

初等學校 放課後 教育活動의
바람직한 運營 方 案에 관한 研究

慶州大學校 教育大學院

教育行政專攻

朴 勤 祚


이 論文을 碩士學位 論文으로 提出함


指導教授 金 鍾 周


2004年 8月

016397

朴勤祚의 教育學碩士學位論文을 認准함

審査委員 이태경 

審査委員 신희영 

審査委員 김종주 

慶州大學校 教育大學院

2004年 8月

<목 차>

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 범위와 방법	2
II. 이론적 배경	3
1. 방과후 교육활동의 개념	3
2. 방과후 교육활동의 교육적 의의	10
3. 방과후 교육활동의 유형	14
4. 방과후 교육활동의 목적과 내용	16
5. 선행 연구의 고찰	21
III. 분석모형	24
IV. 분석 결과 및 논의	26
1. 개설 강좌	26
2. 수준별 편성	29
3. 수강료	32
4. 강사 활용	33
5. 학교간 연계	46
6. 종합 논의	48
V. 결론 및 제언	51
1. 요약 및 결론	51
2. 제언	54
참 고 문 헌	55
ABSTRACT	57

<표 차 례>

<표 Ⅱ-1> 계발활동의 영역	10
<표 Ⅲ-1> 분석영역 및 분석기준	25
<표 Ⅳ-1> 부서 선정	27
<표 Ⅳ-2> 활동 형태에 따른 부서 선정	28
<표 Ⅳ-3> 수준별 반 편성 지도부서	30
<표 Ⅳ-4> 개인차를 고려한 능력별 반 편성 현황	31
<표 Ⅳ-5> 학년 차를 고려한 반 편성 현황	31
<표 Ⅳ-6> 부서당 수강료	32
<표 Ⅳ-7> 빈곤 학생 교육청 지원 현황 (건천초등)	33
<표 Ⅳ-8> 방과후 교육활동 운영 강사 현황	35
<표 Ⅳ-9> 본교 지도교사 확보 현황	36
<표 Ⅳ-10> 지역사회 협동교육체제 구축으로 확보된 강사	37
<표 Ⅳ-11> 학부모 지원 강사	37
<표 Ⅳ-12> 지역인사 강사	38
<표 Ⅳ-13> 담임 특기 전수반 운영	39
<표 Ⅳ-14> 자원 인사 활용	40
<표 Ⅳ-15> 강사제 수요자 희망반 운영	40
<표 Ⅳ-16> 프로그램명 및 지도교사 안내	41
<표 Ⅳ-17> 교내 교사 개설 부서	42
<표 Ⅳ-18> 외부강사 개설 부서	44
<표 Ⅳ-19> 외부강사 및 본교 도우미 교사 현황	45
<표 Ⅳ-20> 인근 학교 학생 방과후 교육활동 참가 현황 (건천)	46
<표 Ⅳ-21> 인근 학교 학생 방과후 교육활동 참가 현황 (사직)	46

<그 립 차 례>

[그림 Ⅲ-1] 방과후 교육활동의 효율적인 개선 방안 분석 모형	24
---	----

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

교육부는 1995년 5월 31일 세계화와 정보화 시대를 주도하는 신교육 체제를 수립하기 위한 교육 개혁 방안을 발표하였다. 이에 따르면 신교육 체제의 목표는 누구나, 언제나, 어디서나 원하는 교육을 받을 수 있는 열린 체제를 구축함으로써 모든 국민이 자아 실현을 극대화할 수 있는 교육 복지 국가를 만드는 것이라고 표명하였다. 또한 초등교육의 목표를 모든 학습자의 잠재 능력이 최대한 계발되도록 한다는 데 두고 있다.

이러한 목표를 실현하기 위한 방안으로 신교육 체제에서는 전인 교육을 강조하면서 방과후 교육활동을 활성화시키는 노력이 부각되었다. 아울러 학교 현장에서의 방과후 교육활동 운영은 학부모에게 과중한 사교육비 부담에서 해방시킬 수 있을 것이라고 기대하는 측면도 많이 있었다.

2000년부터 시행된 제7차 교육과정에서도 지식 정보화 및 다원화 사회에 능동적으로 대처해 나갈 수 있는 인간을 육성하기 위하여 학교 교육의 핵심을 학습자의 다양한 개성을 존중하고, 창의성을 신장시키는 교육 체제로 전환할 것을 요구하고 있다.

이런 배경에서 시작된 방과후 교육활동은 학생의 자기 주도적 학습 능력을 신장시킬 뿐만 아니라, 학생과 학부모의 사교육에 대한 욕구를 학교 안으로 끌어 들여 학교 교육의 신뢰 회복과 고질적인 학부모의 사교육비 부담을 경감시킬 수 있는 대안으로 제시되었다.

이러한 방과후 교육활동은 2003년 10월 현재 전국의 초, 중, 고등학교의 거의 모든 학교에서 실시되고 있음을 보여 주어 외형적으로는 학교 현장에 정착되고 있는 것으로 보인다. 그러나 실제로 학교 현장의 목소리를 들어 보면 적지 않은 문제점이 나타나고 있다.

우선, 정부 정책상 무리하게 방과후 교육활동이 운영됨으로써 활동 자

체가 부실화될 우려가 있으며, 본래의 취지에 맞게 학생들이 원하는 다양한 프로그램들이 개설되기보다는 학교 당국이나 교사들의 편익에 따른 프로그램들이 개설되는 경향이 있다. 다음으로 학교 수로 보면 거의 대부분의 학교가 방과후 교육활동을 운영하고 있으나 참가하는 학생 수는 전체 학생 수의 일부분이며 나머지 학생들은 여전히 학교 외의 학원에 다니는 경우가 많다. 따라서 방과후 교육활동이 사교육비 경감이란 본래의 취지에 부합되고 있는가도 문제가 되며 이러한 맥락에서 보다 많은 학생들의 참여를 위한 방안도 강구될 필요가 있다.

이런 점들을 고려해 볼 때 학교 현장에서 나타나는 다양한 문제점 해결을 위한 대안을 모색해 보는 체계적인 시도가 필요하다고 본다. 본 연구는 이러한 필요성에 따라 학교 현장에서 운영되고 있는 방과후 교육활동을 사례 중심으로 분석하고자 한다.

본 연구의 목적은 학교 현장의 방과후 교육활동 운영 사례를 분석하여 효율적인 개선 방안을 모색하는 것이다.

2. 연구의 범위와 방법

이와 같은 연구 목적을 달성하기 위하여 방과후 교육활동의 여러 측면 가운데에서 아래와 같은 5가지 문제를 연구 범위로 삼고자 한다.

- 첫째, 다양한 개설 강좌
- 둘째, 수준별 반 편성과 모듈별 학습
- 셋째, 수강료 지원 대책
- 넷째, 강사 활용
- 다섯째, 인근 학교간 연계

본 연구는 경험적 연구이므로 기존 연구의 내용을 분석하고 교육인적자원부 지정 방과후 교육활동 연구 학교인 경북 경주시내 건천초등학교를 중심으로 타시도 6개 초등학교의 사례를 중심으로 연구하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 방과후 교육활동의 개념

방과후 교육활동은 어떻게 개념을 정의하느냐에 따라 여러 가지 다른 활동과 장소, 내용을 생각할 수 있는데, 실시 기관의 교육 목적에 따라 교육부는 방과후 교육활동으로, 보건복지부 및 여성계는 방과후 학생지도로 달리 정의하고 있다.

1995년 발표된 교육개혁안의 신교육 체제에서 방과후 교육활동을 활성화하기 위하여 교육개혁 위원회는 학교의 인적, 물적 자원의 활용을 극대화하며 지역사회 교육문화센터로서의 기능을 확대하고 학생 및 학부모의 취미, 특기 신장 및 보충교육의 기회 제공을 위한 다양한 방과후 교육 프로그램을 수익자 부담으로 운영할 수 있도록 하였다.¹⁾

김영옥은 방과후 교육활동이란 학교의 교과 활동시간을 마친 후의 학교에서의 활동으로 보고 있다.²⁾ 즉 방과후 교육활동은 자기표현 활동으로서 수동적, 타율적으로 전개되는 교과 학습에서 벗어나 능동적, 자율적인 활동을 전개하는 것으로 개인의 개성과 본래 갖고 있는 발달 가능성을 최대한 신장시키고 발휘하는 데 그 의의가 있으며 자기 스스로의 필요에 의해서 참가하는 활동이라고 보았다.

이영순은 방과후 특별활동이란 방과후에 지도교사와 학생이 한데 어울려 학생의 취미, 특기 신장을 위한 다양한 활동을 전개하여 학생의 소질과 능력을 발휘할 수 있도록 하는 정규 교육활동 외 클럽활동으로 보았다.³⁾

1) 경기도 교육청, 신교육 체제 구축을 위한 경기 교육 개혁 방안, 경기도 교육청 장학자료(1996), pp.78-79.

2) 김영옥, 「초등학교 방과후 교육활동의 인식에 관한 연구」, 경상대학교 교육대학원 석사학위 논문(1999), p.8.

3) 이영순, 「초등학교 방과후 특별활동의 효율적 운영에 관한 연구」, 동국대학교 교육대학원 석사학위논문(1997), p.10.

이상의 견해를 종합해 보면 방과후 교육활동의 개념은 학교에서 정해진 교육활동을 모두 끝낸 이후나 방학기간 중에 학교의 시설과 인적 자원을 활용하여 학생의 다양한 교육적 욕구를 만족시켜 바람직한 인성을 함양하고 창의성을 계발하여 전인 형성에 기여하는 교육활동으로 학생의 소질, 적성 계발, 교과 보충 심화 교육을 포함하고 더 넓게는 보호 아동에 대한 보호기능을 하는 교육활동이다.

1) 방과후 교육활동의 실시 배경 및 현황

1960년대 산업화가 진전되면서 맞벌이 가정이 늘어나자, 이 과정에서 가정의 보호로부터 소외되고 고립된 자녀들을 보호하고 사회의 유해한 환경들에 의한 나쁜 영향을 막아보고자 하는 차원에서 아동보호의 필요성이 증대되기 시작하였다. 이후 1980년대부터 이들 아동들의 보호를 위한 구체적인 시도들이 나타나게 되었고, 1991년 영유아 교육법이 제정되면서 유치원 이하의 유아 및 아동을 위한 보호 및 지도는 본격적으로 활기를 띄면서 확산되었다.

그러나 학령아동을 대상으로 한 방과후 활동에 대한 논의는 1990년대에 와서 본격화되었으며, 그 방향은 학령아동에 대한 보호를 넘어서서 다양하게 전개되고 있다. 이들을 3가지 관점으로 나누어 살펴보면 다음과 같다.⁴⁾

첫째, 보육적 관점을 들 수 있는데 이 입장에서는 방과후 프로그램이 아동복지차원에서 아동의 기본권과 복지권을 보장하여 그들에게 안전한 보호와 예방, 보상을 제공해 주며 약화된 가족의 아동 보호기능을 지원해 주는 역할을 한다고 본다. 따라서 현대 사회에서의 핵가족화, 맞벌이 부부, 이혼 및 결손가정 등으로 인해 가족의 지원체계가 상실되어 학령기 아동들이 방과후에 성인들의 적절한 보호를 받을 수 없는 경우 이 관점에서의 방과후 프로그램이 요청될 수 있다.

4) 경상북도 교육청, 새 천년을 열어갈 경북 교육2002(1999), p.70.

둘째, 지역 사회적 관점에서는 방과후 프로그램을 제공하는 기관이 지역사회 기관으로서 지역사회와 주고받는 상호작용을 하면서 지역사회에 대응하는 서비스를 제공할 필요가 있으며, 학령기 아동들에게 지역 사회적 유대감, 공동체 의식, 민주 시민의식 등을 느끼도록 하여 이를 통해 지역사회에 봉사하고 공헌할 수 있게 하는 기회를 갖도록 하자는 입장이다.

