

人文系 高等學校 進路指導에 關한 研究

慶州大學校 教育大學院

教育行政專攻

車 時 薰

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

指導教授 申 熙 永

2004年 2月

車時薰의 教育學 碩士學位論文을 認准함

審 查 委 員

정 현 주



審 查 委 員

전 세 상



審 查 委 員

심희병



慶州大學校 教育大學院

2004年 2月

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 범위 및 방법	3
II. 이론적 배경	4
1. 고등학교의 진로교육	4
2. 진로의식의 개념	17
3. 진로의식발달	18
4. 진로의식에 영향을 주는 요인	21
III. 분석모형 및 조사 설계	31
1. 분석 모형	31
2. 조사 설계	32
IV. 결과 분석 및 논의	34
1. 결과 분석	34
2. 종합 논의	48
V. 결론 및 제언	50
1. 결론	50
2. 제언	51
참 고 문 헌	52
ABSTRACT	53
부 록	55

표 목 차

<표Ⅱ-1> 고등학교 1학년의 진로교육의 목표 및 내용	11
<표Ⅱ-2> 고등학교 2학년의 진로교육의 목표 및 내용	12
<표Ⅱ-3> 고등학교 3학년의 진로교육의 목표 및 내용	13
<표Ⅲ-1> 설문지 배부 및 회수 현황	32
<표Ⅲ-2> 설문지의 문항구성 및 문항수	33
<표Ⅳ-1> 대상자의 일반적 특징	34
<표Ⅳ-2> 진로정보 습득 대상	35
<표Ⅳ-3> 진로정보 습득 대상에 따른 정보의 정확성	36
<표Ⅳ-4> 지망학과에 대한 정보 습득 정도	37
<표Ⅳ-5> 학생들에게 가장 필요한 진학정보	38
<표Ⅳ-6> 진로지도를 받아본 경험의 빈도	39
<표Ⅳ-7> 진로지도의 내용	40
<표Ⅳ-8> 진로지도를 받아본 적이 없는 이유	41
<표Ⅳ-9> 진로선택 단계	42
<표Ⅳ-10> 개인적 요인 중 대학 학과선택에 가장 큰 영향 요소	43
<표Ⅳ-11> 환경적 요인 중 대학 학과선택에 가장 큰 영향 요소	44
<표Ⅳ-12> 직업적 요인 중 대학 학과선택에 가장 큰 영향 요소	45
<표Ⅳ-13> 현행 진로지도의 문제점	46
<표Ⅳ-14> 진로지도를 위해 학교에서 가장 힘써야 할 점	47

그 림 목 차

<그림Ⅱ-1> 진로 교육의 실천 모형	15
<그림Ⅲ-1> 바람직한 진로 지도 모형	31

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

전문화된 21세기의 미래 사회에 적응하면서 행복한 삶을 영위하기 위해서는 무엇보다도 인간은 자기의 소질과 적성에 맞는 일을 통해 자아 실현을 이룰 수 있어야 할 것이다. 이를 위해서는 학생들로 하여금 자신의 적성, 흥미, 능력 등을 정확히 파악하고 자신에게 적합한 진로 계획을 수립하여 이에 필요한 지식과 기능을 습득함은 물론, 직업에 대한 건전한 가치관과 태도를 형성하게 해야 한다. 이러한 직업은 사람의 일생에 있어서 가장 중요한 일인 만큼 직업을 선택하기 전에 직업에 대한 의식과 직업 탐색 과정을 거치면서 자기에게 가장 알맞은 직업을 선택하는 것이 중요하다. 특히, 중·고등학교 시절에 학교에서 진로에 대한 기초적인 지식만을 습득하여 진로를 선택함으로써 상급학교에 진학하여 적응을 하지 못하고 중도에 탈락하거나 진로를 바꾸는 경우가 많다. 이러한 현상을 방지하기 위하여 효과적으로 진로 선택을 할 수 있도록 학교에서 충분한 교육과 직업에 대한 지식을 습득함으로써 올바른 진로를 선택할 수 있다.

그러나, 학교 현장에서는 다음과 같은 문제점이 있다.

첫째, 인문계 고등학교에서는 전공 관련 선택과목 선택에 제한이 있다. 이는 7차 교육과정 국민공통교육과정 10학년(고등학교1학년)에 교육과정을 이수한 후 계열 및 선택과목을 선택하게 된다. 현 교육제도상에 계열을 변경하는 것은 사실상 불가능하다. 이는 여러 교과목을 선택과목으로 개설하면 관련 수업 시간 및 교사 수급에도 문제가 발생하므로 다양한 선택과목을 개설하기가 어렵다. 그러므로 통상적으로 가장 많이 활용되는 선택과목을 개설한다.

둘째, 학생들의 진로에 대한 의식과 교사의 진로에 대한 전문성이 부

족하다. 이는 중학교에서 진로에 대한 의식이 부족하여 고등학교로 진학할 때 단순히 성적순으로 진로를 결정하는 경향이 있다. 교사들에게도 진로 지도에 대한 교육의 기회가 부족하며 진로 지도에 대한 중요성을 크게 인식하지 못하고 있는 실정이다.

이러한 문제점을 해결하기 위해서는 첫째, 인문계 고등학교 7차 국민 공통 교육과정의 10학년(고등학교 1학년)이 되어 진로 선택 시 자기의 적성, 흥미, 인성, 신체적 적성 등에 대하여 올바르게 이해하고, 자기가 원하는 인생의 목표와 직업에 맞게 능력과 적성을 가꾸어 나가도록 해야 한다. 여러 선택 과목을 개설하면 관련 수업 시간 및 교사 수급에도 문제가 발생하므로 다양한 선택 과목을 개설하기가 어렵다. 이렇게 하려면 국가적인 차원에서 제도 개혁과 재정적 지원을 필요로 한다.

둘째, 교육과정상 창의적 재량활동 시간을 활용하여 진로에 대한 학생들의 관심을 가지게 함과 동시에 교사들에게도 진로 상담에 대한 전문적인 지식을 습득할 수 있도록 연수의 기회를 확대하여 실시하고 학생과 교사가 진로에 대한 관심을 가질 수 있도록 해야 한다.

특히, 두 번째 문제점으로 지적된 진로 의식에 대한 학생의 인식 부족과 교사의 전문성 부족의 문제는 교사와 학생들의 노력에 의해서 해결될 수 있을 것이다. 교사 교육은 국가적 차원에서 진로 교육의 중요성을 인식하고 교육할 수 있다. 그러나, 학생들의 진로에 대한 의식의 변화가 없이는 전공학과와 무관한 직업을 선택함으로 인해 시간과 경제적 낭비를 가져오게 될 것이다.

따라서, 본 연구에서는 학생들이 진로에 대한 의식, 즉 진로 결정 및 준비 수준, 선호 직업, 진로 상담 및 진로 정보원, 졸업 후 진로 등 진로에 대한 의식을 파악하는데 초점을 두고 진로 의식을 파악하면 그에 알맞은 진로 교육을 실시하고 올바른 진로 선택을 할 수 있도록 지도할 수 있을 것으로 본다.

본 연구를 통하여 인문계 고등학교 학생들의 배경 요인에 따른 진로

의식을 파악하고, 현재 학교 교육에서의 7차 교육과정 진로지도 실태를 조사, 분석하여 진로 교육의 역점 사항을 찾아내어 청소년들의 바람직한 직업관 정립과 효율적인 진로 지도를 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

2. 연구의 범위 및 방법

1) 연구의 범위

본 연구는 인문계 고등학교 학생을 조사 대상으로 하며 보다 타당하고 신뢰할 수 있는 연구 결과를 얻기 위하여 경상북도 구미시 지역의 남자고등학교 3개교, 여자고등학교 3개교, 총 6개교를 분석 단위로 하여 성별, 학년별로 학생들을 조사하였다.

연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 것을 알아내고자 한다.

첫째, 진로의 준비 과정과 정보 활용은 어떠한가?

둘째, 진로 상담 및 지도는 어떻게 이루어지고 있는가?

셋째, 진로 선택에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

넷째, 진로 지도의 문제점은 무엇인가?

따라서 지역의 특수성에 따라 결과의 차이가 예상되기 때문에 전국的高등학생들의 의견으로 일반화하기는 어렵다.

2) 연구 방법

본 연구의 이론적 배경은 문헌 조사를 통해 자료를 수집하였고, 실증적 자료는 설문지 조사법을 통해 자료를 수집하였다.

연구와 관련된 이론적 배경을 탐색하기 위하여 각종 문헌 자료 및 선행 연구를 조사·분석하였고, 학생들이 진로에 대한 의식을 보다 정확하게 파악하기 위하여 수립된 자료는 통계적 방법을 사용하여 처리하였다.

작성된 설문지는 해당학급 담임교사가 일괄적으로 수합하여 본 연구자에게 발송하도록 하였다.

II. 이론적 배경

1. 고등학교의 진로 교육

1) 진로 교육의 정의

진로 교육은 1970년대 초 미국의 Marland위원이 진로 교육의 필요성을 주장한 이래 미국을 비롯하여 각국에서 진로 교육을 실시하기 시작하면서 진로 교육의 중요성이 사람들에게 인식되었다. 우리나라에서는 1970년대 김충기를 위시한 몇몇 학자들에 의해서 진로 교육의 필요성이 인식되면서 보다 구체적으로 연구를 하기 시작하였다.

진로 교육은 학자에 따라 다양하게 정의되고 있다. Bailey와 Stadt¹⁾는 진로 교육을 “개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며, 그에 대한 준비를 하고 선택한 진로에 들어가 지속적인 발달을 꾀할 수 있도록 돕기 위해 제공되는 일체의 경험”이라고 정의했으며, Hoyt²⁾는 “일 지향적인 사회 가치에 친숙케 하여 이 가치들을 자신의 인성적인 가치 체계 속으로 통합하여 일을 통해 보람과 만족을 느끼는 삶을 살도록 조력하는 공교육”이라고 정의하였다. 한편 김충기는 진로 교육을 “넓은 의미의 직업 교육이며 직업적성교육으로서 개인이 자신의 진로를 합리적으로 인식하도록 돕는 인간 교육이다.”³⁾라고 정의하고 있다

진로 교육과 진로 지도는 거의 같은 뜻으로 쓰이기도 하지만 진로 교육은 진로에 관한 모든 교육 활동을 포괄하는 상위 개념이라 할 수 있으며⁴⁾ 진로 교육은 학교 교육이 학생들을 행복한 개인으로 그리고 생산적인 사회구성원으로 육성함으로써 각 개인의 자아 실현에 공헌해야

1) 한국교육개발원, 진학과 직업선택을 위한 고등학교 진로 교육 지도안(서울: 한국교육개발원, 1989), p.11.

2) 김충기, 진로 교육과 진로상담(서울: 동문사, 2001), p.23.

3) 김충기, 상개서, p.23.

4) 최동준, 진로선택의 길잡이(서울: 중앙교육진흥연구소, 1996), p.16.

된다는 교육 이념에서 비롯되었다. 행복한 개인으로서 생산적인 사회구성원으로서 사회에 봉사하고 나아가서 자아를 실현시키기 위해서는 무엇보다도 자기 적성에 맞는 직업을 선택하고 그에 맞는 능력을 잘 가꾸어 나가야 할 뿐만 아니라 인생의 모든 문제에 폭넓게 그리고 슬기롭게 대처하는 능력과 소양이 필요하다.⁵⁾

진로 교육은 학교 교육이 학생들을 행복한 개인으로, 그리고 생산적인 사회 구성원으로 육성함으로써 각 개인의 자아 실현에 공헌해야 된다는 교육이념에서 비롯되었다. 행복한 개인으로서 생산적인 사회 구성원으로서 사회에 봉사하고, 나아가서 자아를 실현시키기 위해서는 무엇보다도 자기 적성에 맞는 직업을 선택하고, 그에 맞는 능력을 잘 가꾸어 나아가야 할 뿐만 아니라 인생의 모든 문제에 폭넓게 그리고 슬기롭게 대처하는 능력과 소양이 필요하다.⁶⁾

이러한 관점에서 학문 지도와 진로 지도를 통합하는 교육의 관점으로 등장하게 된 것이 진로 교육이다. 즉 진로 교육은 개인이 자신의 진로를 현명하게 선택하고 선택한 진로에 지속적인 발달을 할 수 있도록 도와주는 과정이라 할 수 있다.⁷⁾ 베일리는 진로 교육을 개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며, 그에 대한 준비를 하여 선택한 진로에 들어가 지속적인 발달을 꾀할 수 있도록 돕기 위하여 제공되는 일체의 경험으로 정의하고 있으며, Taylor⁸⁾는 학생들이 그들의 삶에 대하여 적절한 결정을 내리고 그들의 역할을 수행할 수 있는 능력을 배양하도록 돕기 위한 체계적이고 통합적인 과정이라고 정의하고 있다.

우리의 교육 현실은 진로 교육에 대한 관심과 이해가 극히 부족한 채 지식 중심의 획일적인 교육이 일반적인 현상이었고, 특히 중·고등학교에서는 상급학교 입사와 실업계 고등학교의 취업 지도가 진로 교육의

5) 한국교육개발원, 전게서, p.11.

6) 경상북도교육연구원, 고등학교 진로 교육(경북: 경상북도교육연구원, 1990), p.11.

7) 최근집, 「실업계 고등학생의 진로의식 및 진로결정 요인에 관한 연구」, 원광대학교 교육대학원석사학위논문(1998, 6), p.6.

8) 한국교육개발원, 전게서(1989), p.11.

전부인 것처럼 추진되고 있다⁹⁾).

이와 같이 진로 교육은 학생들에게 일생을 살아가는 데 필요한 학문과 기술을 배우고 사회에 나가 원만한 사회 생활을 영위할 수 있도록 하여야 한다고 했다. 올바른 진로 교육을 위하여 학생들의 적성과 흥미를 파악하고 자신의 환경에 알맞은 직업에 대한 정보를 수집하여 직장을 선택하도록 도와주도록 하는 것이 진로 교육이라고 할 수 있다. 또한, 학생들이 직업에 대한 올바른 인식과 건전한 직업관을 가지도록 진로 교육을 하여야 한다. 본 연구에서는 진로 교육을 인문계 고등학교를 졸업하면서 학생들이 진학 및 직업을 선택하는 방법을 교육하는 것을 진로 교육이라고 정의를 한다.

2) 진로 교육의 필요성

진로 교육은 70년대 이후 대두된 사회 및 개인적 문제들에 대하여 슬기롭게 대처하기 위하여 제안된 교육의 새로운 방향이다. 여기에서는 지금까지 교육이 적극적으로 대처해 오지 못했던 우리 사회의 문제점들을 살펴봄으로써 진로 교육의 필요성을 검토하고자 한다.

