade to ensure their management efficiency and allow for young children's developmental stage. The private kindergartens should make a sustained investment in enhancing their educational conditions, in spite of their insufficient financial resources.

Second, as for teacher treatment, the private kindergarten teachers were dissatisfied with teacher welfare programs, compared to the public kindergarten teachers, as both groups fulfilled the same works but the former was less paid. To raise the job satisfaction of private kindergarten teachers, private kindergartens should officially be advised to pursue more objective and impartial personnel administration. The government should carefully consider bearing some of their personnel expenditure, and teachers should be encouraged to take all sorts of training courses to improve themselves.

Third, concerning administrative management, it's necessary to put a full-scale investment in kindergarten education and turn private kindergartens into educational foundations, and the government should consider giving financial aids to private kindergartens that function as public educational institutes.

Fourth, as to curriculum management, kindergartens should try to educate young children in a way to be in line with the national and local curricula. Teachers should be assisted to teach learners in a more active and successful way, be more dedicated to attaining educational objectives, wake up to their accountability and find their jobs more satisfactory.

Based on the above-mentioned findings, there are some suggestions:

First, public kindergartens that has only a class should be converted into independent kindergartens, and how to turn private kindergartens

into educational foundations should be studied.

Second, public and private kindergarten teachers should have more opportunities to take on-the-job training courses after they work for a specific period of time. And it's required to improve the working environments of private kindergarten teachers and guarantee their positions.

Third, private kindergartens should view teachers as core management resources, seek their cooperation and allow them to be involved in management as decision makers.

Fourth, kindergarten management evaluation scales should be prepared in light of the type of foundation, geographic region and educational programs to take early childhood education to another level.

[부록]

공·사립유치원 운영에 관한 비교 연구 설문지

안녕하십니까?

여러 가지 어려운 여건 속에서도 유아교육 발전과 원아지도를 위해 수고하시는 선생님께 경의를 표합니다.

이 설문지는 공립유치원과 사립유치원 운영에 관한 비교 연구를 위해 작성된 것입니다. 이 자료는 석사 학위 청구를 위한 연구 목적 이외에는 결코 사용하지 않을 것입니다. 바쁘시더라도 모든 설문 내용에 응답하여 주시면 고맙겠습니다. 대단히 감사합니다.

2004년 4월

경주대학교 교육대학원 교육행정 전공

임 혜 순 드림

☞ 다음의 각 해당란에 "V" 표를 해 주십시오.

1. 재직하고 계신 유치원의 설립유형은 무엇입니까?
① 공립 ② 법인 ③ 종교단체 ④ 개인
2. 재직하고 계신 유치원의 지역은 다음 중 어느 곳입니까?
① 시 지역 ② 읍·면 지역
3. 재직하고 계신 유치원의 학급은 모두 몇 학급입니까?
① 1학급 ② 2학급 ③ 3학급 ④ 4학급 이상
4. 재직하고 계신 유치원의 학급당 평균 유아 수는 몇 명입니까?
① 1- 10명 ② 11- 20명 ③ 20명 이상

☼ 각각의 문항은 5단계의 수준으로 평가하며 각각의 문항에 대해 해당되는 것의 번호에 ✓표하여 주십시오.

영역	부문	문항	전혀 그렇지 않다 보통이다 매우 그렇다				
			①	②	③	④	⑤
물리적 환경	실외 환경	1. 유아가 안전하게 등·하원할 수 있는 곳에 위치하고 있는가?					
		2. 실내·외 공간이 자연스럽게 연계될 수 있는 통로가 마련되어 있는가?					
		3. 놀이터의 놀이시설들은 안전한가?					
	실내 환경	4. 교육실은 유아들이 활동하기에 필요한 놀잇감을 충분히 갖추고 있는가?					
		5. 유아들이 장난감을 정리할 수 있는 교구 정리장이 정비되어 있는가?					
		6. 교육실에는 활동하기에 적합한 채광과 조명시설이 갖추어져 있는가?					
		7. 유아가 휴식을 취할 수 있는 공간이 조성되어 있는가?					
	시설 설비 및 관리	8. 유아의 소지품을 정리·보관할 수 있는 공간, 장비가 설치되어 있는가?					
		9. 교육실과 인접한 곳에 목욕실, 화장실, 급배수 시설이 있는가?					
		10. 각종시설에 대한 정기적 점검·관리가 주기적으로 이루어지고 있는가?					
		11. 양호실에 구급약품, 의료용구 등이 잘 구비하고 있는가?					
		12. 냉·난방 시설은 충분하게 설치되어 있는가?					
교원 관리	근무여건	13. 보수는 유아교육사업지침에 따라 정확히 산정·지급·관리되고 있는가?					
		14. 안전사고 등에 대한 배상책임보험에 가입되어 있는가?					
		15. 관계법규의 규정에 따라 제 수당 및 의료보험료, 퇴직적립금 등이 정확히 산정·지급되고 있는가?					
	교원관리	16. 교원들의 채용이나 임용은 객관적인 기준에 따르고 있는가?					
		17. 교원들에 관한 주요 기록들은 체계적으로 기록, 관리되어 있는가?					
		18. 교원들의 자격 및 배치는 관계법규의 규정에 따라 이루어지고 있는가?					