마지막으로 교육적인 관점에서의 방과후 프로그램은 본 연구에서 다루는 방과후 교육활동의 입장이다. 즉 학교 교육과 사교육이 아동의 발달을 저해하고 있는 현실을 변화시키고 학령아동들이 모든 발달영역에서 온전하고 조화로운 발달을 이루게 하는 것을 지향한다. 나아가 아동들의 잠재능력을 계발할 수 있는 여건을 조성함으로써 아동 개인의 소질과 적성 및 능력을 최대한으로 발휘할 수 있는 기회를 제공해 주는데 초점을 맞추고 있다. 이는 또한 아동의 개성을 신장시키고 전반적인 인성을 기를 수 있도록 하며, 교육의 수요자에게 자발성과 선택권을 준다는 취지를 내포하고 있다.

이러한 교육적 관점에서 ‘방과후 교육활동’이 하나의 교육적인 제도로써 학교현장에 도입된 것은 1995년 5월 31일 교육개혁 과제의 하나로서 대통령에게 보고하면서부터였다. 같은 해 2학기부터 학교 현장에 제도로써 구체적으로 도입되기 시작하였다. 또한 1999년 2월에 시달된 도교육청 방과후 교육활동 관련공문에서 처음으로 ‘개성과 소질을 조기에 발견 신장해야 한다. 이를 위해서는 일찍부터 학생들의 요구나 소질, 취미와 흥미에 맞는 다양한 교육활동의 기회제공을 통한 질 높은 교육이 이루어져야 한다. 따라서 학생들의 소질과 특기를 신장하기 위해 창의적 재량 활동을 강화하고 특기·적성교육을 활성화하는 데 역점을 둔다.’라는 내용을 공문으로 시달되고 지금까지의 방과후 교육활동으로 통칭되던 용어가 방과후 특기·적성교육이란 말로 대신해 불리어지고 있다.⁵⁾

2) 초등학교 방과후 교육활동 관련 개념들

5) 상계서. p.70.

지금까지 학교에서는 교육개혁의 과제로 제안되어 현재 실시되고 있는 방과후 교육활동이 이루어지기 전에도 여러 종류의 방과후 교육활동이 이루어져 왔는데, 대개 보충학습, 자율학습, 특별활동 등이다. 여기서는 이 활동들 중 현재 초등학교에서 실시되고 있는 활동인 특별활동과 방과후 교육활동을 구분해 보고 이들 간의 관계를 살펴보고자 한다.

(1) 방과후 교육활동과 특별활동

방과후 교육활동이 현재의 특기·적성 교육활동으로 명문화되기까지 그 의미가 가장 혼돈 되는 것이 특별활동이다. 왜냐하면 특별활동의 본래의 의미가 방과후 교육활동의 하나였기 때문이며, 표면적인 용어 자체가 동일하기 때문이다. 그러나 물론 특별활동의 의미를 담고 있는 방과후 활동과 5. 31 교육개혁에서 의미하는 ‘방과후 교육활동’이라는 용어 사이에는 뚜렷한 차이가 있다. 따라서 이 두 교육활동이 어떤 면에서 유사하며 어떤 면에서 서로 다른지를 명료하게 이해할 필요가 있다.

특별활동은 해방이후 약 10년 동안은 ‘학생들의 과외 활동’으로 정의되어 왔다. 즉 정규교과 수업 이후(방과후)에 학생들이 자유롭게 하는 정규교과 이외의 활동(과외활동)을 의미했던 것이다. 이 시기동안 학교에서는 특별활동을 하나의 과외활동 등으로서만 인정할 뿐 이 활동 자체에 특별한 교육적 관심을 기울이지는 않았었다. 그러나 1954년 새롭게 공포된 ‘교육과정 시간 배당 기준령’에서 공식적으로 ‘과외활동’이란 용어 대신 ‘특별활동’이란 용어를 사용하였으며, 특별활동이란 ‘교육목적 및 교육목표를 달성하기 위하여 필요한 교과 이외의 활동을 말한다.’라고 정의하였다.⁶⁾

이러한 제1차 교육과정 개정 이후 특별활동의 기본 의미는 변하지 않고 유지되고 있다. 즉 제6차 교육과정에서는 특별활동의 성격을 ‘교과와 상호 보완적 관계를 가지고 심신의 조화로운 발달을 도모하기 위하여 전

6) 한명희 외, 초등학교 교육과정해설(서울: 교과학사, 1993), p536.

인 교육의 일환으로 실시되는 교과 이외의 교육활동'으로 규정하였고, '바람직한 집단활동을 통하여 공동체 의식과 봉사 정신을 지닌 민주 시민의 자질을 기르고, 원만한 인간 관계를 형성하게 하는 데 중점을 둔다. 또한 다양한 자기표현의 기회를 마련하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 건전한 취미와 문화적 기초 소양을 가지게 하여 여가를 잘 활용할 수 있는 능력을 기르고자 한다.'라고 부언하였다.⁷⁾

2000년부터 시행되고 있는 제7차 교육과정에서는 학생의 소질, 적성, 능력 등 학생의 다양성을 존중하는 학습자 중심의 교육과정으로 다양한 자기 표현의 기회를 제공함으로써 학생의 개성과 소질을 계발, 신장하고 건전한 취미를 가지게 하여 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양하게 하고 있다. 오늘날 학교 교육에서 새롭게 강조되고 있는 특기·적성 교육활동은 학습자 자신의 능력과 소질을 최대한 발견하여 각 개인이 가지고 있는 각각 다른 잠재 능력을 효과적으로 계발 신장시키는 것이다.

따라서 특기·적성 교육활동의 교육적 의의는 자발적이고 자율적인 활동이며, 집단 생활을 통한 적극적인 사회 참여, 자기 표현을 통한 창조적인 능력의 계발, 심신의 건전한 발달과 실천력의 함양 등에 두고 있음을 시사하고 있다. 또한 특기·적성 교육활동은 실천적, 자율적이며 개성의 신장을 도모할 수 있어 보다 정서적인 안정감을 누릴 수 있는 활동이다. 각종 활동에 참여하는 학생들은 여러 가지의 집단 속에서 자신의 개성이나 특징을 발견하고 협동적인 활동을 통해서 개성을 신장시킬 수 있다. 특기·적성 교육활동은 자기 표현의 활동으로서 수동적, 타율적으로 전개되는 활동이 많은 교과학습에 대하여 능동적, 자율적인 활동이 전개되는 것으로 개성과 본래 갖고 있는 발달 가능성을 최대한으로 신장시키고 발휘하는데 두고 있다. 타율에 의해서 받아들이는 학습이 아니라 스스로 필요해서 즐겨 참가하는 활동이란 뜻이기도 하다.

(2) 제7차 교육과정과 특별활동

7) 교육부, 초등학교 교육과정(1992), p.174.

21세기의 세계화·정보화 사회에서는 학생의 자기 주도적인 학습 능력을 촉진시킬 수 있는 창의적인 교육활동이 많이 요구되며 학교 교육에서 특별활동 교육과정이 차지하는 위치와 의미가 과거 어느 때보다 중요하기 때문에 제7차 교육과정 체제 속에서 그 목표와 영역, 내용, 방법, 평가에 이르기까지 상당히 근본적이고 대폭적인 개선이 이루어졌다. 따라서 제6차 교육과정에서 학습활동, 클럽활동, 학교활동의 3대 영역으로 구분되던 특별활동의 영역이 제7차 교육과정에서는 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동 등의 운영 관련 요인을 다중 차원으로 조합, 연관시켜 종전의 평면적인 단순 편성·운영을 보다 입체적인 복합 편성·운영으로 다양화, 특성화시키고자 노력하였다. 이렇게 함으로써 우리나라 특별활동의 독자적인 새 영역이 세계화·정보화 사회의 교육적, 시대적인 요구 및 수요에 부합되게 선정될 수 있도록 시도하였다.⁸⁾

(3) 계발활동과 특기·적성교육

개정된 제7차 특별활동 교육과정은 종래의 특별활동이 학급회와 클럽 활동 중심으로 운영되어 온 것에 대한 반성에 유의하고 있다. 특히 특별활동 교육과정에 제시된 5개의 하위 영역 중에 ‘계발활동’은 종래의 클럽 활동과는 그 성격이 크게 다르다. 종래의 클럽활동은 학년이나 학급에 구애됨이 없이 공통의 흥미와 관심을 가진 사람들의 모임을 뜻하는 것으로서, 구성원들의 자발적이고 협동적인 활동을 통하여 자신의 흥미나 관심사를 추구하는 활동을 클럽활동이라 할 수 있다. 그러나 앞으로 급변하는 사회에 자기 주도적으로 대응해 나가기 위해서는 각자의 소질과 개성을 지속적으로 계발, 신장하는 것이 미래 사회에 대비하여 삶의 질을 높이는 계기가 될 것이며, 방과후 교육활동이나 상설 클럽활동이 학교 안에서 이루어지도록 이를 특별활동에 수용해야 할 과제를 함께 지니게 되었다. 따라서 집단 중심에서 내용 중심의 특별활동으로 전환시키기 위

8) 이경환 외, 초등학교 교육과정 해설(서울: 교육과학사, 1999), p87.

해 ‘계발활동’이라는 용어를 도입하게 되었다. 계발활동이란 흥미, 취미, 적성이 비슷한 학생들로 구성된 집단에 자발적으로 참여하여 자신의 잠재 능력과 창의성을 계발, 신장시켜 나가는 자율적인 활동이다. 따라서 학교의 의도 하에 이루어지는 교과 외의 교육활동 중에서 학생의 특기·적성 및 소질을 계발하고 신장시키기 위한 모든 활동을 계발활동이라 할 수 있다. 그래서 지금까지 교육과정 편제 속에서 그 위치를 찾기 어려웠던 특기·적성 교육이라든지 학생의 소질과 취미를 신장시키기 위한 각종 활동이 계발활동에 포함됨으로써 특별활동의 범주로 보게 되었다. 이것은 그동안 학교 밖에서 과도한 사교육비를 들여서 실시하였던 과외 활동을 학교 안으로 흡수함으로써 점차 절실해져 가고 있는 국가·사회적, 국민적 필요와 요구를 공교육에 수용·반영하는 적극적인 교육과정 개혁의 의미를 가지고 있다. 제7차 교육과정의 특별활동 영역 중에서 계발활동에 포함되는 여섯 종류의 각 영역에서 중점적으로 지도해야 할 구체적 세부 내용을 살펴보면 <표 II-1>과 같다.⁹⁾

9) 교육부, 전개서, p.16.

<표 II-1> 계발 활동의 영역

영역	활동내용
학술 문예 활동	문예, 연극, 방송, 음악, 미술, 전통예술, 외국어, 회화, 과학, 탐구, 사회 조사 등
보건 체육 활동	육상, 구기, 수영, 체조, 무용, 민속놀이, 씨름, 태권도, 테니스 등
실습 노작 활동	사육, 재배, 조경, 목공예, 제도, 설계, 조리, 수예, 재봉 등
여가 문화 활동	등산, 사진, 독서, 영화, 원예, 기악(합주, 바이올린), 서예, 바둑, 장기, 사군자, 만화그리기, 종이접기, 레크레이션 등
정보 통신 활동	컴퓨터 통신, 인터넷, 신문활용학습, 국제이해 교육 등
청소년 단체 활동	소년 소녀단, 청소년 연맹, 적십자, 우주 정보 소년단 등
기타 활동	위에 해당되지 않는 활동

2. 방과후 교육활동의 교육적 의의

방과후에도 학생들에게 다양한 교육 프로그램을 제공하여 소질과 창의성을 배양할 수 있는 여건을 만들어 주고, 사교육비의 지출을 줄이는 방법으로 방과후 특기적성 교육활동을 활성화시킬 필요가 있다. 그러나 정규 교과 시간과 특별 활동 시간만으로 학생들의 취미와 특기를 계발시키기에는 시간적으로 부족하므로 방과후 시간을 이용하여 학생 각자가 타고난 취미나 특기를 신장시킬 수 있도록 학교는 교육의 장으로서 여건을 조성해 주어야 한다. 그리하여 자기의 소질과 잠재 능력을 최대한 실현하여 생기 있고 발랄한 학교 생활을 누리게 해야 할 의무가 있는 것이다.

이러한 취지에 따라 각급 학교에서는 정규교과 과정에서 지도하기 어려운 학생의 특기·적성 교육활동의 교육적 의의를 다음과 같은 관점에서 살펴보기로 한다.