(1) 개인적인 측면에서의 필요성

진로 교육이 개인에게 필요한 이유를 한국교육개발원에서는 다음과 같이 설명하였다.¹⁰⁾

첫째, 오늘날의 교육은 일과 직업의 세계에 관련된 올바른 자아 인식 능력을 길러주지 못하고 있다. 현대 사회는 과학 기술의 발전으로 인하여 산업이 고도로 분화되고 전문화되었다. 이와 같이 복잡한 직업 세계에서 자기에게 맞는 일과 직업을 택하기 위해서는 무엇보다도 자기의 적성, 흥미, 인성, 신체적 특성 등에 대하여 올바르게 이해하고, 자기가 원하는 인생의 목표와 직업에 맞게 능력과 적성을 가꾸어 나가도록 해야 한다. 이러한 자아 인식 능력 향상에 대한 개인적 필요가 인정되는

9) 상계 논문, p.6.

10) 한국교육개발원, 전게서, pp.13-14.

만큼 진로 교육의 요청은 그만큼 절실한 것으로 판단된다.

둘째, 현대 사회의 복잡 다양한 일과 직업의 종류 및 본질에 대한 객관적 이해가 절대적으로 필요하다. 산업 혁명 이후 세계는 산업화와 더불어 직업의 전문화 및 고도화가 급속도로 진전되었다. 선진국의 경우 2만 내지 3만 종류의 직업이 존재하게 되었고, 우리나라의 경우도 현재 1만여 직업의 종류가 존재하는 것으로 파악되고 있다. 그리고 일부 미래 학자들의 예측에 의하면 2000년대 중반에 가면 현존하는 직업의 50~70% 정도는 없어지고 새로운 직종이 생겨나며, 존속하는 직종의 경우도 그 일의 방법이 많이 바뀌지게 된다고 한다. 이러한 상황에서 일과 직업 세계에 대한 객관적인 정보와 이에 대한 체계적인 탐구 없이 직업을 선택한다는 것은 앞으로는 불가능해질 것이다.

셋째, 일과 직업에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성에 대한 요청이 절실하다. 현대 사회에서 일이란 부를 창조하는 원천이며, 직업은 생계의 수단으로써 뿐만 아니라, 사회 봉사와 자아 실현의 수단으로써 그 중요성이 더욱 증대되게 되었다. 그러나 아직도 우리 사회는 일을 천시하거나 싫어하는 풍조를 추방하지 못하고 있다. 학교의 입시 경쟁이 치열하게 된 원인의 하나도 따지고 보면 직업을 사회 봉하나 자아 실현의 수단으로 보기보다는 돈과 권력을 장악하는 수단으로 보려는 생각에서 비롯되고 있다고 보여진다. 이와 같은 가치관 또는 태도가 불식되어야 우리사회가 보다 건전하고 생산적인 사회로 발전할 수 있을 것이다. 이러한 가치관과 태도를 불식시킬 뿐만 아니라 나아가서 일과 직업에 대한 적극적인 가치관을 길러주고 일에 대한 바른 습관을 어려서부터 길러 주기 위해서는 진로 교육의 관점이 학교교육뿐만 아니라, 가정교육과 사회교육 속에도 뿌리를 내려야 한다. 일과 직업에 대한 바른 가치관과 태도를 길러 주기 위해서 진로 교육은 절대적으로 요청되고 있다.

넷째, 학생들의 인생의 목표 설정과 직업 선택에 있어서 유연성과 다양성이 부족하다. 대부분의 학생들은 자기의 적성이나 가치관에 대한 이해 없이, 직업과 일의 종류 및 내용에 대한 객관적 정보도 없이 오직 학력고사 점수에 의하여 그리고 입신 출세 지향적인 사회 통념 및 학부

모의 권고에 의하여 순간적이고 우발적으로 인생의 진로를 결정하고 있다. 이런 이유로 해서 학생들은 진취적이고 도전적이고, 미래 지향적이라기보다 안정적이고 출세 지향적인 쪽으로 편협되어 있다.

이러한 개인적인 측면에서 미래 직업 변화에 대응할 수 있도록 꾸준한 노력과 시대 변화에 적응할 수 있도록 해야 한다. 고등학교에서는 이러한 시대 변화에 학생들이 적응할 수 있게 가르치고 직업에 대해 긍정적인 가치관을 가지도록 인성 교육에 노력하여야 할 것이다

(2) 국가 및 사회적 측면에서의 필요성

국가 및 사회적 측면에서 진로 교육의 필요성을 경상북도교육연구원에서는 다음과 같이 설명하였다.¹¹⁾

첫째, 사회 발전에 필요한 다양한 인력의 균형된 개발을 유도할 필요가 절실했다. 직업과 일의 세계가 어떻게 앞에 열려져 있는지, 또한 앞으로 어떤 직업과 일의 세계가 가능해질 것인지를 모르고서는 그런 직업 세계에 맞는 적성과 흥미 및 희망을 발견하고 가꾸어 나갈 수 없다. 이와 같이 다양한 분야에 필요한 인력이 개발되고, 공급되기 위해서는 학생들이 어려서부터 다양한 분야에 대하여 흥미를 가지고 적성을 키워 나아야 한다.

둘째, 진로 교육은 과열 과외 및 재수생 문제는 여러 가지 사회적 원인이 있겠으나, 그 중의 하나는 분명히 오도된 진로 의식 및 가치관에서 비롯되었다고 생각된다. 즉 대학을 나와야만 더 좋은 직업을 가질 수 있고, 더 출세하고, 더 잘 살 수 있다는 오도된 가치관이다. 학벌 위주의 사회 구조, 능력에 의한다기보다는 학력 위주에 의한 임금 체계, 학벌을 사회적 간판으로 생각하는 가치관 등은 모두 일과 직업에 대한 우리 사회의 오도된 가치관을 반영하는 것이다. 이러한 오도된 가치관은 결국 입시 열풍과 재수생 문제를 야기시키는 촉진제가 되고 있다고 생각된다. 일과 직업에 대한 올바른 가치관을 정립하고 인생을 바르고

11)경상북도교육연구원, 고등학교 진로 교육(경북: 경상북도교육연구원,1990)
,pp.14-15.

현명하게 살 수 있도록 어려서부터 교육한다면 이러한 문제는 적어도 완화할 수 있을 것이다.

셋째, 진로 교육은 무직 청소년 문제를 해결하기 위한 방안이 될 수 있다. 현대사회에 있어서 직업을 갖지 아니하고는 생계의 유지는 물론 사회활동이 불가능하다. 특히 대학에 진학하지 아니하고 사회에 진출한 청소년의 경우는 근본적으로 그들을 위한 일자리가 부족하기 때문이기도 하지만, 학교에서 일과 직업생활에 필요한 기초 기능과 가치관 및 태도를 배우지 못하고 학교를 떠나기 때문에 일자리를 얻을 수 없다는 것이다. 이와 같은 현상은 청소년들의 노동력이 사회발전에 이바지하지 못하고 낭비된다는 측면에서도 문제될 수 있지만, 청소년들이 직업 없이 방황하기 때문에 범죄와 비행을 저지르고 있다는 사실에서 더욱 큰 사회문제로 인식된다.

넷째, 진로 교육은 건전한 사회적 직업 윤리 의식의 확립이란 점에서 요청되고 있다. 지나간 10여년 동안만 해도 기업이 학교 교육에 대하여 요청하는 주된 내용이 현장에 필요한 기능을 숙달시켜 달라는 것이었다. 그러나 오늘날은 그 요청이 바뀌게 되었다. 기능 훈련은 오히려 사내 훈련을 통하여 단시일 내에 가능하므로 일에 대한 올바른 태도와 가치관, 일에 임하는 습관을 더 많이 강조해 달라는 것이 오늘날 학교 교육에 대한 기업의 요청이다. 보수의 조그만 차이 등으로 직장을 자주 옮기고, 직업의 수행과정에서도 직업인의 책임 의식이 없이 일을 하게 되므로, 국가 전체적으로 볼 때 생산성이 저하되고 노동 시장이 혼란할 수밖에 없다. 대학을 졸업한 고급 인력의 경우도 일과 직업에 대한 건전한 윤리 의식이 부족하다는 것이 산업계의 일반적인 평가이다. 이런 점에서 진로 교육은 각급 학교뿐만이 아니라, 사회 교육에 이르기까지 체계적으로 할 필요가 절실한 것으로 생각된다.

다섯째, 국민들의 직업 수행에 있어서 생산성이 좀더 고양될 필요가 있다. 우리나라 직장인들의 직업 인식 조사 결과에 의하면, 선진 외국에 비하여 불만율이 더 높은 것으로 나타나고 있다. 이러한 이유 때문에도 그렇거니와, 실제에 있어서 기술 또는 기능 수준이 낮기 때문에 선진국

에 비하여 생산성이 낮을 수밖에 없다고 판단된다. 그러나, 생산성이 선진국에 비하여 낮고 불만율이 높은 것은 여러 가지 이유가 있겠지만, 일과 직업에 대한 올바른 태도 및 가치관이 결여된 채 그리고 최소한도 필요한 직업적 기능이 결여된 채 학교를 떠나 직장 생활을 시작한데서 비롯되었을 가능성도 배제할 수 없다.

교육을 통하여 자기의 적성과 소질을 발견하지 못하고, 일과 직업에 대한 객관적 정보 없이, 우발적으로 직업을 택하게 되었다면 직업에 불만을 갖거나 직업을 바꾸게 되는 경우가 많아질 것은 너무도 당연하다. 이것이 우리나라의 보편적인 현상이라면, 이런 상황을 사회 전체적 차원에서 볼 때 국민들의 평균 직업적 생산성이 저하되는 것은 당연한 귀결로 받아들여진다. 따라서 국민 전체의 직업적 생산성과 안정성을 높이는 방안이 될 수 있다는 점에서 진로 교육은 오늘 바로 이 시점에서 절실히 요망된다.

3) 고등학교 진로 교육의 목표 및 내용

학교 교육을 통하여 가르쳐야 할 진로 교육의 영역들을 개인의 발달과 사회와의 조화 그리고 개인의 생산적 생활이라는 관점에서 발달 단계별로 분류하여 볼 때 고등학교에서의 진로 교육의 일반적 목표를 경상북도교육연구원에서 다음과 같이 설명하고 있다.¹²⁾

(1) 1학년의 진로 교육의 목표 및 내용

<표Ⅱ-1>과 같이 1학년때는 자기 자신에 대한 올바른 이해를 하고 자기에게 알맞은 직업을 조사하여 보고 일의 가치를 재인식하도록 한다. 만약, 진로선택을 잘못하였을 때 결정을 어떻게 하여야 하는가를 인식하고 자신이 잠정적으로 선택한 직업에 대해 필요로 하는 것이 무엇이며 능력에 알맞은 직업인가를 탐색하도록 한다. 이와 같이 1학년 때는 직업의 중요성을 일깨우고 직업에 대한 건전한 의식을 가지도록 여러 가지 직업에 대한 이해를 하도록 한다.

12) 경상북도교육연구원, 전게서, pp.19-23.

<표Ⅱ-1> 고등학교 1학년의 진로 교육의 목표 및 내용

영역	교육 목표	지도 내용
자아영역의 이해	자신에 대한 긍정적인 태도가 직업 세계에서 성공과 만족에 상호 관련이 있음을 이해한다	· 자신의 장점을 확인하여 미래의 직업 준비에 고려 · 사회 개선에 공헌 능력 소유자로서의 자아 이해
일과직업의 세계	직업 선택에서 학생들에게 자신의 능력, 태도, 흥미 및 가치를 재평가하게 하여 그들의 장래 직업이 그들에게 보다 만족스럽고 보상을 준다는 것을 이해시킨다	· 3개 직업군이 요구하는 교육적 필요요건, 기능, 인성 특성 및 행동 특성의 이해 · 10개의 인성적인 흥미와 능력의 표현 · 10개의 가치를 구별하여 순서대로 배열하고 그 이유를 설명
일에 대한 긍정적 태도 및 가치관	모든 일은 신성하다는 것을 이해한다	· 모든 일은 바람직한 또는 원치 않는 책무가 있음을 이해 · 적어도 5개 직업에 있어서의 직업에서 요구하는 바람직한 또는 원하지 않는 책무를 분석 · 자신이 선택한 진로의 바람직하지 않는 직업 책무에 대한 긍정적 태도
의사 결정 능력	진로 결정의 융통성을 인식할 수 있다	· 사람이 직업을 바꾸는 이유를 인식 · 직업을 바꾸는 것에 대해 영향 이해
일과직업의 교육적 측면 이해	자신이 잠정적으로 선정한 직업에 요구되는 특정 기술과 관련한 자신의 능력을 인식 한다	· 자신의 능력을 인식하여 선정된 직업에 요구되는 특정 기술의 인식

(2) 2학년의 진로 교육의 목표 및 내용

<표Ⅱ-2>와 같이 2학년때는 각 직업을 탐색하여 자신에게 알맞은 직업을 몇 개 정도 선정하고 그 직업에 대한 여러 가지 정보, 즉 직무 수행에 필요로 하는 바람직한 태도, 습관, 기능 등을 조사하고 분석하여 보도록 한다. 또한 그 직업을 구하는데 필요한 절차를 배우도록 하며

그 직업이 나와 사회에 어떤 영향을 주며 미래에 대한 자신의 발전 가능성을 생각해 보도록 한다. 선정된 직업에 필요로 하는 기능을 개인적으로 습득하기 위한 계획을 세워 기능을 익힐 수 있도록 한다.

<표Ⅱ-2> 고등학교 2학년의 진로 교육의 목표 및 내용

영역	교육 목표	지도 내용
자아영역의 이해	직무 수행에 바람직한 인성 특성과, 사회적 기술, 직업 습관과 태도 등을 이해할 수 있다	· 고용주가 기대하는 바람직한 인성 특성과 성격 특성의 이해 · 직무의 성공적인 수행에 외모, 건강, 습관, 예절 등의 중요성 인식
일과 직업의 세계	자신이 감정적으로 선택한 직업의 직무 수행에 요구되는 요건들을 알 수 있다	· 선택한 직업의 직무에 요구되는 조건과 관련하여 자신의 장점 및 단점 이해 · 직업 세계에서 성공하기 위해서는 바람직한 인성적 특성의 중요성 인식 · 일(직업)을 구하여 신청하는데 요구되는 절차를 이해
일에 대한 긍정적 태도 및 가치관	일의 사회적·경제적 필요를 알 수 있다	· 각 직업과 그 공헌의 중요성을 확인 · 일에 대한 개념의 이해
의사 결정 능력	일상 생활에서의 의사 결정 능력을 향상 시킨다	· 일상 생활에 포함되어 있는 의사 결정의 측면(법적, 재정적 등)
일과직업의 교육적 측면 이해	자신의 흥미를 갖는 분야의 직업에서 요구하는 기능습득을 위한 개인적인 계획을 수립할 수 있다	· 진로 선택에서의 자신의 특성, 흥미를 확인 · 어떤 특정 진로에 어떤 특정 기술이 요구되는 지를 이해 · 진로 선택에서 특정 기능을 발전시키기 위한 전략 수집

(3) 3학년의 진로 교육 목표 및 내용

<표Ⅱ-3>와 같이 3학년 때는 자신이 선택한 직업이 개인적, 사회적으로 미치는 영향을 인식하도록 하며 그 직업이 자신에게 어느 정도 알

맞은가 확인을 하도록 한다.