교 원 관 리	교 원 관 계	19. 교원간 비상연락망이 효율적으로 이용되고 있는가?					
		20. 운영자는 다른 교원들로부터 신뢰를 받고 있는가?					
		21. 교사 간 혹은 다른 교원간의 정보교환 및 의사소통이 활발히 이루어지고 있는가?					
	교 원 발 전 방 안	22. 교원은 전문성 신장을 위한 세미나, 연수 등에 적극 참여하고 있는가?					
		23. 교원들을 위한 자체연수계획이 수립되어 실행되고 있는가?					
		24. 교원의 평가는 객관적으로 이루어지고 있는가?					
행 정 운 영	유 아 관 리	25. 유아의 모집과 등록에 관한 기록이 잘 보관되어있는가?					
		26. 유아에 관한 각종 기록이 잘 관리·보관되고 있는가?					
		27. 교육대상 유아수는 법정 인원수를 유지하고 있는가?					
	재 정 관 리	28. 교육료는 관계법규의 규정에 부합되는가?					
		29. 교육활동에 직접 지출되는 예산(교사연수비, 교재·교구입비 등)은 충분히 책정되어 있는가?					
		30. 재무기록과 회계 감사가 책임 있게 이루어지고 있는가?					
		31. 종 예산집행 관리기록이 문서화되어 체계적 관리되고 잘 보관되는가?					
		32. 매연도 예산과 결산은 법규정대로 원칙에 의거하여 집행되는가?					
	사 무 관 리	33. 기관의 운영관리에 필요한 각종 장부와 서류들이 체계적으로 보관·관리되고 있는가?					
		34. 기관에서 실시한 각종 행사관련 홍보물, 관련 서류, 자료, 계획안 및 사진 등이 체계적으로 정리·보관되어 있는가?					
		35. 관계 행정기관과 긴밀한 상호협조 체제가 이루어지고 있는가?					

표 호	부 문	문 항	전혀 그렇지 않다 보통이다 매우 그렇다				
			①	②	③	④	⑤
교 육 과 정 평 가	교 육 제 획	36. 교육과정운영계획안을 수립하여 시행되고 있는가?					
		37. 교육과정운영계획안은 지역사회와 유아교육기관의 특성을 반영하고 있는가?					
		38. 유아교육목표는 유아의 연령이나 발달 수준에 적합한가?					
	교 육 과 정 운 영	39. 유아 교육 활동은 각 유아들의 개별적 욕구를 수용하고 있는가?					
		40. 구체적인 현장 경험을 위한 견학 및 참관활동이 활발하게 이루어지고 있는가?					
		41. 유아 스스로가 다양한 활동과 자료의 선택과정에서 주도적인 역할을 할 기회를 제공하는가?					
		42. 교사는 확산적 사고를 유발하는 구체적이고 개방적인 질문과 대화를 하는가?					
	교 육 자 료	43. 교재·교구, 놀잇감이 활동목표나 주제, 유아의 흥미나 발달수준에 따라 변화 교체되고 있는가?					
		44. 시청각 기자재들을 보유·활동하고 있는가?					
		45. 교육 자료는 구체적인 실제적인 경험을 제공하는 자료로 사용하는가?					
	교 육 과 정 평 가	46. 유아 개인의 발달상태를 정기적으로 평가하고 있는가?					
		47. 각종 평가결과는 체계적이고 지속적으로 기록·보관되고 있는가?					
		48. 각종 평가결과 얻는 자료는 부모에게 제공되고 있으며, 필요시 교직원간에 공유되고 있는가?					