1) 학부모의 과도한 사교육비 부담 해소

입시 중심의 교육은 학생 상호간 경쟁심을 유발하는 과외수업이라는 비교육적인 면으로 발전하였다. 따라서 사교육비 부담으로 공교육인 학교 교육이 불신을 받고 있어 교육인적자원부에서는 방과후 특기·적성 교육이 사교육비의 부담을 크게 줄일 수 있다는 점에서 추진하였다.

2) 능력·계층·지역별로 불균형한 교육의 기회 보충

동일한 조건 하에 이루어지는 교육도 학생들의 능력에 따라 학력 차가 나타나기 마련이다. 공부를 잘하는 학생들은 심화학습을 통해 능력을 최대로 발휘하도록 기회를 제공하고, 학력이 부진한 학생들에게는 보충학습의 기회를 부여하며, 가정 형편이 어려운 학생에게 값싼 과외활동의 기회를 주고, 도·농간의 불균형한 교육을 해결한다는 측면에서 방과후 교육활동의 중요성이 강조된다.

3) 수요자 중심의 교육 실현

지금까지 우리 교육은 공급자 중심의 획일적인 교육과정과 지식 일변도의 교육이었다. 학생들의 다양한 관심과 요구를 외면한 입시중심·지식위주의 교육으로 학생들의 욕구 불만을 해소하지 못하는 교육이었다. 따라서 방과후 교육활동을 통해 학습자의 요구와 개인차를 고려한 교육이 이루어져야 하겠고, 다양한 흥미를 지닌 학생들에게 정규 교과시간에 충분히 반영되지 않은 영역에 대해서 다양한 학습 기회를 제공해야 한다.

4) 학생들의 다양한 학습욕구 및 여가활용 지도

가르치는 것은 배우는 사람에게 적합한 것이어야 한다. 교육활동은 학습자에게 중심을 두고 그가 점차 성숙해짐에 따라 보다 많은 자유를 부여하고 그가 배우기를 원하는 내용, 방법, 장소를 스스로 결정할 수 있도록 하는 것을 원칙으로 삼아야 하며, 학습자간의 자유 선택과 심리적 경향에 의하여서 규정되어야 한다.

지금까지의 학교 교육은 학생들이 교육 내용을 선택할 수가 없었고, 교사의 지시대로 이끌려 가는 수동적인 체제였다. 또한 생활의 질을 높일 수 있는 여가 활용에 대한 교육은 더욱 소홀히 하였다.

이제 학교에서는 학생들이 여가를 자유롭게 이용할 수 있도록 다양한 취미활동 분야의 능력을 길러 주어야 하며, 학생 개개인의 특성을 파악하여 다양한 학습욕구를 충족시켜 주고 자신의 능력과 소질을 계발할 수 있도록 도와주어야 한다.

5) 학교의 시설 및 인적 자원 활용

학교가 자원 인사를 적절히 이용한다면 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다고 하였다.

첫째, 학생이 동일 지도교사로부터 배우는 것보다 학습이 다양화되기 때문에 보다 많은 흥미를 갖게 될 것이다.

둘째, 교사는 학습의 구체화를 이룰 수 있는 간접 경험의 전달이요, 자원 인사는 직접 경험의 재생이기 때문에 학생들에게 미치는 영향이 다르다.

셋째, 학생들 태도 면에 많은 변화를 일으킬 수 있다.

넷째, 자원 인사로 활용된 경험이 있는 자는 학교에 대하여 보다 적극적인 관심을 표시하게 될 것이다.

가르치는 일에 있어서 전문 직업인인 교사 이외에도 교직과는 다른 분야에 근무하고 있는 그 분야의 전문가와 관련 종사자들이 참여할 수 있는 기회를 제공해야 하며, 우리 사회에서도 학력이 부족하더라도 그 분

야에 대한 전문가를 대학교수로 초빙하는 예가 많이 나타나고 있는 것은 매우 바람직한 현상으로 받아들여지고 있다.

따라서 기존의 시설을 유효 적절히 사용하고 지역사회의 많은 유능한 인적 자원을 발굴하여 교사가 지도하기 힘든 분야의 자원 봉사자로서 방과후 특기·적성 교육활동에 활용하는 방법을 모색해야 할 것이다.

6) 학생들의 잠재 적성과 소질 발굴 지도

다인 수 학생들의 지도로 개별화 교육을 실시하기 어려운 여건에서 다양한 분야의 체험을 권장, 학생 개개인의 잠재된 소질과 특기를 발굴, 미래를 설계하고 성취감을 맛보게 하여 진로를 탐색할 수 있는 계기교육이 이루어져 방과후 특기·적성 교육이 진로교육에 기여하게 될 것이다.

7) 생활지도 측면

학생들은 방과후에 남는 시간이 많은 바, 그 여가 시간을 잘 활용하지 못하고 거리로 방황하면서 학생들이 출입해선 안될 생활지도 상 취약한 곳을 출입하고 있어, 학생의 생활지도에 많은 문제점을 보이고 있다. 방과후 교육활동은 학생들을 보호하고 여가선용 지도로 학생들의 개성을 신장시켜 바른 인성도야에 도움을 줄 것으로 기대되어 추진되었다.

또한 여성의 사회 참여 욕구가 급격히 늘어나고, 취업여성의 인구가 증가하면서 취업여성들의 가장 큰 고민거리가 초등학교 저학년 자녀들의 방과후 남는 시간을 어떻게 보내야 할 것인가가 문제시된다.

우리나라의 방과후 아동지도는 저소득층을 대상으로 하는 공부방이나 사회복지시설에서 맞벌이 자녀의 방과후 지도를 하는 곳이 있으나 일부의 아동만을 수용할 수 있을 뿐이다. 따라서 방과후 어른의 보호 없이 혼자서 시간을 보내는 아동이 많고 이들은 사회의 위험요소들에 의해 노출되어 있는 실정이다. 이러한 문제에 대한 해결책이 마련되어야만 맞벌

이 가정의 부모들이 안심하고 직장생활을 할 수 있을 것인데 방과후 특기·적성 교육활동으로 맞벌이 가정의 부모들이 안심하고 사회활동에 참여할 수 있는 여건을 조성하는 데 학교가 일익을 담당해야 한다.

3. 방과후 교육활동의 유형

학령기 아동을 위한 방과후 교육 프로그램은 그 목적과 활동의 내용, 조직방법 등에 따라 다음과 같이 나누어 볼 수 있다.

1) 학교 교과내용 중심 방과후 교육 프로그램

이 형태는 초등학교에서 이루어지고 있는 교과목별로 나누어진 활동 유형이다. 초등학교 저학년은 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 나누어진 교과목의 내용에 따라 활동을 진행한다. 이러한 유형을 적용한다면, 학교 교육의 보충과 복습이 프로그램의 주된 목적이 되고, 숙제와 자유선택활동을 제외한 시간에 요일별로 교과목 활동을 보강하는 일과구성이 이루어진다. 학원이나 집에서의 과외활동이 그 예가 될 수 있다.

2) 교과별 활동 중심 방과후 교육 프로그램

이 형태는 현재 몇몇 학교에서 방과후 프로그램으로 실시하고 있는 형태로써 어린이의 소질과 적성개발, 교육기능과 보충심화 교육을 가능하게 하고 있다.

교과별로 나누어 활동이 이루어진다는 것은 위의 유형과 같지만 활동 내용에 있어서 그 차이가 있다. 학생의 흥미에 따라 주제를 정하여 교과별로 활동을 구성하기도 하고, 때로는 교과별로 다른 주제활동을 전개해 나갈 수도 있다. 이때 학교에서 이루어졌던 활동의 반복이 아닌 좀더 실

험적이고 탐구적인 활동이 이루어져 폭 넓은 경험이 가능해진다.

예를 들어, ‘물’이라는 주제를 정한 후 교과별 활동을 구성한다면 국어에서는 ‘물의 여행’ 동화 짓기, 미술에서는 ‘수영하는 사람’의 만들기 활동과 체육에서는 ‘나는 물’이라는 신체표현 활동, 과학에서는 ‘물로 만드는 3층 집’의 활동이 이루어 질 수 있다. 그러나 주제와 상관없이 학생들이 학교에서 슬기로운 생활 교과의 ‘자식’에 관해 다룰 때 ‘자식 놀이’라는 과학활동을 계획하여 학교에서의 학습을 확장시켜 줄 수도 있다.

3) 특별활동 중심 방과후 교육 프로그램

우리나라에서 ‘특별활동’이라는 용어가 공식 문서에 처음 등장한 것은 1954년에 발표된 문교부령 35호인 ‘교육과정 시간배당 기준령’에서이다. 이때 받아들여졌던 특별활동의 정의는 ‘학교의 교육목표를 달성하기 위하여 필요한 교과 이외의 기타 교육활동’이었다. 그러나 시간이 흐르면서 약간씩의 변화를 거쳐 현재는 ‘정규’와 ‘과외’라는 구별을 없애고 과외활동이 정규로 흡수되어 특별활동이 학교 교육과정의 전체 구조 속에 통합되었다.

특별활동의 목표는 궁극적으로는 민주시민 자질의 함양에 있으며, 이를 위해 교과활동을 보완하고 교과활동에서 얻은 지식을 구체적으로 적용하고 실현해 보는 활동에 중점을 두고, 심신의 조화로운 발달을 기하기 위해 다채롭고 다양하며 풍부한 실천적 경험의 장을 제공해 주는 것이다.

특별활동 교육 중 방과후 교육 프로그램에는 계발(클럽)활동이 주로 이루어지는데 그 목표는 다음과 같다.

첫째, 관심과 취미가 있는 활동분야에 참가하여 소질을 계발하고 신장시킨다.

둘째, 학습한 지식과 기술을 실제로 활용하는 기회를 가지게 하여 학습효과를 심화 확대하게 한다.

셋째, 다양한 개성을 가진 학생들과의 집단활동을 통하여 사회성과 협동성을 기르고 원만한 인간관계를 가지게 한다.

이러한 목표 하에 속셈, 글짓기, 서예, 미술, 피아노, 바이올린, 태권도, 응변, 영어, 한자, 컴퓨터, 수영, 배드민턴, 국악, 과학, 합창, 바둑, 연극, 동화구연 등의 다양한 특별활동이 마련될 수 있으며 학생은 자신이 원하는 것을 스스로 선택하여 활동할 수 있다.

4. 방과후 교육활동의 목적과 내용

1) 방과후 교육활동의 목적

우리나라에서 실시하고 있는 방과후 교육활동은 학교 내외의 인적, 물적 자원 활용을 극대화하고 지역사회 교육 문화센터로서의 기능을 확대함으로써, 학부모의 과도한 사교육비 부담을 해소하고 학생의 소질과 적성 계발 및 보충, 심화 교육의 기회를 제공하여 바른 인성을 정착시키는 데 목적을 두고 있다.

초등학생들을 위한 방과후 교육의 일차적인 목적이 성인의 보호 없이 지내는 아동을 위험하고 유해한 환경으로부터 보호하는데 있다. 보호가 일차적인 목적이기는 하지만 아동의 욕구를 충족시켜주고, 학교 및 가정 생활에 긍정적인 영향을 주는 프로그램을 마련해 주는 것이 중요한 목적이다. 또한 보호와 교육 이외에 각 개인의 가정 생활이 아동에게 제공하지 못하는 또래와의 생활 경험을 함께 나누며 상부상조하는 인간관계를 갖게 하는 것도 방과후 교육의 중요한 목적이다.

결국 방과후 교육활동의 목적은 학교가 방과후에 학생의 소질 및 적성, 취미와 특기 신장의 교육기회를 제공하여 학부모로부터 사교육비를 줄여주고 학생 중심의 문화를 창달하며, 학교 교육을 정상화하여 방과후 교육활동이 학생의 다양한 창의성을 신장시키는데 그 목적이 있다.

2) 방과후 교육활동의 내용

방과후 교육활동은 교육 수요자인 학생의 선택에 의해 이루어지는 활동이므로 학생의 요구 및 흥미를 존중하고 인성과 창의성을 함양할 수 있는 방향으로 내용이 구성될 수 있는 교육 프로그램이다.

학교 교육에서 실시하고 있는 방과후 교육활동의 내용은 학교의 시설 및 인적자원과 관련되어 각기 다른 모습으로 실시되고 있으나 대부분의 경우 컴퓨터, 영어, 음악, 미술, 과학, 글짓기, 체육 등으로 내용이 구성되어 있어 예체능 중심의 특기신장 과정과 취미활동 과정으로 구성되어 있다.