<표Ⅱ-3> 고등학교 3학년의 진로 교육의 목표 및 내용

영역	교육 목표	지도 내용
자아 영역의 이해	자신의 자아상 형성에 서 영향을 미치는 요인 들을 이해할 수 있다	· 자신의 진로 선택에 영향을 미치는 요인(인성 특성, 부모의 태도, 금전, 문화적 장애)을 분석 · 자신이 직업 성공에 요구되는 자아 개념을 이해
일과 직업의 이해	자신의 흥미와 능력에 일치하는 10개 이상의 직업을 확인을 할 수 있 다	· 15개 직업군의 이름을 확인 · 자신의 관점을 갖고 직업에서의 보 수, 훈련 및 생활양식 등의 장단점 을 열거 · 감정적으로 선정된 자신의 진로에 관한 자신의 능력, 훈련 및 흥미를 분석 · 자신의 능력, 흥미 그리고 훈련에 적당한 3개의 직업을 선택
일에 대한 긍정적 태도 및 가치관	자신의 진로 선택을 분석하여 그것의 성공에 요구되는 태도를 발견할 수 있다	· 개인의 태도와 일의 세계에서 성 공과 실패와의 관계 인식 · 일에 대한 자신의 태도 분석 · 진로 선택을 하여 그 감정적인 진 로를 분석하여 그 직업에서의 성공 을 위한 태도 발견
의사 결정 능력	자신의 진로 선택에 관련하여 의사 결정의 기술과 과정을 이해할 수 있다	· 책임과 융통성 있는 진로계획 수립 · 의사결정의 제단계 · 여러 대안 중에서 하나의 대안을 선정한 것에 대한 이유 · 자신의 진로에 적합한 학교의 자원 이용
일과 직업의 교육적 측면 이해	자신이 감정적으로 선 정한 직업 수행에 요구 되는 교육적 요건을 알 수 있다	· 여러 직업의 직무에 요구되는 교육 적 조건 · 직업세계에서 성공하기 위해서는 바람직한 인성적 특성 · 선정적 직업과 관련된 교과 영역 인식

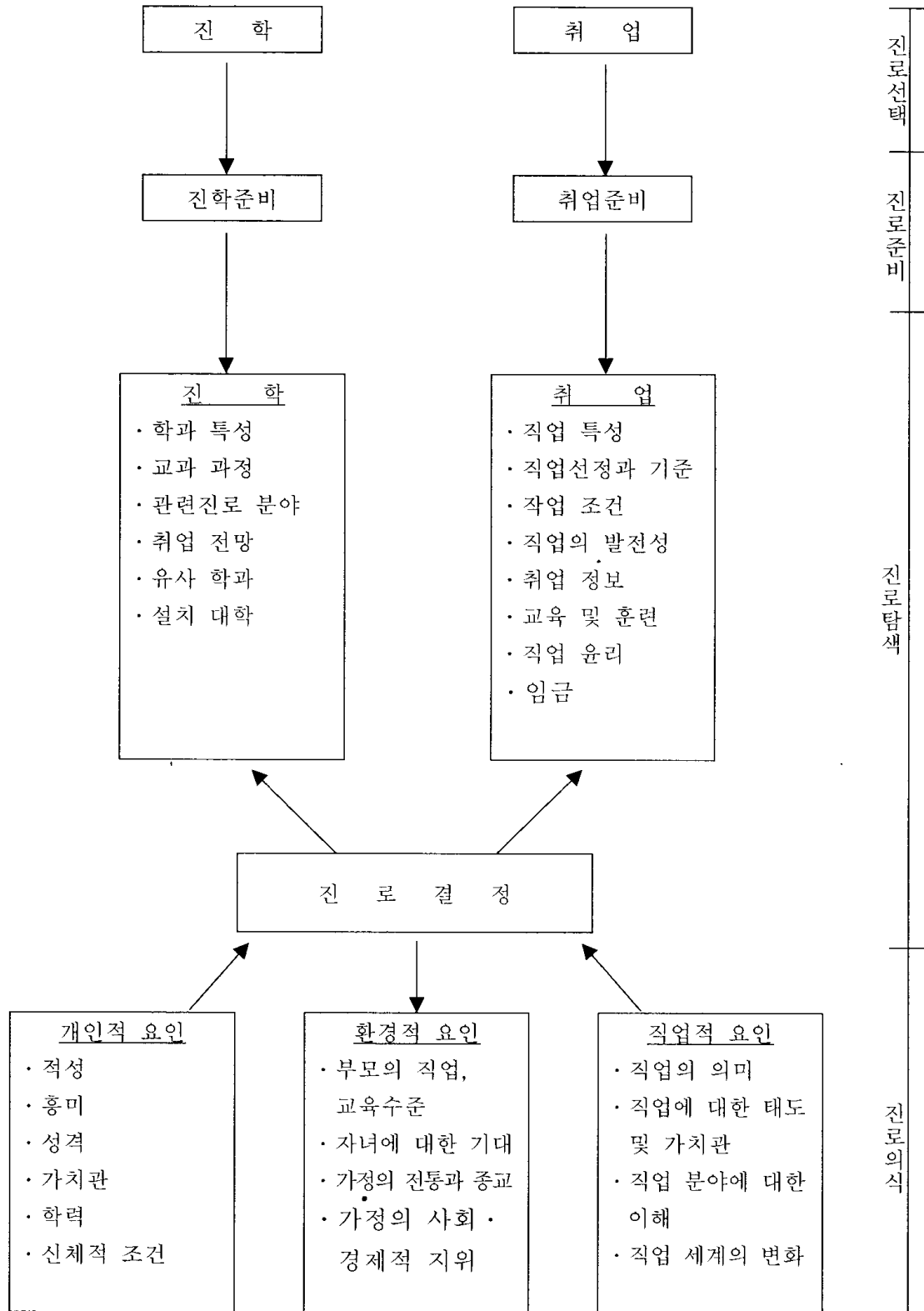
선택한 직업이 성공의 가능성을 살펴보고 올바른 결정을 하였는가?
잘못되었다면 그 원인을 분석하고 다시 선택을 한다. 성공을 하기 위해서는 필요한 요건들이 무엇인가 알고 그에 알맞은 훈련을 하도록 한다.

이와 같이 고등학교의 진로 교육은 1학년 때는 직업에 대한 이해를 하도록 하고 여러 가지 직업의 종류를 알고 직업에 대한 가치관을 확립 시켜주고 2학년 때는 직업의 탐색과정으로 자신에 대한 정확한 이해를 하고 알맞은 직업을 탐색하는 과정으로 직업의 중요성을 인식시킨다. 3학년 때는 자신이 선택한 직업이 개인적, 사회적으로 미치는 영향을 인식하도록 하여 자신에게 가장 알맞은 직업을 선택하도록 하는 것이다

4) 진로 교육의 실천 모형

진로 교육은 우리 실정에 알맞는 진로 지도의 실행으로 우리교육이 모두 관심을 가지고 성취해 나가야할 중요한 과제이다. 고등학교에서의 진로 지도는 진로계획단계와 준비단계로 나눌 수 있다. 학생들은 초등학교의 진로 인식단계를 거쳐 중학교의 진로탐색 단계를 맞이한다. 이 단계를 지나 고등학교에 이르며 인문고등학교는 계속하여 탐색의 과정을 거쳐 대학의 진학을 목표로 하는 준비단계로 연결된다. 그 이후 졸업을 하게 되면 취업, 즉 직업선택에 들어가게 된다. 진로 지도에 있어서 고려해야 할 요소들과 진로 지도가 이루어지는 과정을 요약해 보면 <그림Ⅱ-1>과 같다

<그림Ⅱ-1>에서 보는 바와 같이 고등학교에서 진로 교육은 대학으로 진학하는 경우와 취업하는 경우로 나눌 수 있다.



<그림 II-1> 진로 교육의 실천 모형¹³⁾

13) 경상북도교육연구원, 고등학교 진로 교육(경북: 경상북도교육연구원, 1990), p.25.

진로 교육의 단계를 보면 진로의식은 개인적인 요인(적성, 흥미, 성격, 가치관, 학력, 신체적 조건)과 환경적 요인(부모의 직업 및 교육수준, 자녀에 대한 기대, 가정의 전통과 종교, 가정의 사회·경제적 지위), 직업적 요인(직업의 의미, 직업에 대한태도 및 가치관, 직업 분야에 대한 이해, 직업 세계의 변화)으로 나누어 학생의 의식을 조사하고 분석하여 진로를 결정하는데 영향을 주어 진학할 것인가 아니면 취업을 할 것인가를 결정하게 된다. 이렇게 진로를 결정하게 되면 진학을 하는 학생은 진학할 학과 특성, 교과과정, 관련 진로 분야, 취업 전망, 유사학과, 설치대학을 탐색하여 진학 준비를 하여 진학하게 한다. 취업을 할 학생은 직업 특성, 직업 선정과 그 기준, 작업 조건, 직업의 발전성, 취업정보, 교육 및 훈련, 직업 윤리, 임금 등을 탐색하여 취업을 하는 진로 준비를 하여 취업을 한다.

이와 같이, 고등학교에서 진로 교육은 학생들의 진로 의식→진로 탐색→진로 준비→진로 선택의 과정으로 이루어진다.

본 연구에서는 고등학교<그림Ⅱ-1>에서 진로 교육의 첫 단계인 진로 의식을 조사하여 진로를 결정하는데 도움을 주고자 하므로 학생들의 진로 결정 및 준비 수준, 선호 직업, 진로 상담 및 진로 정보원 등의 의식을 조사하여 분석하는 것을 진로 의식으로 본다. 이 의식을 조사하는데 다음과 같은 것을 기초로 한다.

첫째, 학생 개인적인 요소로 볼 수 있는데 이는 학생의 특성을 파악하는 것으로 볼 수 있다.

둘째, 학생이 성장한 환경적인 요소로 볼 수 있는데 이것은 성장과정에서 보고, 배우고, 느낀 것이 진로에 대한 의식의 변화를 알 수 있는 것이다.

셋째, 직업적인 요소로 각 직업에 대한 다양한 정보를 어느 정도 알고 있는 직업에 대한 이해도 라 할 수 있다.

이렇게 인식된 직업이 학생의 진로를 결정하는데 영향을 미친다. 진로 결정 단계에 대한 지도는 진로에 대한 의식을 종합하여 학생에게 알맞은 직업을 선정하도록 지도하는 것이 진로 교육의 목표가 된다.

이와 같이 고등학교 단계에서의 진로 결정은 생애 전체의 진로계획 속에서 이루어지는 한 단계의 결정 과정으로 볼 수 있으며, 진학으로 결정하던가 또는 취업으로 결정하던가 그것이 전체 진로계획 속에서 이 단계의 결정이 무리 없이 조화롭게 이루어지도록 유념할 필요가 있다. 고등학교 단계의 진로결정이 합리적으로 이루어지려면 객관적인 정보와 이해를 토대로 학생들이 구체적으로 의사결정을 할 수 있도록 도와주어야 한다. 교사나 학부모를 포함한 유사한 타인들의 모든 노력은 학생들의 합리적 판단을 돕는 교육적 과정이 되어야 하며, 간섭과 강요가 되어서는 안 된다

2. 진로 의식의 개념

의식이란 개념은 개인이 처하고 있는 환경의 주관적 반응으로서 스스로의 느낌, 생각, 또는 행동에서 깨우치는 심리적 내용이다¹⁴⁾로 정의하였다. 이는 자신의 무의식중에 작용하는 심리적 상태를 말하는 것으로 심리학 연구에 다루어지는 것으로 그 구성 요소를 인식하는 뜻으로 사용된다. 진로의식 발달측면에서 정의하면 “진로의식이란 직업적 자아주체성(vocational self-identity)의 형성으로 이것은 자신의 제반 특성을 정확히 파악하여 자아를 실현시킬 수 있는 일이 무엇인가를 나름대로 인식하거나 사고하는 것”¹⁵⁾을 의미한다고 하였다

14) 신용섭, 소명의 교육(서울: 집문당, 1980), p.27.

진로의식에 대한 사전적 정의를 살펴보면 “개인의 진로 발달 과정에서 개인이 일의 진가와 진로 선택의 준거를 이해할 수 있으며 직업에 대한 소양을 갖추는 것으로 개인의 진로에 대해 가지고 있는 심리적 구조, 즉 가치관, 자아개념, 직업관, 진학관 등을 포함하는 의식 체계”.¹⁶⁾ 라고 하고 있다. 또한, 개인의 진로 발달 과정에서 개인이 일의 진가와 진로 선택의 준거를 이해 할 수 있으며 여러 가지 직업에 대한 소양을 갖추는 것을 말한다.¹⁷⁾

이재창 등은 청소년의 의식 구조 형성과 개인 배경 변인, 가정, 학교, 지역사회 요인들이 영향력을 미치고, 의식구조의 세 영역을 가치 지향, 현실 인식, 태도로 분석하였다, 특히 제일 많이 의식 구조의 내용으로 다루어지는 것이 가치관이다.¹⁸⁾

이와 같이 진로 의식이라면 개인이 진로에 대하여 가지고 있는 잠재적인 요소, 즉 직업에 대한 가치관, 직업에 대한 관심도, 자아개념, 진학관 등을 포함하는 것으로 장래의 직업 선택에 대해 필요한 사전 지식과 생각을 의미한다고 할 수 있다.

3. 진로 의식 발달

진로 의식 발달은 진로 의식과 발달의 개념이 혼합된 용어로 정신적, 신체적 발달과정과 마찬가지로 진로와 관련된 다양한 요인 및 양상에 대한 준비나 의식하는 수준의 진보적인 변화라고 할 수 있다. Super¹⁹⁾

15) 강무섭·박영숙, 학생의 진로결정과 분석(서울: 한국교육개발원, 1984), p.36.

16) 서울대학교 사범대학 교육연구소, 교육학용어사전(서울: 배영사, 1981), p.411.

17) 한달현, 「공업고등학교 학생들의 진로 교육 개선에 관한 연구」, 인하대학교 교육대학원석사학위논문(1992), p.11.

18) 이재창 외, 청소년 의식구조 및 형성배경(서울: 한국교육개발원, 1987), p.165.

19) Super, D. E. Starshevsky, R. Natlin, N. & Jordan, J. P. "Career development : self-concept theory." *New York CEEB Research Mongraph* No. 4, (1976),

는 개인이 자신의 진로문제에 대하여 취하고 있는 행동이 그 개인이 속한 연령층에서 기대되는 행동과 얼마나 일치하는가에 의해 파악되는 것으로써 그 일치도가 높을수록 그의 진로 성숙도가 높다고 하였는데 이때 진로 성숙도는 진로 의식 발달 수준을 뜻하는 것임을 알 수 있다.²⁰⁾ 그러나 엄밀히 말해서 진로 성숙도란 성장기에서 쇠퇴기에 이르는 진로 발달 단계의 연속선상에서 개인의 직업적 과업에 대한 도달 수준으로 자기의 성장 단계에서 수행해야 할 직업적인 준비라 할 수 있으며 이때의 진로 성숙도는 개인의 진로 발달 수준이라 할 수 있다.²¹⁾

그리고 개인의 진로 발달과 관련된 가치관, 직업관, 자아 개념을 포함한 주관적이며 심리적인 반응이 진로의식이며 이 의식이 정밀하고 유능하게 발전되어 구조적으로 변화되어 가는 것이 진로 의식 발달이라고 정의할 수 있다. 즉, 자아의 이해와 일과 직업 세계에 대한 이해를 기초로 하여 자기 자신의 진로를 계획하고 선택하는 과정에서 동일한 연령이나 발달 단계에 있는 집단의 발달 과업 수행 정도에서 차지할 개인의 상대적인 위치가 진로 성숙이라면 진로 의식 발달은 진로 성숙에 따른 의식의 진보적인 변화 정도를 의미한다고 할 수 있다. 이러한 진로 성숙과 진로 의식 발달과의 관계는 발달에 대한 개념이 명확해 진다.²²⁾

따라서 진로 발달 이론에서 중요한 개념으로 등장하는 진로 성숙도는 진로 발달의 하위 개념에 속하지만 진로 발달 정도를 나타내는데 사용하는 용어이며 진로 의식 발달 수준은 진로 성숙도와 유사한 개념이지만 진로 발달과 관련하여 정의적인 의식에 속하는 개인의 가치관이나 태도 등에 비중을 둔다는 점에서 서로 구별된다. 그렇기 때문에 진로성

20) 이예범, 「중학생의 진로의식발달에 관한 연구」, 한남대학교 교육대학원, 석사학위논문(1997, 6), p.13.

21) 조용진, 「초·중학생의 진로의식에 관한 조사 연구」, 원광대학교 교육대학원, 석사학위논문(1998, 7), p.11.

22) 장석민 외, 진로성숙도검사 표준화연구(서울: 한국교육개발원, 1991), p.43.

속도가 지적, 행동적 능력을 비롯한 진로 발달의 전체 영역들을 포함하고 있다면 진로 의식 발달은 진로 발달의 주관적이며 심리적인 내부 반응 영역들과 관련되어 있는 것이다. 진로의식에 관한 발달이론을 보면 학자들은 다음과 같이 주장한다.

1) Ginzberg의 발달 이론

Ginzberg의 이론은 인간의 신체와 정신이 발달하는 것처럼 직업에 대한 지식, 태도, 기능도 어려서부터 발달하기 시작하여 일련의 단계를 거치면서 발달한다는 것이다. 직업 선택이란 삶의 어느 한 시기에 이뤄지는 일회적인 사건이 아니라 장기간에 걸쳐 발달하는 일련의 의사 결정이라는 것이다. Ginzberg는 진로발달의 단계를 환상기, 잠정기, 현실기로 나누어 제시하고 있다.²³⁾

첫째, 환상기로 이 시기에는 욕구를 중시하는 시기로 대개 6세에서 11세까지로 환상 속에서 비현실적인 선택을 하는 경향을 갖게 된다

둘째, 잠정기로 대략 11세부터 17세까지에 해당되며 자신의 흥미나 취미에 따라 직업 선택을 하는 경향을 갖는다

셋째, 현실기로 17세 이후부터 성인기에 이르는 시기로서 직업에 요구하는 조건과 자신의 개인적 욕구와 능력 등을 고려하여 현명한 선택을 하고자 한다

그러나 Ginzberg는 20세 초반이나 중반에 진로의 최종적인 결정을 해야한다는 종래의 주장을 수정하여 진로 선택 과정은 개인의 일의 생애와 상호 공존하는 것으로 언제나 선택이 가능하다고 하였다.

2) Tiedman과 O'Hara의 진로발달 이론

23) 한국진로 교육학회, 진로 교육의 이론과 실제(서울: 교육과학사, 2000), pp.49-51.

이 이론은 진로 발달을 직업 정체감을 형성해 가는 과정으로 보았다. 개인이 자신의 특성을 파악하고 자아를 실현시킬 수 있는 일이 무엇인가를 인식해 가는 과정을 중시하고 있다. 개인이 어떤 문제에 직면하거나 어떤 결정을 내려야 할 때 의사 결정의 단계에 접어들게 된다. 이러한 단계를 예상기와 적응기로 분류하고 예상기는 다시 탐색기, 구체화기, 선택기, 명료화기로 그리고 적응기는 다시 순응기, 개혁기, 통합기의 하위 단계로 나누어진다. 여기서 ‘탐색-구체화-선택-명료화-순응-개혁-통합’의 연속과정은 진로 선택시에 거치게 되는 과정으로서 직업적 자아개념은 연령이 증가하고 경험이 쌓일수록 발달하게 된다는 것이 Tiedman과 O’Hara이론의 주요 개념이다²⁴⁾

이상의 진로발달 이론들의 관점을 보면 개인의 진로 의식 및 진로 선택은 직업적 평생 단계를 거치면서 발달하고 각 단계는 각기 다른 발달적 과제와 진로 행동을 갖고 있다는 것이다.

4. 진로의식에 영향을 주는 요인

한 개인의 진로 의식 수준은 그 개인이 현재 보이고 있는 행동이 그가 속해 있는 연령층에 기대되는 행동과 얼마나 일치하는가에 의해 평가될 수 있다. 따라서 모든 개인의 진로 의식은 여러 가지 측면에서 고찰할 수 있으며 그것이 갖는 뜻은 매우 중요한 것으로 간주된다.

이성진 등은 진로 의식에 영향을 미치는 것은 그의 동료들은 우리나라 중·고등학생들의 진로에 대한 고민과 그 내용, 진로 결정에 대한 의견과 태도, 전공학과에 대한 인식, 직업에 대한 지식이나 의견 등의 일반적인 진로 문제를 광범위하게 다루고 있다.²⁵⁾

24) 진로 교육학회, 진로 교육의 이론과 실제(서울: 교육과학사,2000), pp. 51-52.

교육학 사전에서 진로 의식을 규정하는 것은 사회·경제적 요인과 인성요인과의 두 가지로 나누되 결정적인 것은 사회·경제적 요인이라 하였다. 사회·경제적 요인을 구성하는 요인으로서는 소속, 가계, 가족 중에서의 위치, 교육, 성, 연령, 직업으로 분석하였다.²⁵⁾

진로 의식에 영향을 주는 요인은 다음과 같다.

1) 성별

전통적인 농본주의 사회 속에서는 직업은 대개 남자의 전유물이었으나 현대 산업사회에서는 남녀 성별의 차이가 없이 누구나 자신이 원하면 직업을 가질 수 있다. 전통적으로 남자는 대개 전문직, 행정직, 기술직, 생산직, 판매직, 노무직 등에 종사하였으며 여자의 경우는 사무직, 생산직, 서비스직, 노무직 등 매우 제한된 단순 직종을 선택하는 경향이 두드러진다고 인식하여 왔다. 그러나 현재는 직업에 남녀의 벽이 허물어져 가고 있으며 여자가 사회 진출을 많이 함으로써 기존의 직업관에 변화가 생겨나기 시작했다.²⁶⁾ 이와 같이 현재 남녀의 직업에 대한 차이가 점점 없어져서 미래에는 모든 직업이 남녀 구별이 없이 누구나 원하는 직업을 가지게 될 것이라고 볼 수 있다.

2) 능력

일반 지능 또는 적성이 여기에 속한다. 지능에는 추상적인 사고력, 지식 획득 능력, 창의력 등이 포함된다. 일반적으로 지능에 따라 개인의 진로 선택과 그가 선택한 직업에 적응하는 정도가 다르다. Proctor는

25) 이성진 외, 한국 중·고등학생의 진로의식발달에 관한 연구(서울: 한국교육개발원, 1984), p.16.

26) 서울대학교 사범대학 교육연구소(편), 교육학용어사전(서울: 배영사, 1989), p.411.

27) 한국진로 교육학회, 진로 교육의 이론과 실제(서울: 교육과학사, 2000), p.176.

전문직으로 올라갈수록 높은 수준의 지능을 요구하고 있으나 단순 노동이나 단순 숙련 직종은 낮은 수준의 지능으로도 충분히 업무를 수행해 나갈 수 있다고 보고하였다. 적성이란 특수분야에 대한 능력의 정도나 그 능력의 발현 가능성을 말한다. 적성은 일반적으로 언어 능력, 공간 지각력, 계산력, 추리력, 기계 추리력, 척도 해독력, 수공 능력, 기억력, 사무 지각력, 형태 지각력 등 10가지 요인으로 분류되고 있다. 개인이 가지고 있는 여러 가지 요인 중에서 직업 세계에서 만족과 성공을 가장 잘 예언해 줄 수 있는 요인은 적성이다. 따라서 학생들이 표준화된 적성 검사, 직업 적성 검사, 기초 적성 검사나 관찰 또는 면담 방법 등을 통하여 자신의 적성을 정확히 파악하여 진로를 결정하여야 할 것이다.²⁸⁾ 본 연구에서 능력이라고 하는 것은 지식 획득 능력, 즉 학교 성적으로 본다. 학생들이 자신의 적성을 잘 모르고 있는 경우도 많고 실제 인문계 고등학교에서 진로 결정 때 성적의 영향이 가장 크게 작용하고 있다.

3) 성격

성격은 인품, 인격, 인성, 성품, 기질 등 다양한 용어로 표현되고 있다. 성격에는 개인의 욕구, 자아 개념, 성취 동기, 포부 수준, 대인 관계, 성질 등의 제반 특성이 포함된다. 이러한 특성 역시 진로 선택에 영향을 미친다. 이 가운데 개인의 포부 수준은 직업 선택에 가장 많은 영향을 미치는 요인 중의 하나이다. 고등학교 진로 교육 지도안에서는 인성이란 타인이나 사물에 대해서 비교적 일관성 있는 반응 형태를 말한다. 인성에는 개인의 가치관, 욕구, 자아 개념, 열망 수준, 대인 관계 등의 특성이 있다. 이러한 특성 역시 직업의 선택과 적응에 영향을 미친다.²⁹⁾

28) 상계서, p.177.

인성적 요인을 직업 선택과 적응에 관련지어 볼 때 어떤 인성적인 특징과 직업적인 적응과의 사이에 어느 정도 상관성을 가정할 수 있다.³⁰⁾ 인성은 똑같은 능력이나 특징을 가지고 동일한 조건을 갖추었다 하여도 한결같이 같은 결과가 나올 것이라는 예측은 못한다. 더구나 격변에 이르는 직업변화 관련 속에서 개인이 보여주는 양상이 다양할 수밖에 없음은 인성적인 개인차 때문인 것으로 판단된다. 따라서 인성요인은 개인의 직업선택에 있어서 지능이나 적성요인 못지 않게 진로를 선택하고 결정하는 데 중요한 요인이 된다.³¹⁾ 김경룡은 인성이 충분한 능력이 있음에도 불구하고 열망의 수준이 낮으면 그에 따라 낮은 수준의 직업을 택할 가능성이 있는 반면, 열망 수준이 높은 경우에는 자신의 능력이 좀 부족하더라도 자신의 열망을 충족시킬 수 있는 직업을 갖기 위해 노력할 수도 있는 것이다.³²⁾

이 성격이 직업선택에 영향을 미치는 요인은 작업의 종류에 따라 신속하게 해야하는 경우와 천천히 하면서 정확성을 요구하는 작업이 있으므로 작업의 적응에 영향을 미친다고 할 수 있다.

4) 신체적 조건

신체적 조건은 체격, 체능, 체력, 체질 등의 신체적 특성과 건강 상태, 신체적 결핍 등으로 나뉘 볼 수 있는데 이 요인들에 따라 진로 선택에 좌우되는 경우가 많다.³³⁾ 진로를 선택 할 때에는 자신의 체력과 신체 조건을 반드시 고려해야 한다. 직무를 수행하는데 필요한 소질과 적성,

29) 한국교육개발원, 진학과 직업 선택을 위한 고등학교 진로 교육 지도안 (서울: 한국교육개발원, 1989), p.56.

30) 정원식, 직업과 인성(서울: 자유공론, 1959), p.171.

31) 최근집, 「실업계 고등학생의 진로의식 및 진로결정 요인에 관한 연구」, 원광대학교교육대학원석사학위 청구논문(1998, 6), p.17.

32) 김경룡, 「공업계 고등학교 학생의 진로 결정요인과 열망수준에 관한 연구」, 단국대학교교육대학원석사학위논문(1998, 8), p.33.

33) 한국진로 교육학회, 전제서, p.180.

흥미 등이 있고 성격에도 맞는 분야가 있다 하더라도 그 직무를 수행하는데 신체적으로 어려움이 있거나 건강하지 못하면 그 직무를 수행할 수 없다. 그러나 각 분야별로 어떤 신체적인 조건과 활동이 요구되느냐의 문제를 명확하게 규정하기란 그리 쉽지 않은 일이다. 단지 각 직업에 대한 특성과 그 직업에서 하는 일 등에 관한 정보를 수집하고 이해함으로써 어느 정도 그 분야에 요구하는 신체적 조건을 알 수 있을 것이다. 아무리 체계적인 진로 계획을 수립했다 하더라도 그 목표를 실천할 개인 자신의 신체적 조건이 미비하다면 그 계획의 목표 달성은 성공적으로 이루어지지 못할 것이다.³⁴⁾

직업을 선택할 때 우선적으로 고려하는 사항으로 신체의 특성에 맞추어서 직업을 선택하는 것은 너무나 당연한 것이라고 할 수 있다.