방과후 교육활동의 내용은 절대적으로 학생의 요구와 교육목적에 부합되어야 하므로 다음의 내용이 포함되어야 한다고 볼 수 있다.

첫째, 학생의 발달요구에 따라 정서적, 사회적, 인지기능 발달에 부합되어야 한다.

둘째, 학생의 자아실현과 창의성 신장을 돕고 집단활동의 기회를 통하여 원만한 인간관계를 형성할 수 있어야 한다.

셋째, 인지적 발달 중심이며 형식적인 학교 교육을 보완하는 개별적이고 비형식적인 학습기회를 제공하는 다양한 활동으로 구성되어야 한다.

넷째, 핵가족화와 맞벌이부부의 증가로 인하여 약화된 가정기능을 보완하는 상담 및 생활지도 프로그램도 영역에 포함시켜야 한다.

특히 방과후 교육활동을 효율적으로 개선하기 위해서는 다음과 같은 내용이 중요한 요인이 되며 이러한 요인들이 바람직하게 계획되고 추진되느냐에 따라 방과후 교육활동의 활성화에 중요한 영향을 미친다고 본다.

(1) 개설 강좌

개설 강좌에 대한 문제점 및 개선 방향에 대한 연구로, 고선용은 방과

후 교육활동의 목적을 달성할 수 있는 다양한 프로그램을 전문가의 도움을 얻어 개발하여야 한다고 하였다.¹⁰⁾ 요즈음 대안교육의 한 부분으로 방과후 활동이 활발하게 운영되고 있는 사례들을 많이 볼 수 있는데 그와 같은 활동에서 출발하여 보다 바람직한 활동을 구성하여야 한다. 내용은 정규 교과 과정에서는 체험할 수 없는 집단 활동과 비형식적인 활동으로 구성하여야 한다.

백만중은 프로그램 편성 시 학생, 학부모, 지역사회의 요구를 충분히 반영하기 위하여 조직하기 전 원하는 프로그램을 조사, 분석하여 학생들이 원하는 프로그램에서 소질을 살리고 발전시킬 수 있도록 수준별 프로그램을 마련하고 한 학기가 끝나면 계속 심화 지도를 받을 수 있도록 프로그램을 연계시켜야 한다고 하였다.¹¹⁾

김달윤은 방과후 특기적성 교육활동은 다양한 프로그램 개설의 필요성이 요구되고 있다고 하였다. 이것은 학교별로 방과후 교육활동의 부서가 적어 학생 개인별로 특기·적성, 취미에 부합하는 부서를 선택할 수 없는 실정이라고 하였다.¹²⁾

이와 같이 방과후 교육활동의 개설 강좌는 학생, 학부모, 교사의 희망과 학교 실정을 최대한 반영하여 다양한 부서를 조직함으로써 학생들의 다양한 요구를 충족시켜 주어야 한다.

(2) 수준별 편성

백만중은 반 편성은 학년별, 수준별로 2개 반 이상을 편성하며 컴퓨터,

10) 고선용, 「초등학교 방과후 교육활동의 운영 실태와 발전 방향」, 서강대학교 교육대학원 석사학위논문(1999), p84

11) 백만중, 「초등학교 방과후 교육활동의 효율적 운영방안 연구」, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문(1999), p.99.

12) 김달윤, 「초등학교 특기·적성 교육활동 운영의 개선 방안에 관한 연구」, 경주대학교 교육대학원 석사학위논문(2003), p.75.

예·체능 등의 프로그램은 저·중·고학년으로 묶거나 무학년제로 수준에 따라 원하는 요일과 시간에 활동할 수 있게 융통성 있게 편성해야 한다고 하였다.¹³⁾ 수준별 편성은 학생들의 개인차를 고려하여 지도함으로써 성취감을 느끼고 흥미를 가지며 지속적으로 참여 할 수 있을 것이다.

(3) 수강료 지원

구정회는 수익자 부담 정도에 대하여 국가와 학부모가 공동으로 부담하되 도시 지역과 읍·면 지역을 구분하여 차등 지원함이 바람직하다는 의견이 많았는데, 이는 상대적으로 경제 여건이 불리한 농어촌 지역의 학생들에게 특기·적성 교육을 받을 수 있는 기회를 균등하게 제공하고자 하는 입장이라 판단되며, 따라서 이러한 측면에서의 제도적 배려가 요구된다고 본다.¹⁴⁾라고 하여 농어촌 지역의 학생들에게 국가가 수강료 지원의 혜택을 더 주어야 한다고 하였다.

후포초등학교에서는 현직 교사에 의한 많은 무료 강좌 개설로 특기·적성 교육을 다양하게 운영한 결과, 학생들의 강좌 선택의 폭과 학생들의 계발 활동을 심화시키는데 교육적 효과가 큰 것으로 나타났다.¹⁵⁾라고 하여 무료 강좌를 많이 개설하여 학생들의 수강료 부담을 줄였다고 하였다.

(4) 강사 활용

고선용은 지도강사 문제에 있어 외부강사를 선정할 경우에는 학교운영위원회의 심의를 거쳐 전문자격을 갖춘 사람을 선정하고 체계적인 연수,

13) 백만중, 전개논문, p.98.

14) 구정회, 「초등학교 방과후 교육활동의 효율적 운영 방안에 관한 연구」, 경주대학교 행정경영대학원 석사학위논문(1999), p.65.

15) 후포동부초등학교, 특기·적성 활동을 통한 학생의 소질 계발, 후포동부초등학교 시범학교 운영 보고서(2002), p.25.

연찬을 통해 강사의 질 관리를 철저히 해야 할 것이라고 하였다.¹⁶⁾

외부강사에 의한 프로그램 개설 수는 도시가 읍·면 지역보다 훨씬 많은 점을 함께 고려해 볼 때, 제반 여건이 열악한 읍·면 이하 지역에서는 프로그램이 학생들이 원하는 만큼 다양하게 개설되지 못하고, 1~2개의 프로그램을 개설한 후 학생들로 하여금 그들의 희망과는 무관하게 활동에 모두 참여하게 한 결과 수강료는 낮아질 수 있지만 학생이 원하는 다양한 프로그램을 선택할 수 없다. 그러므로 농어촌 지역에도 질 높은 외부강사가 참여할 수 있도록 여건을 마련해야 하겠다.

구정희는 방과후 교육활동의 최적임 지도교사가 누구인가에 관해 교사들에게 질문한 결과 희망하는 교내 교사와 외부강사를 같이 활용하는 것이 가장 좋다는 의견이 과반수 이상이었고, 그 다음이 외부강사, 희망하는 교내 교사, 자원 봉사자 순이었는데 이러한 경향성은 지역이나 방과후 교육활동 담당 여부에 관계없이 동일하였다고 한다.¹⁷⁾

이러한 결과는 방과후 교육활동의 강사는 전문성이 있어야 하며 교내 교사들만으로 운영하기는 학생들의 소질과 특기를 신장시키기에 어려운 점이 있으므로 개설된 프로그램의 특성에 따라 교내 교사와 외부강사를 조화롭게 운영하는 것이 좋겠다고 생각한다.

이미혜는 외부강사에게 학생 지도를 맡겼을 때 우려되는 점에 대한 교사의 반응은 외부강사의 '인격적 성숙도'에 가장 많은 우려를 나타냈고, 다음이 '아동 이해', '공교육 불신', '교수법'에 우려를 나타냈다고 하였다.¹⁸⁾

강사는 일정 자격을 갖춘 외부강사를 활용하되 교내 교사도 적극 참여하며 외부강사를 활용하더라도 강좌별 지도교사를 두어 외부강사와 협조하고 학생관리에도 함께 지도하는 것이 바람직할 것이다.

16) 고선용, 전계논문, p.91.

17) 구정희, 전계논문, p.50.

18) 이미혜, 「초등학교 방과후 교육활동 운영에 관한 연구」, 한남대학교 교육대학원 석사학위논문(1998), p.25.

(5) 학교간 연계

백만종은 이웃 학교와의 연계로 지도강사를 묶어 활용하는 방법을 널리 권장하고 지도강사를 구하기 힘든 농어촌, 산간 학교에서 이 제도를 활용하여 그 곳 학생들도 균등한 교육 기회가 주어지도록 이에 대한 연구가 이루어지는 것이 바람직할 것이라고 하였다.¹⁹⁾

김달윤은 학교별로 시설과 자료도 다르고 우수한 강사 확보의 문제와 소수의 수요자도 존중하는 인근 학교와의 협력 프로그램이 필요하다고 하였다.²⁰⁾

인근 학교간의 연계는 서로 운영하지 않는 부서에 참여함으로써 학생의 특기·적성 신장에 도움을 줄 뿐 아니라 사교육비 절감에도 매우 효과가 있을 것이다.

5. 선행 연구의 고찰

방과후 교육활동에 관련된 선행 연구를 살펴보면 다음과 같다.

백남정은 '초등학교 학부모의 학교 내 방과후 교육활동 인식과 참여 저해 요인 분석'에서 학부모들은 학원 수강에 의한 경제적 부담을 느끼면서도 학원 수강을 시키고 있으며, 지도교사는 전문 교사가 열성적으로 지도할 것을 요구하였고, 한 프로그램을 지속적, 단계별 개별 지도를 요구하였다. 방과후 교육활동 저해 요인으로 시설 여건 미비와 학원 수강에 따른 경제적 부담을 들고 있는데 학원 수강보다는 방과후 교육활동으로서의 유인책이 요구된다고 하였다. ²¹⁾

19) 백만종, 전계논문, p.99.

20) 김달윤, 전계논문, p.76.

21) 백남정, 「초등학교 학부모의 학교 내 방과후 교육활동 인식과 참여 저해 요인 분석」, 아주대학교 교육대학원 석사학위 논문(1999).

최기웅은 '초등학교 방과후 교육 프로그램에 관한 연구'에서 학생의 과외 교습 실태를 보면 학원 수강 학생이 조사 대상 학생의 76.2%에 이르고 있으며, 부모의 경제적 차이가 학생의 방과후 보호와 교육에 큰 영향을 미침을 알 수 있었고, 방과후 교육 프로그램의 재정 문제에서는 학부모들의 91.3%가 수익자 부담 의지를 보이거나 교사들은 어떤 형태로든 정부의 재정적 뒷받침이 필요하다고 보았다. 교육 프로그램의 담당 교사에 있어 교사는 수습 교사, 지역 사회 인사, 대학생을 고루 선택한 반면 학부모는 학교 교사나 수습 교사, 대학생을 선호하였다고 하였다. 22)

구정희는 '초등학교 방과후 교육활동의 효율적 운영 방안에 관한 연구'에서 방과후 교육활동이 바람직하게 운영되기 위해서는 우선적으로 학생이 원하는 다양한 프로그램이 개설되어야 하고 이를 지도할 유능한 교사의 확보가 요청된다고 제안하고 있다. 23)

백만중은 '초등학교 방과후 교육활동의 효율적 운영 방안 연구'에서 학교의 방과후 교육활동에 대해 학부모들은 자녀의 소질, 적성 계발과 저렴한 수강료, 생활지도의 안전, 방과후 시간의 선용 등을 위해 더욱 활성화되기를 원하며, 방과후 교육활동이 사교육비 부담을 경감시켜 주고 과외 활동 억제에 많은 기여를 했으나 학생들이 원하는 프로그램이 적고, 원하는 시간에 할 수 없으며 계속 심화 지도를 받을 수 없다는 단점을 지적하였다. 24)

김종옥은 '방과후 교육활동 운영 방안에 관한 연구'에서 방과후 교육활동에 대한 학부모들의 요구는 다양한 프로그램을 원하고, 특히 전문적 지식과 기능을 가진 자원 인사에 의한 유상 방과후 교육활동을 원한다고 하였다. 25)

22) 최기웅, 「초등학교 방과후 교육 프로그램에 관한 연구」, 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문(1996).

23) 구정희, 전계논문.

24) 백만중, 전계논문.

25) 김종옥, 「방과후 교육활동 운영 방안에 관한 연구」, 전주대학교 교육대학원 석사학위 논문(1998).

최옥자는 '초등학생의 방과후 교육활동 개선을 위한 기초 연구'에서 광주 시내 초등학교 학생 1인당 과외비로 10만원 이상 지출하고 있는 것으로 반응하였고, 전체적으로 165,000원 정도를 지출하였으며 일부의 경우에는 한달 과외비로 20만원 이상을 지출하는 경우도 있다고 하였다. 26)

고선용은 '초등학교 방과후 교육활동의 운영 실태와 발전 방안'에서 방과후 교육활동이 학교의 정규 교육을 보조하고, 학생들의 인성과 창의성을 신장시키는 전인교육을 돕는 장치로 존재하기 위해서는 무엇보다도 학생, 교사, 학부모간의 상호 의사 소통이 필요하며, 지역 사회와 긴밀한 유대 관계를 가지고 추진해 나가야 할 것이며 교육부나 학교도 정책적 차원의 지나친 업적주의 관리 행정에서 벗어나 학교와 교사의 교육적 자율권을 존중하고 이를 지원하는 방향으로 나갈 때 보다 바람직하고 교육적인 방과후 교육활동이 정착되리라고 본다고 하였다. 27)

김달윤은 '초등학교 특기·적성 교육활동 운영의 개선 방안에 관한 연구'에서 특기·적성 교육활동은 다양한 프로그램 개설의 필요성이 요구되고 있으며, 학교별로 특기·적성, 취미에 부합하는 부서를 선택할 수 없는 실정이라고 하였다. 학생에게는 다양한 발표 기회를 제공하고 참여 동기와 성취 동기를 고양시키며, 참가 인원이 적은 부서는 강사비를 보조하여 개설하는 방법으로 다양한 부서를 조직하고, 학부모에게는 특기·적성 교육활동의 필요성과 목적을 홍보하는 활동이 이루어져야 할 것이라고 하였다. 28)

26) 최옥자, 「초등학생의 방과후 교육활동 개선을 위한 기초 연구」, 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문(1999).

27) 고선용, 전제논문.

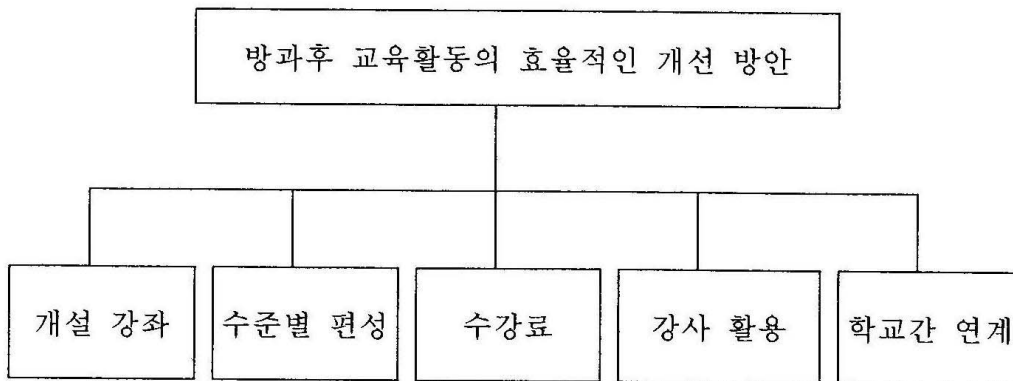
28) 김달윤, 전제논문.

Ⅲ. 분석모형

이론적 배경에서 밝혀진 바에 따라 본 연구의 분석 모형을 아래와 같이 설정하였다.

방과후 교육활동은 학생의 자기 주도적 학습 능력을 신장시킬 뿐만 아니라, 학생과 학부모의 사교육에 대한 욕구를 학교 안으로 끌어 들여 학교 교육의 신뢰 회복과 고질적인 학부모의 사교육비 부담을 경감시킬 수 있는 대안으로 제시되었다. 그러나 실제로 학교 현장의 목소리를 들어 보면 적지 않은 문제점이 나타나고 있다. 그래서, 방과후 교육활동을 효율적으로 개선하기 위해서는 다양한 개설 강좌, 수준별 반 편성과 모둠별 학습, 수강료 지원 대책, 강사 활용, 인근 학교와 연계 등 5가지 사항이 중요한 요인이 된다. 이러한 요인들이 바람직하게 계획되고 추진되느냐에 따라 방과후 교육활동의 활성화에 중요한 영향을 미친다.

[그림 Ⅲ-1] 방과후 교육활동의 효율적인 개선 방안 분석 모형



방과후 교육활동의 효율적인 개선을 위한 5가지 분석영역과 분석기준은 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 III-1> 분석영역 및 분석기준

순	분석영역	분 석 기 준
1	개설 강좌	① 다양한 강좌가 개설되고 있는가? ② 수요자 중심의 강좌가 개설되고 있는가? ③ 외부 학원에서 개설할 수 없는 강좌가 개설되어 있는가?
2	수준별 편성	① 학생들의 개인차를 고려하여 능력별로 편성되어 있는가? ② 학년성에 적합하게 편성하여 학년 차가 고려되게 편성하였는가?
3	수강료	① 지나치게 수강자에게 부담을 주지는 않는가? ② 수강료의 무료 지원 혜택을 충분히 받고 있는가?
4	강사 활용	① 강사의 선정 기준이 적절한가? ② 강사의 전문성과 자격은 갖추었는가? ③ 외부강사의 학습 지도력과 기본 생활 지도력은 충분한가?
5	학교간 연계	① 이웃 학교와 협력하여 프로그램을 작성하였는가? ② 이웃 학교와 연계하는 프로그램에 대해 학생들의 참여가 활발한가? ③ 이웃 학교와 연계하여 운영함으로써 사교육비 절감에 효과가 있는가?

IV. 분석 결과 및 논의

1. 개설 강좌

방과후 교육활동에 대한 학부모의 믿음은 학교 안에서의 방과후 교육 활동을 학원 수강보다 더 선호하고 있다. 그러므로 다양한 프로그램과 질 높은 교육활동으로 학교 밖의 사교육을 학교 안으로 끌어 들여 학교 교육의 신뢰를 높여야 한다. 학교에서의 방과후 교육활동이 활성화되려면 학생과 학부모 및 교사의 희망에 따른 부서 선정 기준과 학생의 희망에 따른 다양한 부서 선정, 그리고 외부에서 수강할 수 없는 강좌 개설 등의 문제가 해결되어야 한다고 본다. 이러한 문제의 해결을 위한 7개 학교의 실시 방법을 알아본다.

1) 부서 선정 기준

- (1) 희망 학생 수가 많이 분포된 부서를 우선한다.
- (2) 지도교사의 희망을 고려한다.
- (3) 지역 자원 인사 확보가 가능한 부서로 한다.
- (4) 부서별 활동 여건과 활동 시설의 활용이 가능한 부서로 한다.
- (5) 방과후 교육활동의 목적에 부합되는 것으로 한다.
- (6) 학생의 성취욕구를 높이기 위한 능동적인 학습활동의 유도가 가능한 부서로 한다.
- (7) 프로그램이 안전하고 장기성이 있어야 한다.

2) 부서 선정

부서 선정 기준에 따라 선정된 7개 학교의 부서는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 부서 선정

연번	학교명	학급수 (학생수)	부서 수	부서명
1	경북 건천초등	12 (298)	11	컴퓨터, 태권도, 영어, 배드민턴, 바이올린, 무용, 미술, 서예, 사물놀이, 수학, 사이버학습
2	충북 칠금초등	41 (1,583)	24	성악, 단소, 사물놀이, 바이올린, 플룻, 오카리나, 그리기, 만화, 서예, 종이접기, 축구, 수영, 검도, 스포츠댄스, 논술, 속독, 수학영재, 영어, 중국어, 과학, 컴퓨터, 요술풍선, 생활미술, 바둑
3	충북 사직초등	34 (1,184)	25	수학기초, 수학심화, 수학영재, 글짓기, 독서, 미 술, 영어기초, 영어심화, 바둑, 종이접기, 컴퓨터, 동화구연, 농구, 풍선아트, 방송, 한문, 풍물, 고 무동력기, 축구, 레고닥터, 서예, 과학, 현악, 창 의력,
4	강원 춘천동부 초등	30 (1,165)	11	국어논술, 수학영재, 과학탐구, 사회조사탐구, 서 예, 바이올린, 리코더, 노래교실, 스포츠댄스, 태 권도, 풍선아트
5	강원 강릉초등	51 (1,492)	14	논술, 한자, 영어, 수학, 과학, 미술, 사물, 바이 올린, 관악, 단소, 종이접기, 웅변, 컴퓨터, 스포 츠댄스
6	전북 정읍서 초등	47 (1,415)	34	경필, 글쓰기, 동화구연, 신문, 영어일기, 독서, 한자, 수학응용, 실험탐구, 과학발명, 배구, 씨름, 인라인, 배드민턴, 고전무용, 관악, 합창, 사물놀 이, 종이접기, 미술, 컴퓨터, 스포츠댄스, 서예, 응용미술, 공예, 만화, 수영, 축구, 장기, 바둑, 영어, 바이올린, 플룻
7	울산 백합초등	53 (1,584)	15	논술, 속독, 수학기초, 영어, 과학, 한자, 미술, 무용, 바이올린, 컴퓨터, 가야금, 단소, 스포츠댄 스, 축구, 아나운서

학생, 학부모, 교사의 희망 수강 부서 기초 조사 분석 결과를 토대로
부서 선정 기준에 의해 선정된 부서는 활동 형태에 따라 <표 IV-2>와
같이 크게 특기 지도 활동과 교과 지도 활동으로 나눌 수 있다.

<표 IV-2> 활동 형태에 따른 부서 선정

활동 형태	선정 부서 명
특기지도 활동 (49)	컴퓨터, 태권도, 배드민턴, 바이올린, 서예, 사물놀이, 무용, 성악, 단소, 플룻, 오카리나, 만화, 종이접기, 축구, 수영, 검도, 스포츠댄스, 글짓기, 바둑, 동화구연, 농구, 풍선아트, 방송, 한문, 고무동력기, 레고닥터, 현악, 창의력, 리코더, 노래교실, 관악, 웅변, 신문, 영어일기, 독서, 과학발명, 배구, 씨름, 인라인, 합창, 공예, 장기, 속독, 중국어, 요술풍선, 생활마술, 가야금, 아나운서
교과지도 활동 (19)	영어, 미술, 수학, 사이버학습, 수학기초, 수학심화, 수학응용, 수학영재, 영어기초, 영어심화, 과학, 국어논술, 과학탐구, 실험탐구, 사회조사탐구, 논술, 미술, 경필, 글쓰기

(1) 다양한 강좌 개설

건천초등학교는 2003년 10월 이전에는 컴퓨터 한 부서만 운영하다가 2003년 10월부터 11개 부서를 운영함으로써 참가 학생의 수가 40명에서 171명으로 늘어났으며, 연구 대상학교 평균 19개의 부서를 개설하여 운영함으로써 다양한 강좌 개설이 방과후 교육활동에 참가하는 학생들의 증가율을 크게 향상시켰다.

수요자의 요구에 부응하는 다양한 프로그램의 개설과 정규 교육과정에서 충족되지 못하는 보다 차별화 되고 질 높은 프로그램으로 운영하여 학생들의 적성과 소질, 특기를 신장시켜서 방과후 교육활동의 활성화가 이루어지도록 해야 한다.

(2) 수요자 중심의 강좌 개설

건천초등학교는 학생들의 희망 부서 13개 중 11개 부서를 선정하여 운영하고 있으며 희망 순위가 낮은 1개 부서와 강사 선정이 어려운 1개 부서는 개설하지 않았다.

전북 정읍서초등학교와 충북 사직초등학교는 학생의 희망 부서 100%를 모두 반영하여 개설하였으며, 충북 칠금초등학교와 사직초등학교, 강원 강릉초등학교, 울산 백합초등학교도 학생들의 희망 부서 80% 이상을 강좌로 개설하여 학생들이 방과후 교육활동에 참여하는데 크게 기여하였다.

방과후 교육활동의 강좌는 학습자의 요구를 최대한 수용하여 학습자가 배우기를 원하는 내용, 방법과 장소를 정하여 학습자의 다양한 학습 욕구를 충족시켜주어 자신의 능력과 소질을 계발하도록 해야 하겠다.