5) 흥미

흥미는 어떤 활동이나 사물에 대하여 가지고 있는 긍정적인 감정이나 태도를 말한다. 즉 자기가 좋아하는 일이나 관심을 의미한다. 흥미는 실체적 흥미, 탐구적 흥미, 예술적 흥미, 사회적 흥미, 기업적 흥미, 관습적 흥미 등 6가지로 분류하기도 하고 문학적 흥미, 물상적 흥미, 과학적 흥미, 생물 과학적 흥미, 사회 과학적 흥미, 기계적 흥미, 전자적 흥미, 상업적 흥미, 봉사적 흥미, 사무적 흥미, 육외 운동적 흥미, 음악적 흥미, 미술적 흥미 등 12가지 영역으로 나뉘지기도 한다. 대개 직업적 흥미를 가지고 있는 분야의 직업을 선택하여 일을 할 때 그 직업에 만족하고 적응도 잘 할 수 있다.³⁵⁾ 흥미는 능력이나 기능과는 그 의미가 다르다. 즉, 어떤 일이나 활동을 잘 할 수 없을지라도 그 일이나 활동에 대하여 좋고 즐거운 느낌을 갖는 것을 말한다. 따라서, 흥미가 어떤 직업에서의 성공 여부를 결정짓는 직접적인 요인은 아니다 해도 간접적인 영향을 미칠 수 있다. 개인의 진로를 결정할 때에는 직업적 흥미를 고

34) 김경룡, 전개 논문, p.33.

35) 한국진로 교육학회, 진로 교육의 이론과 실제(서울: 교육과학사, 2000), p.180.

려해야 할 필요가 있다.³⁶⁾ 흥미란 어떤 활동이나 대상에 대하여 일관성 있고 지속성 있는 선택적 행동 태도를 지칭하여 선천적으로 타고나는 것이 아니라, 후천적 생활 경험을 통해서 학습되는 인간 특징 중의 하나라고 할 수 있다. 흥미는 개인의 직업 선택에 있어서 결정적인 작용을 기대할 수 없으나 다만 직업적 적합성을 판단함에 있어서 참고는 되어야 한다.

그러나, 누구나 직업 흥미에 알맞은 직업을 선택하기는 쉽지 않다. 왜냐하면 자신의 흥미와 관계가 있는 직업에서 요구하는 조건들을 다 갖추기 어렵고 조건을 다 갖추었다더라도 직업을 선택하려는 사람이 많을 경우에는 경쟁이 불가피해지고 경쟁에서 지는 경우도 있기 때문이다.

6) 학력

학력이라면 개인이 받은 교육 수준을 의미한다. 즉 학교를 다닌 이력을 말한다. 그러나 학력 요인이 진로에 관한 제반 문제에 영향을 미치는 경우는 학업 성적과 전공을 들 수 있다. 학력 요인이 진로 결정에 영향을 미치는 많은 요인 중의 한 요인에 지나지 않음을 인식해야 한다. 무조건 교육 수준, 즉 학력만 높이려는 생각을 지양하고 적성과 흥미 인성적 요인이 진로 선택에 우선되어야 한다는 태도를 가져야 한다.³⁷⁾ 그러나 현재는 학력이 사실상의 진로를 결정하는 데 중요한 요인이 되며 많은 수의 직업, 특히 전문직에 있어서는 일정한 준비 교육이나 훈련 과정을 거쳐야만 가능하다. 이는 교육 수준, 전공 및 성적이 직업선택에 직접적으로 영향을 미치고 있으며 특히 실력은 사실상의 능력 요인을 대표한다.³⁸⁾

본 연구에서 학력은 학년으로 보고 진로에 대한 의식을 조사하였다.

36) 한국교육개발원, 진학과 직업 선택을 위한 고등학교 진로 교육 지도안(서울: 한국교육개발원, 1989), p.42.

37) 한국교육개발원, 전제서, p.49.

38) 최근집.실업계 「고등학생의 진로의식 및 진로결정 요인에 관한 연구」, 원광대학교 교육대학원 석사학위 청구논문(1998, 6), p.18.

학년에 따라 진로에 대한 관심이나 진로에 대한 의식의 변화가 어떠한가를 연구하여 보았다

7) 가치관

가치란 사람으로 하여금 어떤 방식으로 행동하게끔 하는 원리나 믿음, 신념이라 할 수 있다. 이것은 우리가 무엇에 대해 좋아하거나 싫어하는 것을 결정하고 또 어떤 식으로 행동하게끔 하는 것이다. 사람들이 가진 가치는 다양하다. 사람들이 지닌 가치가 다양하기 때문에 서로 다른 것을 추구하고 다르게 행동한다. 따라서 한 개인의 가치관과 진로와는 밀접한 관련을 가지고 있다. 만약에 자신의 가치에 반대되거나 잘 맞지 않은 진로를 선택하게 되었을 경우에는 그 삶에 있어 충족감이나 만족감 대신에 좌절과 불만을 느끼게 될 것이다. 이와 같이 가치는 하루 이틀에 형성되는 것이 아니고 지금까지 자라온 가정 환경, 종교, 교육 경험, 친구 관계 등 여러 가지 요소들이 작용하여 한 개인의 가치관이 형성되는 것이다. 그리고 이렇게 형성된 가치관은 쉽게 변하는 것이 아니라 오랫동안 꾸준히 남아 있게 되는 것이다.³⁹⁾

8) 가정 환경

가정 환경이란 개인에게 영향을 미치는 가정의 물리적 심리적 환경을 모두 포함하는 개념이다. 개인의 진로 결정에 큰 영향을 주는 가정 환경 중의 하나는 주로 부모의 직업, 가족의 월평균 소득, 부모의 학력 등으로 측정되는 사회 경제적 지위이다. 사회 경제적 수준이 달라짐에 따라 각기 다른 사회적 반응, 교육을 받는 정도, 직업적 야망 등을 결정하는 심리적 환경이 달라 지게되며, 이것이 결국 개인의 직업 선택 및 직

39) 한국교육개발원, 진학과 직업 선택을 위한 고등학교 진로 교육 지도안(서울: 한국교육개발원, 1989), p.48.

업 발달에 영향을 미치게 된다는 것이다. 한편 가족의 심리적 환경도 개인의 진로 선택에 큰 영향을 미친다. 학생은 가족과의 접촉을 통해 최초의 사회적 경험을 갖게 되며 이러한 경험을 통해 인성 가치관·태도·동기 등의 행동 성향의 특성을 습득하게 된다. 가정의 심리적 환경 중에서도 부모와 자녀간의 상호 작용 또는 육아법이 개인의 인성 체계 형성에 영향을 지대하다. 이러한 관점에서 가정의 심리적 환경이 개인의 직업 결정을 방향 지우는 중요한 요인이라는 것을 시사한다.⁴⁰⁾

9) 학교 환경

개인은 자신이 속한 집단에서 정체감을 얻고 행동의 기준을 배우며, 거기에서 지배적인 규범에 따라 판단하고 행동하게 마련이다. 학교에서의 준거 집단은 또래 집단이다. 많은 연구들은 또래 집단인 친구들의 진로 계획이 학생들의 진로 결정에 영향을 미친다고 보고하고 있다. 또한, 교사의 영향력도 크다. 많은 경우에 교사에 의해 진학이나 직업이 결정되는 경우가 많다. 이는 학생들이 진로 정보에 대하여 교사에게 의존하게 되며 따라서 교사의 제안이나 충고에 의해 진로를 결정하게 되는 경우가 많이 있다. 또래 집단이나 교사의 영향 이외에도 학교의 전통, 시설 환경, 교육 방침, 졸업생의 사회적 진출, 동창회 활동 사항 등도 학생들이 진로를 결정하는 데 영향을 미치는 요인이라고 볼 수 있다.⁴¹⁾

이와 같이 가치관은 하루 이틀에 형성되는 것이 아니라 지금까지 자라온 가정환경, 종교, 교육 경험, 친구관계 등 여러 가지 요소들이 작용하여 한 개인의 가치관이 형성되는 것이다. 그리고 이렇게 형성된 가치

40) 한국진로 교육학회, 진로 교육의 이론과 실제(서울: 교육과학사, 2000), pp.181-182.

41) 상계서, p.182.

관은 쉽게 변하는 것이 아니라 오랫동안 꾸준히 남아 있게 되는 것이다.

이상으로 진로의식에 영향을 주는 요소를 검토하여 볼 때 한 인간의 진로 의식은 개인의 가치관과 현실과의 관계가 밀접하며 구조상 인지적, 정의적, 행동적 요소를 지니고 있고 성격상으로 가변성과 지속성을 갖고 있으면서 행동의 표준, 지침 또는 선호의 기준, 평가, 행동 규제 등이 되는 추상적인 개념이라고 할 수 있다. 학생들에게 진로의식에 영향을 주는 여러 요소 중에서 능력(적성)이나 인성은 지금까지 연구가 많이 되어 적성 검사, 인성 검사를 통하여 진로 지도가 이루어졌기 때문에 본 연구의 중점은 성별, 학년별로 진로 의식이 어떤 영향을 주는가에 중점을 두었다.

10) 직업적 요인

어떤 직업에 대한 정보는 그 직업을 선택할 것인가, 말 것인가를 결정하는데 매우 중요하다. 아무리 자신의 개인적인 특성과 환경적인 요인을 잘 알고 있다 하더라도 직업 세계에 대한 정보가 없이는 자신이 선택할 직업을 찾기란 매우 어려울뿐더러 불안정할 수 있기 때문이다. 따라서 직업을 선택하기에 앞서 직업 세계에 대한 정보를 알아야 할 것이며, 이때 필요한 정보로는 다음과 같다.

(1) 직업 특성이다. 직업을 선택할 때 그 직업에서 하는 일이 자신의 마음에 드는가 하는 사항은 중요한 것으로 그 직업에서 어떠한 일을 하

며 어떠한 도구와 장비를 사용하는지 그리고 어떻게 직무를 수행하는지를 자신의 진로를 결정하기에 앞서 충분히 알아야 할 것이다.

(2) 직업 조건이다. 어떤 직업을 고려할 때 자신이 일해야 하는 직업 조건이 어떠한지를 또한 알아야 할 것이다.

(3) 취업 전망이다. 어떤 직종의 종사자가 어느 산업에 집중되어 있으며 지역적으로 어떻게 분포되어 있는가에 대한 정보도 중요하다. 종사하고 있는 사람은 얼마나 되는가, 어떤 준비가 필요한가, 또 경기 동향에 민감한 영향을 받지는 않은가 등에 대해서도 알아야 한다.

(4) 자격 및 발전성이다. 취업하고자 하는 직업에서 필요한 학력과 전공은 무엇이고 어떤 훈련을 받아야 하는지를 알아야 한다. 또한 직업 세계는 계속해서 변화하고 있으며 오늘날 한 직업에서 평생 동안 종사하는 경우가 점점 줄어들고 있으므로 다른 직업으로 바꿀 때 또 다른 훈련이 필요한가를 알고 직업을 선택해야 한다.

(5) 임금이다. 일정한 직업에서 받을 수 있는 보수가 어떠한가를 아는 것은 직업 정보로서 매우 중요하다. 자신이 일한 대가를 제대로 받지 못한다면 그 직업에서 만족감을 얻지 못하고 결국 그 직업을 그만두어야 할 경우도 발생한다.

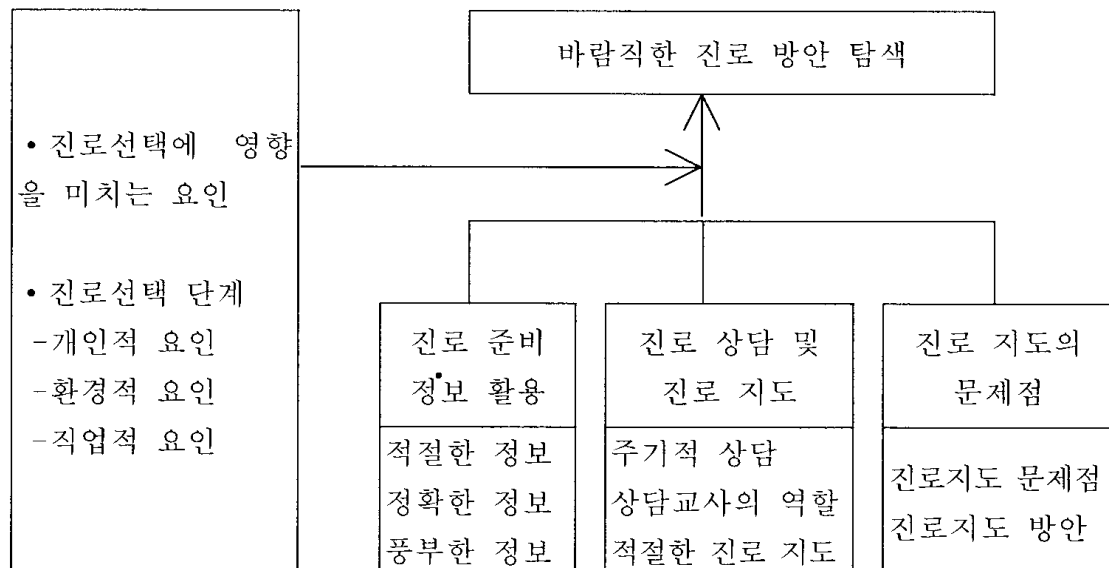
이와 같이 직업적인 요인은 자신의 진로 선택기 국민 공통 기본 교육과정인 10학년(고1학년)부터 계속 탐색하여야 한다.

Ⅲ. 분석 모형 및 조사 설계

1. 분석 모형

진로 선택에 영향을 주는 요인은 복잡하고 다양하다는 것이 학자들의 이론이다. 그들의 의견을 종합하면 개개요인보다는 여러 요인들이 복합적으로 상호 작용하여 진로선택에 영향을 미친다고 할 수 있다. 그러나 본 연구에서는 진로 선택에 미치는 여러 요인을 중심으로 진로 지도의 실태와 문제점을 첫째, 진로 준비 정보 활용, 둘째, 진로 상담 및 진로 지도, 셋째, 진로 지도의 문제점을 살펴보고 진로 지도의 목표 실현을 위해서는 효과적인 진로 교육이 이루어져야 하며, 학생의 적성과 능력에 맞는 바람직한 진로 선택을 하는데 기여하고자 한다.

선행 연구들을 비교 검토하여 연구의 목적을 효과적으로 수행하기 위한 분석 모형을 제시하면 다음의 <그림Ⅲ-1>과 같다.



<그림Ⅲ-1> 바람직한 진로 지도 모형

2. 조사 설계

1) 조사 대상

본 연구의 목적을 달성하기 위한 조사 대상은 경상북도 구미시 지역에 있는 인문계 고등학교 남, 여 고등학교 각 3개교 총 6개교 1.2학년을 대상으로 군집표집법을 사용하였다.

총 420명에게 설문지를 배부하여 418부가 회수되어 99.5%의 회수율을 보였으며 이 중에서 414부(98.6%)를 자료 처리 대상으로 사용하였다. 설문지 자료 응답자 현황은 <표Ⅲ-1>과 같다.