(3) 외부에서 수강할 수 없는 강좌 개설

건천초등학교는 바이올린, 사물놀이, 사이버 학습 등 3개 부서, 칠금초등학교 9개 부서, 사직초등학교 8개 부서, 춘천동부초등학교 5개 부서, 강릉초등학교 4개 부서, 정읍초등학교 15개 부서, 백합초등학교 3개 부서가 외부에서 수강할 수 없는 강좌이며, 부서당 20명 이상이 수강하고 있다. 외부에서 수강할 수 없는 강좌가 저렴한 수강료로 개설됨으로써 참여율이 매우 높았다.

방과후 교육활동의 부서 선정에서 나타나듯 교과 교육에서 탈피하여 소질과 적성을 계발하고 특기를 신장시킬 수 있는 프로그램과 학원에서 다루지 않는 프로그램을 많이 개설하여 방과후 교육활동에 대한 참여율을 높여야 하겠다.

2. 수준별 편성

(건천초등)

수강생 수가 많은 컴퓨터부는 학년별(1학년, 2학년, 3~6학년)로 나누어 3개 반으로 편성하고 태권도, 영어, 배드민턴, 바이올린, 무용 등은 수준별로 2~3개의 모둠을 편성하여 개인 및 그룹 지도를 실시하였다.

(전북 정읍서초등)

글쓰기부는 3개 반(저, 중, 고)으로 나누고 수학응용은 5개 반(1~2학년, 3학년, 4학년, 5학년, 6학년)으로 학년별로 나누었으며 한자부는 수준별로 2개 반으로 나누었다.

(강원도 강릉초등)

논술과 한자부, 컴퓨터부는 학년별로 6개 반으로 나누었으며 영어, 수학, 과학, 미술, 사물놀이, 바이올린, 관악, 스포츠댄스는 2개 반(1~3학년, 4~6학년)으로 학년별 수준과 능력에 따라 반 편성을 하였다.

(충북 사직초등)

수학부는 3개 반(기초, 심화, 영재)으로 수준별 반 편성에 의해 흥미를 갖게 하고 수준에 맞는 프로그램에 의해 자신감을 갖게 하였다.

(울산 백합초등)

본인 희망에 의해 선택된 부서를 학년별 저, 고학년의 2개 그룹으로 나누어 실시하였다. 2개 그룹은 학생의 희망과 능력에 따라 각각 A, B반으로 수준별로 나누었다. 수준별 반 편성 지도부서는 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 수준별 반 편성 지도부서

부 서	수준 내용
한자부	급수별 단계 학습
영어부	레벨 테스트에 의한 단계 학습
영재 속독	속독 검증에 의한 단계 학습
국어, 수학 기초반	1단계: (중, 하급)선택학습, 2단계: (고급)선택학습
그리기부	초급: 크레파스화, 중급: 수채화, 고급: 뽀뽀
컴퓨터부	초급: windows, 중급: word, 고급: graphic

(충북 칠금초등)

컴퓨터, 영어는 학년별로 6개 반으로 나누고 논술, 글쓰기, 속독, 중국어는 3개 반(저, 중, 고)으로 나누었으며 수학, 영재, 과학은 2개 반(저, 고)으로 나누어 학년에 맞는 수준으로 반 편성을 하여 지도하였다.

1) 개인차를 고려한 능력별 반 편성

건천초등학교는 3개 부서를 개인차를 고려한 능력별 반 편성을 하였으며, 그 외 학교의 능력별 반 편성은 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 개인차를 고려한 능력별 반 편성 현황

학교명	건천	칠금	사직	강릉	정읍서	백합	계
부서수	3	2	3	8	2	6	24

2) 학년 차를 고려한 반 편성 현황

건천초등학교는 4개 부서를 학년 차를 고려하여 반 편성을 하였으며 그 외 학교의 학년 차를 고려한 반 편성 부서 수는 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 학년 차를 고려한 반 편성 현황

학교명	건천	칠금	사직	강릉	정읍서	백합	계
부서수	4	9	20	10	8	9	60

이상과 같이 학년별, 모둠별로 편성·운영함으로써 개인의 능력을 최대한 발휘할 수 있었으며 학생 각자의 수준을 스스로 알 수 있으며 능력에 맞게 발전적인 방향으로 나아갈 수 있었다. 또한 쉽게 목표치에 도달할 수 있어서 성취감을 맛보며 방과후 교육활동 시간에 즐겁게 참여하고 있다. 그러므로 수준별 편성으로 학생들의 개인차를 고려하여 지도함으로써 흥미를 갖게 하고 지속적으로 참여하게 해야 할 것이다.

3. 수강료

1) 수강료 부담의 적절성

운영 위원회를 개최하여 학생들의 부담금을 최대한 줄여서 많은 학생들이 방과후 교육활동에 참여하도록 <표 IV-6>과 같이 부서당 수강료를 정하였다.

<표 IV-6> 부서당 수강료

연번	학교명	부서당 수강료	무료 수강 부서 수
1	경북 건천초등	20,000	4
2	충북 칠금초등	10,000~30,000	8
3	충북 사직초등	20,000	10
4	강원 춘천동부초등	.	11
5	강원 강릉초등	10,000~30,000	.
6	전북 정읍서초등	10,000~30,000	11
7	울산 백합초등	20,000~30,000	3

사설학원의 평균 수강료 60,000원에 비하면 사설학원 수강료의 20~50% 정도 밖에 되지 않는 저렴한 수강료이다. 특히 일부 부서는 무료 수업을 하게 함으로써 사교육비 절감 및 극빈 학생의 수강이 가능하게 하고 있다.

사설학원보다 수강료를 저렴하게 하여 수강료에 대한 부담을 줄여 학생들이 방과후 교육활동에 많이 참여하게 하고 학부모들의 사교육비를 절감시켜야 하겠다.

2) 수강료 무료 지원 혜택

경제적인 어려움으로 인하여 방과후 교육활동에 참여하지 못하는 학생들을 최대한 구제하고자 빈곤 학생의 지원금 혜택을 최대한 받을 수 있도록 해야 한다.

<표 IV-7> 빈곤 학생 교육청 지원 현황 (건천초등)

	기초생활 대상자	보훈대상자 가족	저소득대상자 (학교장추천)	계	비고
인원수(명)	8	1	16	25	1인당 연간 200,000원 지원

충북 사직초등학교는 2003학년도 특기·적성교육 지원금으로 교육청으로부터 6백만원이 배부되어 월 25명의 학생에게 수강료를 지원하여 방과후 교육활동에 참여할 수 있도록 하였다.

전북 정읍서초등학교는 기초생활 대상자 자녀, 소년 소녀 가장, 실직자 자녀, 생계 곤란자 자녀, 국가 유공자 자녀들에게 월 35명에게 수강료를 지원하였다.

부서별 수강료를 사설학원보다 낮게 책정하여 학생들의 부담금을 줄였고, 무료 수강 부서를 통해 많은 학생들이 부담 없이 참여하였으며 저소득층 자녀에 대한 지원금 혜택으로 소외감 없이 방과후 교육활동에 참여하게 하였다.

앞으로 저소득층 자녀의 방과후 교육활동 참여를 위해 많은 학생들에게 지속적으로 수강료가 지원되어야 하겠고 무료 수강 부서를 많이 늘려 많은 학생들이 부담 없이 방과후 교육활동에 참여토록 해야 하겠다.

4. 강사 활용

1) 강사의 선정 기준

(1) 지역 자원 인사 선정 기준 수립

지역 자원 인사 선정 기준을 다음과 같이 수립하였다.

- ① 해당 관련 부서의 교원 발령 대기자를 우선한다.
- ② 해당 관련 부서에 교육 경력이 있는 자를 우선한다.
- ③ 해당 관련 분야의 자격증이나 수료증을 소지한 자를 우선한다.
- ④ 지역에 거주하며, 본교의 방과후 교육활동 배정 시간에 지도가 가능한 자를 선정한다.
- ⑤ 올바른 교육관을 가지고 방과후 교육활동에 관심이 많은 자를 선정한다.

(2) 지역 자원 인사 선정

학생들의 소질과 특기를 신장시키려면 강사진의 구성에 따라 많은 차이가 있다. 그래서 지도강사 확보를 위해 지역과 연계하면서도 우수한 강사의 유형을 정하였다.

지역 사회에 분포해 있는 지역 자원 인사 희망자 중 조사를 통하여 지역 자원 인사가 제출한 서류(희망원, 이력서, 자격증, 졸업 증명서 등)를 근거로 자격 요건에 결격 사유가 없는지를 1차 심사하였다. 1차 선정된 자원 인사를 지역 자원 인사 선정 기준에 의거하여 희망자와 추천된 자원 인사를 학교 운영 위원회의 심의를 거쳐 방과후 교육활동 강사로 최종 선정하였다.

2) 강사의 전문성과 자격, 강사의 역할

강사의 전문성과 자격에 맞는 강사를 선정하였으며 건천초등학교의 강

사 유형과 역할은 <표 IV-8>과 같다.

<표 IV-8> 방과후 교육활동 운영 강사 현황

연번	부서명	강사 유형	역할
1	컴퓨터	지역 대학 출신	학생의 특기·적성신장, 자격증 취득, 학습력 신장, 창의성 신장, 인내심 키우기, 발표력 신장, 생활지도, 학습의 질 향상
2	태권도	관내 태권도 도장 관장	
3	영 어	지역 주민 필리핀계 원어민	
4	배드민턴	본교 교사	
5	바이올린	교육청 강사 등록자	
6	무 용	"	
7	미 술	"	
8	서 예	본교 교사	
9	사물놀이	국악 연구회 회원	
10	기초 학습	본교 교사	
11	사이버 학습	본교 교사	

지도강사의 지도력과 인성이 학생들의 참여율과 지속성을 좌우하므로 지도강사의 선정을 신중히 하여야 하며, 지도강사는 항상 연구하고 지도력을 향상하는데 노력해야만 한다.

<충북 칠금초등>

(1) 본교 교사

본교 교사를 방과후 아카데미 프로그램 지도를 담당하는 지도교사와 프로그램 관리를 위한 관리교사로 구분하여 운영하였다.

① 지도교사 : 본교 지도교사 확보 현황은 <표 IV-9>와 같다.

<표 IV-9> 본교 지도교사 확보 현황

부 서 명	인 원	자격 및 연수 경력	비고
바 둑	1	바둑 1급 자격증	
	1	바둑 1급 자격증	
사물놀이	1	풍물굿패 몰개회원, 국악 연수 수료	
오카리나	1	리코오더 연수 수료	
국어, 수학 심화 보충과정	전 교원 43명	교육경력 평균 20.3년으로 경험 풍부	

② 관리교사 : 외래강사 관리, 지도 장소 관리, 교육과정 계획 및 관리, 참여 학생 관리, 교재 및 자료 관리, 수행평가 및 결과평가 관리, 지도시간 관리, 기타 프로그램 운영에 대한 협의 등의 역할을 담당하였다.

(2) 외부강사

① 외부강사 확보

지역사회 협동교육체제 구축 1단계를 통해 확보된 전문 자격 강사는 <표 IV-10>과 같다.

<표 IV-10> 지역 사회 협동교육체제 구축으로 확보된 강사

순	부서명	협동교육체제 구축 지원 유관기관 및 단체
1	종이접기	종이접기 충주시회
2	가야금	충주 국악협회 회원
3	택견	충주시 택견 전수관
4	과학나라	건국대 보육교사 보육원
5	댄스스포츠	충주시 생활체육 연합회
6	수영	충주 스포츠 문화 센터
7	서예	한국 미술 협회 충주시 지부
8	요술풍선	충주시 청소년 수련원
9	생활마술	충주시 청소년 수련원
10	만화	충주 E-마트 문화 센터
11	오카리나	한국오카리나 아카데미

설문조사를 통해 방과후 아카데미 교육활동에 참여할 수 있는 능력이
나 조건을 갖춘 학부모를 확보하였는데 이는 <표 IV-11>과 같다.

<표 IV-11> 학부모 지원 강사

순	강좌명	전공 및 자격 소지	비고
1	중국어	중국어 전공	
2	동화 구연	유치원 교사 자격증	
3	과학	중등 2급 정교사	
4	요리 실습	요리 학원 강사	
5	수학	수학과 전공	
6	바이올린	관현악 전공	
7	바둑	바둑 2급	

설문조사를 통해 방과후 아카데미 교육활동에 참여할 수 있는 능력이
나 조건을 갖춘 지역인사를 확보하였는데 이는 <표 IV-12>와 같다.

<표 IV-12> 지역인사 강사

순	부서명	전공 및 자격 소지	비고
1	응 변	국문학 전공	
2	배드민턴	배드민턴협회 회원	
3	만 화	미술 전공	
4	뇌호흡(단학)	단학원 강사	
5	독서지도	국문학 전공	
6	검 도	2단 자격	

② 외부강사의 역할 및 활동

수강생을 지도하는 외부강사의 역할 및 활동은 다음과 같다.

- ㉠ 방과후 아카데미 교육활동을 위한 교육과정을 수립하였다.
- ㉡ 방과후 교육활동 일지 기록 및 학생의 출석 점검과 결석 학생 관리
- ㉢ 방과후 아카데미 교육활동 참여 학생의 학습 흥미도 및 향상도 확인 후 통보
- ㉣ 기타 사항은 약정서와 서약서의 내용에 준하였다.

<충북 사직초등>

- (1) 담임 특기 전수반 운영 : 1~6학년 35반 운영, 매주 2회 담임 특기 전수반 운영

<표 IV-13> 담임 특기 전수반 운영

연번	활동 프로그램	대상(학년)	장 소	인원	비 고
1	수학기초	1	1-1 교실	16	
2	수학심화	"	1-5 교실	11	
3	수학영재	"	1-4 교실	8	
4	글짓기	"	1-2 교실	26	
5	독서지도	"	독서실	11	
6	수학기초	2	2-1 교실	27	
7	수학심화	"	2-5 교실	23	
8	학생미술	"	2-4 교실	18	
9	글짓기	"	2-2 교실	15	
10	수학기초	3	3-1 교실	11	
11	수학심화	"	3-6 교실	15	
12	수학영재	"	3-5 교실	13	
13	영어지도	"	3-4 교실	9	
14	독서지도	"	3-2 교실	12	
15	서 예	"	3-3 교실	10	
16	수학기초	4	4-1 교실	22	
17	수학심화	"	4-2 교실	28	
18	학생미술	"	4-6 교실	29	
19	영 어	"	4-5 교실	18	
20	독서지도	"	4-4 교실	9	
21	수학기초	5	5-2 교실	14	
22	수학심화	"	5-1 교실	33	
23	학생미술	"	5-4 교실	18	
24	영 어	"	영어전용실	9	
25	독서지도	"	5-6 교실	21	
26	학생미술	"	5-5 교실	13	
27	수학기초	6	6-6 교실	6	
28	수학기초	"	6-5 교실	5	
29	수학심화	"	6-2 교실	5	
30	학생미술	"	6-3 교실	5	
31	영 어	"	영어전용실	7	
32	독서지도	"	6-1 교실	9	
33	수학심화	"	6-4 교실	5	
34	바 독	전학년	4-3 교실	35	
35	종이접기	"	"	35	

(2) 자원인사를 활용한 방과후 교육활동의 운영 : 8개 반(무료)

<표 IV-14> 자원 인사 활용

연번	활동 프로그램	대상(학년)	장 소	학생수	강 사 활 용
1	종이접기	3~6학년	1-3 교실	35	자원 인사
2	동화구연	"	2-3 교실	20	자원 인사
3	농구교실	4, 5(남)	농구코트	15	자원 인사
4	풍선아트	전학년	2-3 교실	30	자원 인사
5	방송반	6학년	방송실	20	자원 인사
6	한문반	전학년	과학 1실	60	자원 인사
7	풍물반	"	예절실	26	자원 인사
8	고무동력기	"	과학 1실	40	자원 인사

(3) 강사제 수요자 희망반 운영과 담당교사

강사제 수요자 희망반 운영은 8개 부서를 운영하였으며 외부강사가 지도하는 방과후 교육활동(특기·적성)은 지도교사를 지정하여 관리하도록 하였다.

<표 IV-15> 강사제 수요자 희망반 운영

연번	활동 프로그램	대상(학년)	장 소	인원	강사
1	레고닥터	전학년	1-4 교실	20	외부강사
2	영어 기초반	"	1-2 교실	20	외부강사
3	영어 심화반	"	영어전용실	13	외부강사
4	그리기 심화	"	5-6 교실	9	본교교사
5	과 학	"	과학 2실	8	본교교사
6	현악반	"	영어전용실	17	외부강사
7	집중기억 창의력반	"	1-3 교실	22	외부강사
8	컴퓨터	"	컴퓨터실	180	본교교사

<강원 춘천동부초등>

프로그램명 및 지도교사 안내는 <표 IV-16>과 같다.

<표 IV-16> 프로그램명 및 지도교사 안내

프로그램명	지도교사	대상	비고
과제 도우미반	2-4	신청자전원	
	5-1	신청자전원	
국어 논술반	1-1	1년 신청자	국어논술 1반
	2-5	2년 신청자	국어논술 2반
	3-2	3년 신청자	국어논술 3반
	5-2	4년 전원 5년 1, 2, 3반	국어논술 4반
	5-5	5년 4, 5반 6년 신청자	국어논술 5반
수학 영재반	1-2	1년 신청자	수학영재 1반
	2-3	2년 신청자	수학영재 2반
	3-3	3년 신청자	수학영재 3반
	6-1	6년 신청자	수학영재 4반
	4-5	4~5학년	수학영재 5반
과학 탐구반	1-4	1년 신청자	과학탐구 1반
	1-5	2년 신청자	과학탐구 2반
	3-5	3년 신청자	과학탐구 3반
	과학전담	5~6학년신청자	과학탐구 4반
	6-2	4년 신청자	과학탐구 5반
사회조사 탐구반	4-4	4~5학년	사회조사탐구1반
	5-3	5~6학년	사회조사탐구2반

<전북 정읍서초등>

(1) 교내 교사 개설 부서

<표 IV-17> 교내 교사 개설 부서

영역	부서명	인원	지도교사	활동장소	비고
국어 언어	경필쓰기	10	1-6	1-6 교실	
	경필쓰기	14	2-3	2-3 교실	
	글쓰기 (저)	16	1-4	1-4 교실	
	글쓰기 (중)	12	3-5	3-5 교실	
	글쓰기 (고)	14	5-1	5-1 교실	
	동화구연	11	2-4	2-4 교실	
	신문부	11	3-7	3-7 교실	
	영어일기쓰기	8	5-3	5-3 교실	
	독서지도	8	3-3	3-3 교실	
	한자급수반	11	1-7	1-7 교실	
	한자급수반	20	2-1	2-1 교실	
	한자급수반	21	5-2	6-1 교실	
	수리 과학	수학응용 (저)	15	2-5	2-5 교실
		17	2-2	2-2 교실	
수학응용 (3)		10	3-1	3-1 교실	
수학응용 (4)		12	4-3	4-3 교실	
수학응용 (5)		4	5-4	5-4 교실	
수학응용 (6)		8	6-4	6-4 교실	
실험탐구		11	6-1 6-2	과학실	
과학발명	23	6-3 6-7	과학실		

영역	부서명	인원	지도교사	활동장소	비고
체육 무용	배구	14	4-1	강당	
	씨름	15	3-2	씨름장	
	인라인	42	5-5 5-6	공설운동장 농산물시장	
	배드민턴	18	2-7	강당	
	배드민턴	14	1-1 3-6	강당	
	한국무용	22	1-2 1-3	강당	
음악	관악	51	4-2	관악부실	
	노래부르기	60	4-4	합창부실	
	사물놀이	18	4-5	미술실	
미술	한글서예	10	6-5	6-5 교실	
	응용미술	12	5-7	5-7 교실	
	공예부	9	6-6	6-6 교실	
	만화부	13	2-6	2-6 교실	
기타	민속장기	6	1-5	1-6 교실	
	바둑	25	3-4	3-4 교실	
	도서실 관리	5	4-6	도서실	
	컴퓨터실 관리	4	4-7	컴퓨터실	

(2) 외부강사 개설 부서

<표 IV-18> 외부강사 개설 부서

영역	부서명	인원	지도강사	활동장소	비고
국어 언어	영 어	47	외부강사	영어회화실	
	글쓰기	16	외부강사	토론방	
수학	수학·응용	33	외부강사	1-2 교실	
음악	바이올린	8	외부강사	음악실	
	플룻	18	외부강사	음악실	
미술	종이접기	35	외부강사	기술실	
	미 술	25	외부강사	미술실	
기타	컴퓨터	150	외부강사	컴퓨터실	
체육 무용	댄스스포츠	20	외부강사	체육실	
	수영	23	외부강사	YMCA 청소년수련관	
	축 구	22	외부강사	운동장	

<울산 백합초등>

(1) 강사의 초빙 절차

- ① 부서별 임용 및 채용 공시(울산광역시교육청 및 울산광역시 강남교육청 홈페이지에 채용 공고)
- ② 강사 요건에 적합하고 희망하는 인사의 명단 작성
- ③ 면접 등을 통한 강사의 지도 능력, 교육관 등 사전 검증 실시
- ④ 유자격 인사 중 강사선정위원회의 심의를 거쳐 학교장 결정
- ⑤ 초빙 강사는 학교장과 방과후 교육활동에 관한 계약 체결
- ⑥ 강사 오리엔테이션 실시 및 수시 교육 실시

(2) 강사의 활동

활동 시간 1시간 전에 출근하여 교수준비 활동을 하도록 하였다.

(3) 외부강사가 지도하는 경우 본교 교사를 관리교사로 학생들의 생활 지도와 외부강사들이 필요로 하는 부분을 같이 도울 수 있도록 협조하며 지도하여 교육의 효과를 증진시킬 수 있도록 하였다.

<표 IV-19> 외부강사 및 본교 도우미 교사 현황

활동 부서		도우미 교사수	장 소	강사수	비 고
학 력 향 상 부	논술부	1	방과후 교육3 교실	1	· 출근시간 확인 · 학생생활 지도 협조 · 교실 정리 · 물품 정리 · 문단속 · 문헌연구 및 선행연구 분석
	영재속독	1	방과후 교육3 교실	1	
	영어회화	2	본관 3층 어학실	2	
	과학부	1	1층 과학실	1	
	한자부	1	방과후 교육2 교실	1	
특기 적성 개발 부	그리기부	2	방과후 교육2 교실	2	
	무용부	1	신관 5층 무용실	1	
	바이올린부	1	방과후 교육1 교실	1	
	컴퓨터부	2	컴퓨터실	2	
	가야금부	1	방과후 교육1 교실	1	
	단소부	1	방과후 교육2 교실	1	
	댄스부	1	신관 5층 무용실	1	
	축구부	2	운동장, 실내체육실	2	
	아나운서	1	방과후 교육1 교실	1	

모든 학교의 강사 선정 방법은 일정 자격을 갖춘 외부강사를 활용하였으며, 교내 교사도 적극 참여하였고 외부강사를 활용하더라도 강좌별 지도교사를 두어 외부강사와 협조하고 학생관리에도 함께 지도를 하여 학생들의 참여율을 높여 방과후 교육활동을 활성화시켰다. 강사는 지도력과 전문적인 지식을 갖추어야 하며, 그리고 자상하게 가르쳐야 학생들이 적극적으로 참여한다.

방과후 교육활동의 강사는 전문성이 있어야 하며 교내 교사들만으로 운영하기에는 학생들의 소질과 특기를 신장시키기에 어려운 점이 있으므로 개설된 프로그램의 특성에 따라 교내 교사와 외부강사를 조화롭게 참여시켜서 운영해야 하겠다.

5. 학교간 연계

관내에 위치한 인근 초등학교와 연계하여 운영함으로써 인근 학교 학생의 소질과 특기를 신장시킬 수 있으며 사교육비 절감에도 도움을 주었다.

인근 학교에서 참가하는 방과후 교육활동 부서 및 참가 인원수는 <표 IV-20>, <표 IV-21>과 같다.