<표Ⅲ-1> 설문지 배부 및 회수 현황

학 교 수	배 부 수	회 수 부 수	자료처리부수
6개교	420부	418부	414부

2) 조사 도구

학생들의 진로에 밑바탕이 되는 진로 의식을 알아보기 위한 자료를 얻기 위하여 선행 연구에서 사용한 설문지를 참고로 하여 본 연구자가 제작한 설문지를 사용하였다. 조사 내용은 진로에 대한 준비 과정과 정보 활용, 진로에 대한 상담 및 지도, 진로 선택에 영향을 미치는 요인, 기초자료 4영역으로 나눌 수 있다. 총 16문항 중 기초자료 3문항은 별도 번호로 하였으며, 13문항에 보기를 제시하여 자신에게 가장 알맞은 1개를 선택하도록 하였다. 설문지의 문항 구성 및 문항 수는 <표Ⅲ-2>와 같다.

<표Ⅲ-2> 설문지의 문항 구성 및 문항수

조 사 영 역	문항수	세 부 항 목(문항번호)
개인적 인적사항	3	성별(1) 학년(2) 부모학력(3)
진로 준비과정과 정보 활용	4	진로정보원(1) 진로정보 신뢰도(2) 진로준비행동 및 진학정보(3-4)
진로상담 및 지도	3	진로 지도 및 내용(5-6) 진로 지도 받지 못한 이유(7)
진로선택에 영향을 미치는 요인	4	진로선택 단계(8) 개인적 영향(9) 환경적 영향(10) 직업적 영향(11)
진로 지도 문제점 및 방향	2	진로 지도 문제점(12) 진로 지도 방향(13)
총문항수		16

3) 분석방법

본 연구를 수행하는데 있어서 자료의 처리는 다음과 같은 과정을 거쳤다. 회수된 자료 중 무성의한 반응을 보인 응답자(응답지 모두에 응답을 하지 않은 경우 또는 모두 특정 응답 번호를 부여한 경우 등 무성의한 반응을 보인 응답자의 결과)는 통계 처리에서 제외시켰으며 여기서 사용된 구체적인 실증 분석 방법은 빈도와 백분율, 유의수준 $\alpha=.05$ 에서 χ^2 검증을 활용하여 성별, 학년별, 부모학력별로 각각 분석하였다. 연구 자료의 처리를 위해 통계 프로그램인 SPSS 10.0을 사용하였다.

IV. 결과 분석 및 논의

1. 결과 분석

1) 응답자의 일반적 특징

조사 대상자의 일반적 특성은 <표IV-1>과 같다.

<표IV-1> 진로정보 습득 대상

변수	집단구분	빈도	%
성별	남학생	191	48.7
	여학생	201	51.3
학년	1학년	201	51.3
	2학년	191	48.7
부모학력	초졸이하	2	0.5
	중졸	9	2.3
	고졸	314	80.1
	대졸이상	67	17.1
	계	392	

성별은 남녀 각각 48.7%, 51.3%로 비슷한 분포를 보였다. 학년 또한 1, 2학년의 분포가 비슷했으며, 부모 학력 문항은 80.1%가 고등학교 졸업의 학력을 가지고 있는 부모로 가장 많았고, 17.1%의 대학교 졸업을 한 학부모 순으로 학력을 가지고 있었다.

2) 진로 정보 습득 대상

진로에 대한 정보는 주로 어디에서 얻고 있습니까? 라는 질문에 대한 응답은 <표IV-2>과 같다.

<표Ⅳ-2> 진로정보 습득 대상

n(%)

구 분		진로상 담교사	담임 교사	선배나 친구	친인척	인터넷	정보 책자	χ^2	p
성 별	남학생	4 (1.02)	36 (9.18)	65 (16.58)	16 (4.08)	53 (13.52)	17 (4.34)	7.516	.185
	여학생	6 (1.53)	22 (5.61)	55 (14.03)	11 (2.81)	99 (25.26)	8 (2.04)		
학 년	1학년	10 (2.55)	24 (6.12)	57 (14.54)	12 (3.06)	91 (23.21)	7 (1.79)	5.886	.317
	2학년	0 (0.00)	34 (8.67)	63 (16.07)	15 (3.83)	61 (15.56)	18 (4.85)		
부 모 학 력	초졸 이하	1 (0.26)	0	0	1 (0.26)	0	0	20.307	.160
	중졸	0	0	1 (0.26)	0	8 (2.05)	0		
	고졸	7 (1.79)	56 (14.36)	93 (23.85)	17 (4.36)	122 (31.28)	17 (4.36)		
	대졸 이상	2 (0.51)	2 (0.51)	25 (6.41)	9 (2.31)	21 (5.38)	8 (2.05)		

진로 정보의 습득에 관한 질문에 성별, 학년별, 부모 학력별에 무관하게 인터넷 38.78%로 비율이 가장 높았고, 다음이 선배나 친구에게서 30.61%가 수집하는 것으로 나타났다.

χ^2 검정 결과 유의 확률(p)이 성별(.185), 학년별(.317), 부모 학력(.160)간의 차이가 없다고 볼 수 있다.

그러나 빈도 분석 결과 학생들이 학교에 의존하기보다는 정보화 사회에 걸맞게 인터넷을 통하여 정보를 수집하는 것으로 나타나 보다 정확하고 자세한 정보를 탐색할 필요가 있다.

3) 진로정보 습득 대상에 따른 정보의 정확성

어디서 얻은 정보가 가장 정확하다고 생각하십니까? 라는 질문에 대한 반응은 <표Ⅳ-3>와 같다.

<표Ⅳ-3> 진로정보 습득 대상에 따른 정보의 정확성

n(%)

구 분		진로상 담교사	담임교사	선배나 친구	친인척	인터넷	정보책자	χ^2	p
성 별	남학생	35 (8.56)	52 (12.71)	11 (2.69)	6 (1.47)	75 (18.34)	28 (6.85)	.10.493	.062
	여학생	32 (7.82)	11 (2.69)	20 (4.89)	7 (1.71)	90 (22.00)	42 (10.27)		
학 년	1학년	37 (9.05)	13 (3.18)	20 (4.89)	10 (2.44)	80 (19.56)	41 (10.02)	6.718	.242
	2학년	30 (7.33)	50 (12.22)	1 (0.24)	3 (0.73)	85 (20.78)	29 (7.09)		
부 모 학 력	초졸 이하	0	0	1 (0.25)	1 (0.25)	0	0	25.699	.041
	중졸	0	1 (0.25)	0	0	0	16 (4.00)		
	고졸	52 (13.00)	59 (14.75)	29 (7.25)	10 (2.50)	121	43 (10.75)		
	대졸 이상	8 (2.00)	3 (0.75)	1 (0.25)	2 (0.50)	42 (10.50)	11 (2.75)		

*p <.05

진로 정보의 정확성에 관한 질문에 성별, 학년별, 부모 학력별에 무관하게 인터넷의 비율이 가장 높았고, 다음이 선배나 친구의 자료를 신뢰하는 것으로 나타났다.

χ^2 검정 결과 유의 확률(p)이 성별(.062), 학년별(.242)로는 차이가 없는 것으로 나타났지만, 부모 학력 간에는 .041로 차이가 있는 것으로 나타났다. 부모의 학력이 고학력일수록 인터넷에 의존하는 비율이 높은 것으로 나타났다.

4) 지망학과에 대한 정보 습득 정도

지망하고자 하는 학과의 분야, 배우는 교과목, 졸업 후의 진로 및 전망

에 대해 어느 정도 알고 있습니까? 에 대한 반응은 <표Ⅳ-4>와 같다.

<표Ⅳ-4> 지망학과에 대한 정보 습득 정도

n(%)

구 분		아주 잘 알고 있다.	조금 알고 있다.	알지 못한다.	χ^2	p
성별	남학생	7(1.69)	162(39.13)	38(9.18)	1.755	.416
	여학생	13(3.14)	134(32.37)	60(14.49)		
학년	1학년	19(4.59)	128(30.92)	59(14.25)	7.460	.024
	2학년	1(0.24)	168(40.58)	39(9.42)		
부모 학력	초졸이하	1(0.25)	1(0.25)	0	11.257	.081
	중졸	0	1(0.25)	16(3.95)		
	고졸	15(3.70)	239(59.01)	65(16.05)		
	대졸이상	4(0.99)	46(11.36)	17(4.20)		

*p <.05

진로 및 전망에 대해 알고 있는 정도에 대한 질문을 분석해본 결과, 조금 알고 있다는 비율이 가장 높고, 알지 못한다는 비율이 다음 순으로 나타난 것으로 보아 진로 지도 방법이 개선되어야 함을 알 수 있다.

χ^2 검정 결과 유의 확률(p)이 성별(.416), 부모 학력별(.081)로 나타나 차이가 없는 것으로 나타났지만, 학년별로는 .024로 나타나 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 학년이 높아질수록 진로와 전망에 대하여 많이 알고 있는 것으로 나타났다.

5) 학생들에게 가장 필요한 진학 정보

학생들에게 가장 필요한 진학 정보는 무엇이라고 생각합니까? 라는 이

문항에 대한 반응은 <표Ⅳ-5>과 같다.

<표Ⅳ-5> 학생들에게 가장 필요한 진학 정보

n(%)

구 분		전공학과 소개	전공학과 의 전망	지원 대학 정보	합격 가능한 성적 수준	χ^2	p
성별	남학생	51(12.38)	64(15.53)	12(2.91)	79(19.17)	.8.887	.064
	여학생	27(6.55)	48(11.65)	35(8.50)	96(23.30)		
학년	1학년	31(7.52)	54(13.11)	36(8.74)	85(20.63)	5.652	.227
	2학년	47(11.41)	58(14.08)	11(2.67)	90(21.84)		
부모 학력	초졸이하	0	2(0.50)	0	0	12.842	.381
	중졸	16(3.97)	0	0	1(0.25)		
	고졸	40(9.93)	98(24.32)	45(11.17)	134(33.25)		
	대졸이상	22(5.46)	11(2.73)	2(0.50)	32(7.94)		

학생들에게 가장 필요한 진학 정보에 대한 질문을 분석해본 결과, 합격 가능한 성적 수준에 관한 정보가 가장 높게 나타난 것으로 보아 우리의 고등학교 교육의 변화가 무엇보다도 필요한 것으로 나타났다.

χ^2 검정 결과 유의 확률(p)이 성별(.064), 학년별(.227), 부모 학력별(.381)로 나타나 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 빈도 분석 결과 남학생은 전공 학과에 대한 소개의 비중이 상대적으로 높고, 여학생은 지원 대학 정보에 대한 비중이 높게 나타났다.

6) 진로 지도를 받아본 경험의 빈도

학교에서 진로 지도를 받아 본 적이 있습니까? 라는 문항에 대한 응답은 <표Ⅳ-6>과 같다.

<표IV-6> 진로 지도를 받아본 경험의 빈도

n(%)

구 분		아주 많음	가끔 받음	전혀 받지 못함	χ^2	p
성 별	남학생	1(0.24)	118(28.57)	87(21.07)	2.056	.358
	여학생	0	135(32.69)	72(17.43)		
학 년	1학년	1(0.24)	131(31.72)	74(17.92)	1.022	.600
	2학년	0	122(29.54)	85(20.58)		
부 모 학 력	초졸이하	1(0.25)	1(0.25)	0	67.531	.000
	중졸	0	9(2.23)	8(1.98)		
	고졸	0	198(49.01)	120(29.70)		
	대졸이상	0	36(8.91)	31(7.67)		

***p <.001 .

진로 지도를 받아본 경험 여부에 대한 질문을 분석해본 결과, 가끔 받음의 비율이 가장 높게 나타났으며, 거의 받지 못하는 비율이 상당히 많은 것으로 나타났다.

χ^2 검정 결과 유의 확률(p)이 성별(.358), 학년별(.600)으로 나타나 차이가 없는 것으로 나타났지만, 부모 학력간은 .000으로 나타나 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 부모 학력이 높을수록 진로 지도를 받아본 경험이 높은 것으로 나타났다.

7) 진로 지도의 내용

(진로 지도를 받았다면) 무슨 내용이었습니까? 라는 질문에 대한 응답은 <표IV-7>과 같다.

<표IV-7> 진로 지도의 내용

n(%)

구 분		진학관련	장래 진로 계획	학습 방법 및 성적 향상	진로 정보 수집	χ^2	p
성별	남학생	25(9.33)	16(5.97)	59(22.01)	22(8.21)	10.475	.015
	여학생	19(7.09)	46(17.16)	74(27.61)	7(2.61)		
학년	1학년	22(8.21)	43(16.04)	68(25.37)	12(4.48)	.907	.824
	2학년	22(8.21)	19(7.09)	65(24.25)	17(6.34)		
부모 학력	초졸이하	0	0	1(0.39)	1(0.39)	10.388	.320
	중졸	0	0	9(3.47)	0		
	고졸	39(15.06)	55(21.24)	94(36.29)	18(6.95)		
	대졸이상	5(1.93)	6(2.32)	29(11.20)	2(0.77)		

*p < .05

진로 지도 내용에 관한 질문을 분석해 본 결과, 학습 방법 및 성적 향상, 장래 진로 계획에 대한 순으로 나타났다.

χ^2 검정 결과 유의 확률(p)이 학년별(.824), 부모 학력별(.320)으로 나타나 차이가 없는 것으로 나타났지만, 성별간에는 .015로 나타나 차이가 있는 것으로 나타났다. 남학생은 진로 지도 정보 수집, 여학생은 장래 진학 계획에 대한 내용이 많은 것으로 나타났다.

8) 진로 지도를 받아본 적이 없는 이유

(진로 지도를 받아본 일이 없다면) 그 이유는 무엇입니까? 라는 질문에 대한 응답은 <표IV-8>과 같다.

<표Ⅳ-8> 진로 지도를 받아본 적이 없는 이유

n(%)

구 분		상담할 내용이 없어서	상담해도 만족을 못 얻을 것 같아서	성적이 좋지 않아서	교사의 상담기술 부족	상담하고 싶은 분이 없어서	χ^2	p
성별	남학생	6(3.59)	56(33.53)	13(7.84)	2(1.20)	6(3.59)	2.363	.669
	여학생	7(4.19)	59(35.33)	3(1.80)	1(0.60)	14(8.38)		
학년	1학년	10(5.99)	56(33.53)	1(0.60)	2(1.20)	17(10.18)	10.035	.040
	2학년	3(1.80)	59(35.33)	15(8.98)	1(0.60)	3(1.80)		
부모 학력	초졸이하	0	0	0	0	1(0.60)	18.547	.017
	중졸	0	0	0	0	0		
	고졸	10(6.02)	92(55.42)	14(8.43)	0	18(10.84)		
	대졸이상	3(1.81)	22(13.25)	2(1.20)	3(1.81)	1(0.60)		

*p <.05

진로 지도를 받지 못한 이유에 관한 질문을 분석해 본 결과, 상담해도 만족을 못 얻을 것 같아서의 비율이 가장 높게 나타났다.

χ^2 검정 결과 유의 확률(p)이 성별간에는 .669로 나타나 차이가 없는 것으로 나타났지만, 학년별 간에는 .040으로 차이가 있는 것으로 나타났는데 이는 고학력일수록 성적에 따라 상담이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 또한, 부모 학력간에는 .017로 나타나 차이가 있는 것으로 나타났는데 이는 저 학력일수록 상담에 대한 기대 빈도가 낮다는 것을 의미한다.

9) 진로 선택 단계

자신의 진로 선택에 있어 어느 단계에 있다고 생각하십니까? 라는 질문에 대한 응답은 <표Ⅳ-9>과 같다.

<표Ⅳ-9> 진로 선택 단계

n(%)

구 분		진로선택 못해서 고민 중	진로 선택 탐색 중	진로 방향을 정한 상태	구체적 결정 상태	χ^2	p
성별	남학생	39(9.42)	58(14.01)	92(22.22)	18(4.35)	4.841	.184
	여학생	84(20.29)	20(4.83)	88(21.26)	15(3.62)		
학년	1학년	82(19.81)	25(6.04)	85(20.53)	14(3.38)	.494	.920
	2학년	41(9.90)	53(12.80)	95(22.95)	19(4.59)		
부모 학력	초졸이하	1(0.25)	1(0.25)	0	0	2.825	.971
	중졸	8(1.98)	8(1.98)	1(0.25)	0		
	고졸	84(20.74)	58(14.32)	146(36.05)	31(7.65)		
	대졸이상	30(7.41)	10(2.47)	25(6.17)	2(0.49)		

진로 선택 단계에 대한 질문을 분석해 본 결과, 진로의 방향을 선택 했다는 비율이 가장 높게 나타났다.

χ^2 검정 결과 유의 확률(p)이 성별(.184), 학년별(.920), 부모 학력별(.971)로 나타나 차이가 없는 것으로 나타났다.

10) 개인적 요인 중 대학 학과선택에 가장 큰 영향 요소

다음 개인적 요인 중 대학과 학과를 선택할 때 학생 자신에게 가장 크게 영향을 미치는 항목은 무엇입니까? 라는 이 문항에 대한 응답은 <표Ⅳ-10>와 같다.

<표Ⅳ-10> 개인적 요인 중 대학 학과선택에 가장 큰 영향 요소 n(%)

구 분		적성	학문적 흥미	성적	성격	가치관	χ^2	p
성별	남학생	62 (14.98)	46 (11.11)	90 (21.74)	1 (0.24)	8 (1.93)	10.156	.038
	여학생	60 (14.49)	60 (14.49)	79 (19.08)	2 (0.48)	6 (1.45)		
학년	1학년	63 (15.22)	58 (14.01)	72 (17.39)	0	13 (3.14)	10.986	.027
	2학년	59 (14.25)	48 (11.59)	97 (23.43)	3 (0.72)	1 (0.24)		
부모 학력	초졸이하	1 (0.25)	0	0	0	1 (0.25)	15.266	.227
	중졸	8 (1.98)	8 (1.98)	1 (0.25)	0	0		
	고졸	108 (26.67)	73 (18.02)	123 (30.37)	3. (0.74)	12 (2.96)		
	대졸이상	4 (0.99)	25 (6.17)	37 (9.14)	0	1 (0.25)		

*p <.05

학과 선택에 영향을 미치는 개인적 요인에 대한 질문을 분석해 본 결과, 성적, 적성, 학문적 흥미에 대한 비율 순으로 나타났다. 따라서 고교에서의 진로 지도는 성적의 비중이 높음을 알 수 있다.

χ^2 검정 결과 유의 확률(p)이 성별 간에는 .038, 학년별은 .027로 나타나 차이가 있는 것으로 나타났다. 남학생은 성적에 여학생은 학문적 흥미가 큰 영향을 준다고 보고 있는 것으로 볼 수 있다. 또한, 저학년일수록 학문적 흥미가 영향을 주는 것으로 나타났다.

11) 환경적 요인 중 대학 학과선택에 가장 큰 영향 요소

다음 환경적 요인 중 대학과 학과를 선택할 때 학생 자신에게 가장 크게 영향을 미치는 항목은 무엇입니까? 라는 이 문항에 대한 응답은 <표Ⅳ-11>과 같다.

<표Ⅳ-11> 환경적 요인 중 대학 학과선택에 가장 큰 영향 요소 n(%)

구 분		가업 계승	부모의 권유	경제적 요인	종교적 요인	사회적 요인	χ^2	p
성별	남학생	8 (1.94)	17 (4.13)	78 (18.93)	1 (0.24)	102 (24.76)	2.591	.628
	여학생	6 (1.46)	73 (17.72)	40 (9.71)	0	87 (21.12)		
학년	1학년	6 (1.46)	75 (18.20)	33 (8.01)	1 (0.24)	90 (21.84)	11.149	.025
	2학년	8 (1.94)	15 (3.64)	85 (20.63)	0	99 (24.03)		
부모 학력	초졸이하	0	1 (0.25)	0	1 (0.25)	0	74.729	.000
	중졸	0	1 (0.25)	8 (2.00)	0	8 (2.00)		
	고졸	14 (3.49)	62 (15.46)	105 (26.18)	0	135 (33.67)		
	대졸이상	0	26 (6.43)	3 (0.75)	0	37 (9.23)		

***p <.001

학과 선택에 영향을 미치는 환경적 요인에 대한 질문을 분석해 본 결과, 사회적 요인, 경제적 요인, 부모의 권유 순으로 나타났다.

χ^2 검정 결과 유의 확률(p)이 성별간은 .628로 나타나 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 .025로 나타나 차이가 있음으로 나타났는데 남학생은 경제적 요인을 중시하고, 여학생은 부모의 권유의 비중이 높은 것으로 나타났다.

또한, 부모 학력별로는 .000으로 나타나 차이가 있는 것으로 나타났는데 고학력일수록 경제적 요인보다도 사회적 요인을 중시한다.

12) 직업적 요인 중 대학 학과선택에 가장 큰 영향 요소

다음 직업적 요인 중 대학과 학과를 선택할 때 학생 자신에게 가장 크게 영향을 미치는 항목은 무엇입니까? 라는 이 문항에 대한 응답은 <표Ⅳ-12>와 같다.

<표Ⅳ-12> 직업적 요인 중 대학 학과선택에 가장 큰 영향 요소

n(%)

구 분		취업 여부	사회적 인정	지위 획득	국가에 대한 기여도	부의 축적 가능성	기타	χ^2	p
성 별	남학생	79 (19.08)	15 (3.64)	4 (0.97)	8 (1.93)	77 (18.60)	24 (5.80)	13.886	.016
	여학생	93 (22.46)	24 (5.80)	42 (10.14)	5 (1.21)	30 (7.25)	13 (3.14)		
학 년	1학년	81 (19.57)	24 (5.80)	43 (10.39)	5 (1.21)	35 (8.45)	18 (4.35)	8.873	.114
	2학년	91 (21.98)	15 (3.64)	3 (0.72)	8 (1.93)	72 (17.39)	19 (4.59)		
부 모 학 력	초졸 이하	1 (0.25)	0	0	0	1 (0.25)	0	29.348	.015
	중졸	0	0	0	8 (1.98)	8 (1.98)	1 (0.25)		
	고졸	136 (33.58)	33 (8.15)	39	5 (1.23)	88 (21.73)	18 (4.44)		
	대졸 이상	35 (8.64)	5 (1.23)	7 (1.73)	0	3 (0.74)	17 (4.20)		

*p <.05

학과 선택에 영향을 미치는 직업적 요인에 대한 질문에 대하여 분석해 본 결과, 취업 여부와 부의 축적 가능성에 대한 비율 순으로 나타났다.

χ^2 검정 결과 유의 확률(p)이 성별간에는 .016으로 나타나 남학생과 여학생의 차이가 있는 것으로 나타났으며, 남학생은 부의 축적 가능성과 취업 여부에 여학생은 취업 여부와 부의 축적 가능성의 비율이 높게 나타난 것으로 보아 여학생이 안정적인 생활을 추구하는 것으로 나타났다. 또한, 부모 학력별로는 .015로 나타나 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 학력이 낮을수록 부의 축적 가능성의 비율이 높게 나타났다.

13) 현행 진로 지도의 문제점

현재 학교에서 행해지는 진로 지도의 문제점은 무엇입니까? 라는 질문에 대한 반응은 <표Ⅳ-13>와 같다.

<표Ⅳ-13> 현행 진로 지도의 문제점

n(%)

구 분		성적이 높은 학생 위주	가정 환경 고려 치 않음	적성 이나 소질 무시	장래 성 에 대한 지도 미흡	진로 정보 부실	취업 지도 등한 시	전문 상담 교사 부족	기타	χ^2	p
성 별	남학생	22 (5.43)	8 (1.98)	67 (16.54)	38 (9.38)	44 (10.86)	2 (0.49)	8 (1.98)	10 (2.47)	13.691	.057
	여학생	78 (19.26)	6 (1.48)	32 (7.90)	32 (7.90)	30 (7.41)	13 (3.21)	12 (2.96)	3 (0.74)		
학 년	1학년	81 (19.10)	14 (3.30)	38 (8.96)	30 (7.08)	19 (4.48)	12 (2.83)	11 (2.59)	1 (0.24)	32.810	.000
	2학년	19 (4.81)	0	60 (14.15)	40 (9.43)	55 (12.97)	23 (5.42)	9 (2.12)	12 (2.83)		
부 모 학 력	초졸 이하	1 (0.25)	1 (0.25)	0	0	0	0	0	0	27.047	.169
	중졸	0	0	9 (2.28)	0	0	0	0	0		
	고졸	71 (17.97)	9 (2.28)	78 (19.75)	57 (14.43)	71 (17.97)	10 (2.53)	9 (2.28)	12 (3.04)		
	대졸 이상	28 (7.09)	4 (1.01)	4 (1.01)	12 (3.04)	2 (0.51)	5 (1.27)	11 (2.78)	1 (0.25)		

***p <.001

진로 지도의 문제점에 대한 질문에 대하여 분석해 본 결과, 성적이 높은 학생 위주, 적성이나 소질 무시, 진로 정보 부실의 순으로 나타났다.

χ^2 검정 결과 유의 확률(p)이 학년별 간에는 .000으로 나타나 1학년과 2학년간에 차이가 있음으로 나타났다. 1학년은 성적이 높은 학생 위주로, 2학년은 적성이나 소질을 무시한다는 비율이 상대적으로 높게 나타났다.

14) 진로 지도를 위해 학교에서 가장 힘써야 할 점

학교에서 진로 지도에 대해 가장 힘써야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? 라는 질문에 대한 응답은 <표Ⅳ-14>과 같다.

<표Ⅳ-14> 진로 지도를 위해 학교에서 가장 힘써야 할 점

n(%)

구 분		진로 지도 교과목을 정규 교육 과정에포 함	검사 자료 활용	현장 학습 기회 확대	사회 인사 초청 강연 확대	진로 지도 정보 확보	χ^2	p
성별	남학생	32 (7.73)	12 (2.90)	57 (13.77)	3 (0.72)	103 (24.88)	9.298	.054
	여학생	5 (1.21)	43 (10.39)	95 (22.95)	10 (2.42)	54 (13.04)		
학년	1학년	14 (3.38)	46 (11.11)	96 (23.19)	10 (2.42)	40 (9.66)	7.192	.207
	2학년	23 (5.56)	9 (2.17)	56 (13.53)	3 (0.72)	117 (28.26)		
부모 학력	초졸이하	1 (0.25)	0	0	1 (0.25)	0	17.733	.124
	중졸	1 (0.25)	0	8 (1.98)	0	8 (1.98)		
	고졸	30 (7.41)	53 (13.08)	96 (23.70)	9 (2.22)	131(32.35)		
	대졸이상	4 (0.99)	2 (0.49)	47 (11.60)	3 (0.74)	11 (2.72)		

진로 지도에 힘써야 할 부분에 대한 질문에 대하여 분석해 본 결과, 진로 지도 정보 확보, 현장 학습 기회 확대, 검사 자료 활용 순으로 나타났다.

χ^2 검증 결과 유의 확률(p)이 성별(.054), 학년별(.207), 부모 학력별(.124)로 나타나 차이가 없음으로 나타났다.

2. 종합논의

지금까지 분석한 진로 지도의 실태와 문제점 및 개선 방안에 대해 종합적으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 진로 정보의 습득에 관한 질문에 성별, 학년별, 부모 학력에 무관하게 인터넷의 비율이 가장 높게 나타났다.

학생들이 학교에 의존하기보다는 정보화 사회에 걸맞게 인터넷을 통하여 정보를 수집하는 것으로 나타나 보다 정확하고 자세한 정보를 탐색할 필요가 있다.

둘째, 성별과 진로 정보의 정확성과의 관계에서 유의미한 차이가 있다고 나타났으며, 남학생은 인터넷과 담임교사의 자료를 여학생은 인터넷과 진로 정보 책자에 의존하는 비율이 높은 것으로 나타났다.

셋째, 진로 및 전망에 대하여 부모 학력과의 관계에서 유의미한 차이가 있었다. 특히 부모의 학력이 높을수록 학생들이 진로 및 전망에 대해 잘 알고 있는 것으로 나타났다.

넷째, 학생들에게 가장 필요한 진학 정보로는 합격 가능한 성적 수준에 관한 정보가 가장 높게 나타난 것으로 보아 현행 대학입시 제도가 대학의 특성화보다는 대학 및 특정 학과의 서열 위주로 행해지고 있어 학생들이 그에 큰 영향을 받는 것으로 풀이된다. 우리의 대학입시 제도의 변화가 무엇보다 필요한 것으로 나타났다.

다섯째, 진로 지도를 받아본 경험 여부에 대해 분석한 결과, 가끔 받음의 비율이 가장 높게 나타났으며, 거의 받지 못하는 비율이 상당히 많은 것으로 보아 진로 지도 교육을 강화할 필요가 있음을 알 수 있다.

여섯째, 진로 지도 내용에 관한 분석 결과, 학습 방법 및 성적 향상, 장래 진로 계획에 대한 순서로 나타났다.

일곱째, 진로 지도를 받지 못한 이유에 관한 분석 결과, 상담해도 만족을 얻을 것 같아서의 비율이 가장 높게 나타난 것으로 보아 학생과 교사의 신뢰성에 대한 의문이 제기 된다. 따라서 진로 지도에 관한 방법

의 개선으로 학생들이 신뢰 할 수 있는 환경을 조성할 필요가 있다.

여덟째, 진로 선택 단계에 대한 분석 결과, 진로의 방향을 선택했다는 비율이 가장 높게 나타났으며, 학년별과의 관계에서 분석 결과 유의미한 것으로 나타났다. 학년이 올라갈수록 진로 선택 단계가 높은 것으로 나타났다.

아홉째, 학과 선택에 영향을 미치는 개인적 요인에 관하여 분석한 결과, 성적, 적성, 학문적 흥미에 대한 비율 순서로 나타났다. 따라서 고등학교에서의 진로 지도는 성적의 비중이 높음을 알 수 있으며, 부모 학력이 대졸이상인 경우는 학문적 흥미, 고졸이상인 경우는 적성을 중시하고 있는 것으로 나타났다.

열째, 학과 선택에 영향을 미치는 환경적 요인에 관한 분석 결과, 사회적 요인, 경제적 요인, 부모의 권유 순서로 나타났다. 특히 여학생인 경우 부모의 권유에 의존하는 비율이 상대적으로 높게 나타나는 것으로 보아 부모의 성차별 의식이 상존하는 것으로 볼 수 있다.

열 한 번째, 학과 선택에 영향을 미치는 직업적 요인에 관한 분석 결과,

취업 여부와 부의 축척 가능성에 대한 비율 순서로 나타났다.

성별과의 관계를 분석해 본 결과 남학생과 여학생의 차이가 있는 것으로 나타났으며, 남학생은 부의 축척을 여학생은 취업여부의 비율이 높게 나타난 것으로 보아 여학생이 안정적인 생활을 추구하는 것으로 나타났다.

열 두 번째, 현행 진로 지도의 문제점으로 남학생은 적성이나 소질을 무시한다는 반응이, 여학생은 성적이 높은 학생 위주로 라는 비율이 상대적으로 높게 나타났다.

열 세 번째, 진로 지도에 힘써야 할 부분에 대한 분석 결과, 진로 지도 정보 확보, 현장 학습기회 확대, 검사자료 활용 순서로 나타났다.

남학생은 진로 지도 정보 확대, 여학생은 현장 학습기회 확대 비율이 상대적으로 높게 나타났다. 따라서 남, 여학생에 대한 진로 지도 방향을 개선해야 할 것으로 판단된다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

진로 지도에 관하여 성별, 학년, 부모 학력의 각 변인별로 분석해 본 결과 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 학생들이 진로 정보를 수집하는 매개체는 정보 사회에 걸맞게 인터넷의 비율이 상대적으로 매우 높게 나타났다. 따라서 학교에서의 진로 지도 방법도 시대에 맞게 개선되어야 할 것이다. 즉, 진로 지도에 관한 정보 인프라를 구축하여 학습자들이 실시간으로 정보를 수집할 수 있도록 하여야 할 것이다.

둘째, 진로 지도에 관한 상담이 대부분 성적에 치중하는 것으로 나타났다. 이는 고등학교 교육이 전인 교육 보다는 대학의 준비 기관으로 생각하고 있다는 것을 입증하는 것이다. 따라서 고교 교육의 획기적 개선이 필요하다.

셋째, 진로 지도의 회피 이유로 가장 높은 비율을 차지한 것이 정보를 믿을 수 없어서라는 것으로 나타났다. 이는 교사와 학생들 간의 신뢰성에 문제가 있다는 것을 입증하고 있다. 따라서 교사와 학생들 간의 신뢰를 회복할 수 있는 제도적 장치의 마련 및 교사들의 노력이 무엇보다도 절실하다.

넷째, 진로 지도 방법의 개선에 대한 질문에 현장 체험 학습 확대, 진로 정보 확대라는 것의 비율이 높게 나타났다. 이는 진로 교육이 현장 중심으로 확대할 필요가 있다는 것과 진로 정보 제공을 국가적 차원에서 확대하여야 한다는 것을 보여준다.

2. 제언

본 연구는 다음과 같은 몇 가지 제한점을 지니고 수행되었다.

첫째, 선행 연구의 문헌들을 폭넓게 수집하여 비교 분석하는 것이 바람직한데 빈약한 자료에 의존하였다.

둘째, 본 연구는 인문계 고등학교의 진로 실태와 문제점을 파악하기 위한 것이므로 실업계 고등학교는 조사 대상에서 제외되었다.

셋째, 조사 대상을 경상북도 구미시내 인문계 고등학교 학생을 대상으로 국한하였기 때문에 전국적으로 확대 적용하기에는 무리가 있을 수 있다.

이러한 점을 보완하고 또한 본 연구에서 밝혀진 사실과 결론을 보다 명확히 하기 위하여 후속 되어야 할 과제를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 조사 대상이 경상북도 구미시 지역 소재 인문계 고등학교로 국한하였는데 후속 연구에서는 조사 대상을 전국 규모로 확대하여 신뢰도와 타당성을 높이는 것이 필요하다.

둘째, 본 연구에서는 현행 진로 지도의 실태와 문제점, 개선 방안을 각 변인별로 규명했는데 여기서 나타난 유의미한 차이가 나는 항목들을 위한 지로교육 프로그램을 제작하여 일선학교에 적용시키는 작업이 필요하다.

셋째, 사회의 가치관이 바뀌고 급격한 정보화 사회로 인하여 개인의 직업관이 많이 변화하고 있으므로 이에 대처하기 위한 끊임없는 연구가 뒤따라야 할 것이다.

참 고 문 헌

1. 국내문헌

-서적-

- 강무섭·박영숙, 「학생의 진로결정과 분석」, 서울: 한국교육개발원, 1984.
김충기, 「진로 교육과 진로상담」, 서울: 동문사, 2001.
신용섭, 「소명의 교육」, 서울: 집문당, 1980.
이성진 외, 「한국 중·고등학생의 진로의식발달에 관한 연구」, 서울: 한국교육개발원, 1984.
이재창 외, 「청소년 의식구조 및 형성배경」, 서울: 한국교육개발원, 1987.
장석민 외, 「진로성숙도검사 표준화연구」, 서울: 한국교육개발원, 1991.
정원식, 「직업과 인성」, 서울: 자유공론, 1959.
최동준, 「진로선택의 길잡이」, 서울: 중앙교육진흥연구소, 1996.

-논문 및 간행물-

- 경상북도교육연구원, 「고등학교 진로 교육」, 경북: 경상북도교육연구원, 1990.
김경률, 「공업계 고등학교 학생의 진로 결정요인과 원망수준에 관한 연구」, 단국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1998.
서울대학교 사범대학 교육연구소, 「교육학용어사전」, 서울: 배영사, 1989.
이예범, 「중학생의 진로의식발달에 관한 연구」, 한남대학교 교육대학원 석사학위논문, 1997.
조용진, 「초·중학생의 진로의식에 관한 연구」, 원광대학교 교육대학원 석사학위논문, 1998.
최근집, 「실업계 고등학생의 진로의식 및 진로결정 요인에 관한 연구」, 원광대학교 교육대학원 석사학위논문, 1998.
한국교육개발원, 「진학과 직업선택을 위한 고등학교 진로 교육 지도안」, 서울: 한국교육개발원, 1989.
한국진로 교육학회, 「진로 교육의 이론과 실제」, 서울: 교육과학사, 2000.
한달현, 「공업고등학교 학생들의 진로 교육 개선에 관한 연구」, 인하대학교 교육대학원 석사학위논문, 1992.

2. 외국문헌

- Super, D. E. Starshevsky, R. Natlin, N. & Jordan, J. P. Career development : *self-concept theory*. New York CEEB Research Mongraph No.4, 1976.

A Study on the Academic & Career Counseling in Academic High School

Cha, Si-Hoon

Majoring in Educational Administration
The Graduate School, Kyongju University

(Supervised by Professor Shin, Hee-Young)

(Abstract)

The purpose of this study is to look into the after-graduation course consciousness of high school students by the background factors with the analysis of actual conditions the academic & career counseling, and then to provide basic materials for desirable course selection and effective course guidance for juveniles. Here, the background factors are sex(male, female) of students, school grade(first, second), academic career of their parents, and etc.

For this study, the following hypotheses were set up:

First, there shall be a significant difference in the objects of after-graduation course counseling and its related information acquirement, and in its accuracy, according to their sex, grade and parents' academic career.

Second, there shall be a significant difference in the counseling contents and factors according to students' sex, grade, and parents' academic career.

Third, there shall be a significant difference in the problems concerning academic & career counseling and in their desired course according to students' sex, grade, and parents' academic career.

The subjects of study were 420 students of 6 academic high schools located in Kumi city in Gyeongsangbuk-do. The measurement means to look into students' consciousness about after-graduation course was the questionnaires used in the previous study, after its amending & complementing, and for a material treatment, frequency analysis and X^2 verification method at the significant degree of $\alpha=.05$ were used.

Through the above processes, the results of study can be summarized as follows;

First, it's found that students have obtained an information about after-graduation course mainly through the Internet, suitably for the information-oriented society, and the contents of academic & career counseling were mainly concerning their school record.

Second, it's found that a main reason they avoided the counseling was because information was incredible, which shows that a relationship of mutual trust between teachers and students has a problem with.

Third, it's found that main questions that should be put emphasis in school for the counseling are the expansion of field experience lessons and related-information.

On the basis of the above results, the researcher would like to make some suggestions;

First, the construction of information infra for academic & career counseling is needed so that learners can obtain information in real-time.

Second, efforts for teachers to make institutional devices to restore a confidence between teachers and students concerning academic & career counseling is needed.

Third, the expansion of field-focused after-graduation course education is needed, and a scheme to expand the subjects of offering a related-information into government should be groped.

설문지 <학생용>

본 설문지는 인문계 고등학교 1·2학년 학생들의 진로 교육의 실태에 관해 조사하여 진로 지도를 위한 개선방안을 모색하고자 작성된 것입니다.

이 조사는 무기명으로 실시되며, 연구목적 외에 사용되거나 공개되지 않을 것입니다. 평소 여러분이 생각하고 느끼는 그대로를 진실하게 응답해 주시기 바라며, 각 항목의 답 가운데 하나를 골라 해당되는 번호 ()안에 V표를 하여 주십시오.

여러분의 성의 있고 진지한 응답을 기대합니다. 감사합니다.

2003. 10.

경주대학교 교육대학원 교육행정전공

연구자 차 시 훈

※ 기초조사

1. 성 별 :	1) 남 ()	2) 여 ()
2. 학 년 :	1) 고 1학년 ()	2) 고 2학년 ()
3. 부모학력 :	1) 초등학교 ()	2) 중학교 ()
	3) 고등학교 ()	4) 대학교 이상 ()

※ 진로 지도에 관한 질문

1. 진로에 대한 정보는 주로 어디에서 얻고 있습니까?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) 진로상담 교사 () | 2) 담임교사 () |
| 3) 선배나 친구 () | 4) 친척이나 친지 () |
| 5) 매스컴 및 인터넷 () | 6) 진학정보 책자 () |

2. 어디서 얻은 정보가 가장 정확하다고 생각하십니까?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) 진로상담 교사 () | 2) 담임교사 () |
| 3) 선배나 친구 () | 4) 친척이나 친지 () |
| 5) 매스컴 및 인터넷 () | 6) 진학정보 책자 () |

3. 지망 하고자 하는 학과의 분야, 배우는 교과목, 졸업 후의 진로 및 전망에 대해 어느 정도 알고 있습니까?

1) 아주 잘 알고 있다 () 2) 조금은 알고 있다 () 3) 알지 못 한다 ()

4. 학생들에게 가장 필요한 진학정보는 무엇이라고 생각합니까?

- 1) 여러 다양한 전공학과 소개 ()
- 2) 여러 전공학과의 앞으로 전망 ()
- 3) 지원하고자 하는 학과가 설치된 대학 ()
- 4) 각 대학 학과에 합격 가능한 성적수준 ()

5. 진로 지도를 받아 본적이 있습니까?

1) 자주 받음 () 2) 가끔 받음 () 3) 전혀 받지 못하였음 ()

6. (진로 지도를 받았다면) 무슨 내용이었습니까?

- 1) 진학과 관련된 내용 () 2) 장래의 진로계획 ()
- 3) 학습 방법 및 성적 향상 방법 () 4) 자신의 능력과 진로 정보 수집 ()

7. (진로 지도를 받은 일이 없다) 그 이유는 무엇입니까?

- 1) 상담할 내용이 없어서 ()
- 2) 상담해도 별 만족을 못 얻을 것 같아서 ()
- 3) 성적이 별로 좋지 않아서 ()
- 4) 교사의 상담 기술이 부족할 것 같아서 ()
- 5) 상담하고 싶은 분이 없어 ()

8. 자신의 진로 선택에 있어 어느 단계에 있다고 생각하십니까?

- 1) 진로 선택이 되지 않아 고민 중이다. ()
- 2) 어느 방면으로 나아갈까 탐색 중이다. ()
- 3) 대체로 나아갈 방향을 정한 상태다. ()
- 4) 구체적으로 진로가 결정된 상태다. ()

9. 다음 개인적 요인 중 대학과 학과를 선택할 때 학생 자신에게 가장 크게 영향을 미치는 항목은 무엇입니까?

- 1) 적성 () 2) 학문적 흥미 () 3) 성적 ()
4) 성격 () 5) 가치관 () 6) 신체적 조건 ()

10. 다음 환경적 요인 중 대학과 학과를 선택할 때 학생 자신에게 가장 크게 영향을 미치는 항목은 무엇입니까?

- 1) 부모의 직업 계층 () 2) 부모의 기대 : 권유 ()
3) 경제적 여건 () 4) 가정의 종교 ()
5) 기타 ()

11. 다음 직업적 요인 중 대학과 학과를 선택할 때 학생 자신에게 가장 크게 영향을 미치는 항목은 무엇입니까?

- 1) 졸업 후의 취업 정도 () 2) 사회적 인정 ()
3) 장래 지위 획득 () 4) 국가 사회 발전에의 기여도 ()
5) 부의 축척 가능성 () 6) 기타 ()

12. 현재 학교에서 행해지는 진로 지도의 문제점은 무엇입니까?

- 1) 학업 성적이 높은 학생 위주로 지도되고 있다 ()
- 2) 학생의 가정환경을 고려하지 않고 지도를 한다 ()
- 3) 적성이나 소질을 무시하고 일류대학에 많이 합격시키려 한다 ()
- 4) 학과의 장래성이나 직업의 장래 전망에 대한 지도가 미흡하다 ()
- 5) 진로에 대한 정보가 부정확하고 내용이 부실하다 ()
- 6) 진학지도에만 신경을 쓰고 취업지도는 등한히 한다 ()
- 7) 전문 상담교사도 없이 상담이 이루어지고 있다 ()
- 8) 기타 ()

13. 학교에서 진로 지도에 대해 가장 힘써야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- 1) 진로 교육 시간이 정규 교육과정에 들었으면 ()
- 2) 검사자료를 활용할 수 있게 했으면 ()
- 3) 견학과 현장 학습 기회를 가졌으면 ()
- 4) 사회인사 초청으로 체험을 들었으면 ()
- 5) 각 대학의 요람 및 진로정보 자료를 구비했으면 ()