<표 IV-20> 인근 학교 학생 방과후 교육활동 참가 현황 (건천초등)

참가부서	미술	바이올린	사물놀이	무용	서예	계
인원수	3	5	5	3	2	18

<표 IV-21> 인근 학교 학생 방과후 교육활동 참가 현황(충북 사직초등)

프로그램명	수강생 수	연계학교명	비 고
축구교실	30	모충교	
농구교실	15	맘성교	

1) 이웃 학교와 협력 프로그램 구성

건천초등학교와 천포초등학교의 5개 협력 부서, 사직초등학교와 모충초등학교, 맘성초등학교 간의 2개 협력 부서를 운영하였다. 학교별로 지

도교사를 두어 서로 협력하여 프로그램을 작성하여서 공동으로 운영함으로써 효율성이 매우 높았다.

인근 학교와 협력 프로그램 운영의 필요성에 대해 교사들은 인근 학교와 특기·적성 교육활동 협력 프로그램의 운영이 필요하다고 인식하였다. 학교 소재지별로는 읍·면 지역 교사가 동 지역 교사보다 인근 학교와 특기·적성 교육활동 협력 프로그램의 운영이 필요하다고 인식하였다는 결과가 나왔다. 29)

인근 학교와 협력 프로그램을 작성하여 운영함으로써 학교별로 다른 시설과 자료를 이용할 수 있으며, 인근 학교 희망 학생을 합하여 한 강좌를 개설할 수 있어서 소수의 수요자도 함께 희망하는 강좌에 참여할 수 있을 것이다.

2) 연계 부서의 참여도

천포초등학교 18명, 모충초등학교 30명, 삼성초등학교 15명 등 인근의 소규모 학교에서 협력 부서에 적극 참여하여 수강 인원수가 부족한 단독 학교 부서 운영의 어려움을 해결하였다.

인근 학교와 연계하여 운영함으로써 소질과 특기 신장 뿐만 아니라, 학생들간에 정보 교환과 사귀의 장이 될 것이다.

3) 사교육비 절감 효과

한 부서당 적정 인원수를 20~25명 정도로 볼 때 협력학교와 함께 운영함으로써 본교의 학생은 매월 10,000원 정도의 절감 효과가 있으며, 협력학교 학생은 매월 20,000원 정도의 절감 효과가 있었다.

29) 김명화, 「초등학교 특기·적성 교육의 개선 방안에 관한 연구」, 경주대학교 교육대학원 석사학위 논문(2003).

인근 학교와 연계 운영은 학생들의 사교육비 절감에 크게 기여하므로 앞으로 많은 학교가 참여해야 하겠으며, 특히 지도강사를 구하기 힘든 농어촌, 산간 학교에서 이 제도를 활용하여 그 곳 학생들도 균등한 교육 기회가 주어지도록 해야 할 것이다.

6. 종합 논의

지금까지 분석한 방과후 교육활동의 개설 강좌, 수준별 편성, 수강료, 강사 활용, 학교간 연계의 5가지 측면에 대해 종합적으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 개설 강좌는 건천초등학교가 1개 부서에서 11개 부서를 운영함으로써 참가 학생의 수가 40명에서 171명으로 늘어났으며, 연구 대상학교 평균 19개 부서를 개설하여 다양하게 운영함으로써 방과후 교육활동에 참가하는 학생들의 증가율이 크게 향상되었다. 수요자의 요구에 부응하는 다양한 프로그램의 개설과 정규 교육과정에서 충족되지 못하는 보다 차별화 되고 질 높은 프로그램으로 운영하여 학생들의 적성과 소질, 특기를 신장시켜서 방과후 교육활동의 활성화가 이루어지도록 해야 할 것이다.

건천초등학교는 학생들의 희망 부서 13개 중 11개 부서를 선정하여 운영하고 있고 전북 정읍서초등학교와 충북 사직초등학교는 학생의 희망 부서 100%를 모두 반영하여 개설하였으며, 충북 칠금초등학교와 사직초등학교, 강원 강릉초등학교, 울산 백합초등학교도 학생들의 희망 부서 80% 이상을 강좌로 개설하여 학생들이 방과후 교육활동에 참여하는데 크게 기여하였다. 방과후 교육활동의 강좌는 학습자의 요구를 최대한 수용하여 학습자가 배우기를 원하는 내용, 방법과 장소를 정하여 학습자의 다양한 학습 욕구를 충족시켜주어 자신의 능력과 소질을 계발하도록 해야 하겠다.

건천초등학교는 바이올린, 사물놀이, 사이버 학습 등 3개 부서, 칠금초

등학교 9개 부서, 사직초등학교 8개 부서, 춘천동부초등학교 5개 부서, 강릉초등학교 4개 부서, 정읍초등학교 15개 부서, 백합초등학교 3개 부서가 외부에서 수강할 수 없는 강좌이며, 부서당 20명 이상이 수강하고 있다. 외부에서 수강할 수 없는 강좌가 저렴한 수강료로 개설됨으로써 참여율이 매우 높았다. 방과후 교육활동의 부서 선정에서 나타나듯 교과교육에서 탈피하여 소질과 적성을 계발하고 특기를 신장시킬 수 있는 프로그램과 학원에서 다루지 않는 프로그램을 많이 개설하여 방과후 교육활동에 대한 참여율을 높여야 하겠다.

둘째, 수준별 편성은 연구학교에서 개인차를 고려한 능력별 반 편성이 평균 4개 부서이며, 학년 차를 고려한 반 편성은 평균 6개 부서로 운영하였다. 학년별, 모둠별로 편성·운영함으로써 개인의 능력을 최대한 발휘할 수 있었으며 학생 각자의 수준을 스스로 알 수 있으며 능력에 맞게 발전적인 방향으로 나아갈 수 있었다. 또한 쉽게 목표치에 도달할 수 있어서 성취감을 맛보며 방과후 교육활동 시간에 즐겁게 참여하고 있다. 그러므로 수준별 편성으로 학생들의 개인차를 고려하여 지도함으로써 흥미를 갖게 하고 지속적으로 참여하게 해야 할 것이다.

셋째, 수강료는 사설학원의 평균 수강료 60,000원에 비하면 사설학원 수강료의 20~50% 정도 밖에 되지 않는 저렴한 수강료이다. 특히 일부 부서는 무료 수업을 하게 함으로써 사교육비 절감 및 극빈 자녀의 수강이 가능하게 하고 있다. 사설학원보다 수강료를 저렴하게 하여 수강료에 대한 부담을 줄여 학생들이 방과후 교육활동에 많이 참여하게 하고 학부모들의 사교육비를 절감 시켜야 하겠다.

극빈 아동이나 유공자 자녀들에 대한 수강료 지원은 건천초등학교와 충북 사직초등학교가 25명, 전북 정읍서초등학교는 35명이 지원을 받았다. 극빈 아동이나 유공자 자녀들에게 수강료를 지원함으로써 소외감 없이 방과후 교육활동에 참여하게 되었다. 앞으로 저소득층 자녀의 방과후 교육활동 참여를 위해 더욱 많은 학생들에게 지속적으로 수강료가 지원되어야 하겠고 무료 수강 부서를 많이 늘려 많은 학생들이 부담 없이 방

과후 교육활동에 참여토록 해야 하겠다.

넷째, 강사 활용은 모든 학교의 강사 선정 방법이 일정 자격을 갖춘 외부강사를 활용하였으며, 교내 교사도 적극 참여하였고 외부강사를 활용하더라도 강좌별 지도교사를 두어 외부강사와 협조하고 학생관리에도 함께 지도를 하여 학생들의 참여율을 높여 방과후 교육활동을 활성화시켰다. 강사는 지도력과 전문적인 지식을 갖추어야 하며, 자상하게 가르쳐야 학생들이 적극적으로 참여한다.

방과후 교육활동의 강사는 교내 교사들만으로 운영하기에는 학생들의 소질과 특기를 신장시키기에 어려운 점이 있으므로 개설된 프로그램의 특성에 따라 교내 교사와 외부강사를 조화롭게 참여시켜서 운영해야 하겠다.

다섯째, 학교간 연계는 건천초등학교와 천포초등학교의 5개 협력 부서, 사직초등학교와 모충초등학교, 망성초등학교 간의 2개의 협력 부서를 운영하였다. 학교별로 지도교사를 두어 서로 협력하여 프로그램을 작성하여 공동으로 운영함으로써 효율성이 매우 높았다.

인근 학교와 협력 프로그램을 작성하여 운영함으로써 학교별로 다른 시설과 자료를 이용할 수 있으며, 인근 학교 희망 학생을 합하여 한 강좌를 개설할 수 있어서 소수의 수요자도 함께 희망하는 강좌에 참여할 수 있을 것이다. 인근 학교와 연계하여 운영함으로써 소질과 특기 신장뿐만 아니라, 학생들간에 정보 교환과 사귀의 장이 될 것이다. 또한 사교육비 절감에도 크게 기여하므로 앞으로 많은 학교가 참여해야 하겠으며, 특히 지도강사를 구하기 힘든 농어촌, 산간 학교에서 이 제도를 활용하여 그 곳 학생들도 균등한 교육 기회가 주어지도록 해야 할 것이다.

V. 결론 및 제언

1. 요약 및 결론

현재 초등학교에서 단위 학교별로 실시되고 있는 방과후 교육활동의 실태를 분석하고, 교육인적자원부 지정 방과후 교육활동 연구학교 7개 초등학교의 사례를 중심으로 방과후 교육활동을 활성화시킬 수 있는 개선 방안을 찾아 효율적인 운영 방안을 모색하는데 본 연구의 목적이 있다.

이론적 배경을 바탕으로 연구의 분석 모형을 설정하였으며, 방과후 교육활동의 다양한 개설 강좌 문제, 수준별 반 편성과 모둠별 학습 문제, 수강료 지원 대책 문제, 강사 활용 문제, 인근 학교간 연계 문제 등의 운영 실태를 분석해봄으로써, 방과후 교육활동의 효율적인 운영 방안을 모색할 수 있다고 보았다.

본 연구의 분석 결과를 요약해 보면 다음과 같다.

1) 개설 강좌

방과후 교육활동의 부서 선정에서 나타나듯 교과 교육에서 탈피하여 소질과 적성을 계발하고 특기를 신장시킬 수 있는 프로그램과 학원에서 다루지 않는 프로그램이 많이 선정되었다. 수요자의 요구에 부응하는 다양한 프로그램의 개설과 정규 교육과정에서 충족되지 못하는 보다 차별화되고 질 높은 프로그램으로 운영하여 학생들의 적성과 소질, 특기를 신장시킴으로 인하여 방과후 교육활동의 활성화가 이루어진다고 할 수 있다.

2) 수준별 편성

학년별, 모둠별로 편성·운영함으로써 개인의 능력을 최대한 발휘할 수 있었으며 학생 각자의 수준을 스스로 알 수 있으며 능력에 맞게 발전적인 방향으로 나아갈 수 있었다. 또한 쉽게 목표치에 도달할 수 있어서 성취감을 맛보며 방과후 교육활동 시간에 즐겁게 참여하고 있다. 그러므로 수준별 편성으로 학생들의 개인차를 고려하여 지도함으로써 흥미를 갖게 하고 지속적으로 참여하게 해야 할 것이다.

3) 수강료 지원

부서별 수강료를 사설학원보다 낮게 책정하여 학생들의 부담금을 줄였고, 무료 수강 부서를 통해 많은 학생들이 부담없이 참여하였으며 저소득층 자녀에 대한 지원금 혜택으로 소외감 없이 방과후 교육활동에 참여하게 하였다.

앞으로 저소득층 자녀의 방과후 교육활동 참여를 위해 많은 학생들에게 지속적으로 수강료가 지원되어야 하겠고 무료 수강 부서를 많이 늘려 많은 학생들이 부담 없이 방과후 교육활동에 참여토록 해야 한다.

4) 강사 활용

강사는 일정 자격을 갖춘 외부강사를 활용하였으며, 교내 교사도 적극 참여하였다. 외부강사를 활용하더라도 강좌별 지도교사를 두어 외부강사와 협조하고 학생관리에도 함께 지도를 하였다.

교내 교사를 활용하여 지도하되 교사의 지도력이 미치지 못하는 강좌는 일정한 자격을 갖춘 외부강사를 활용하며, 강좌별 지도교사를 두어 생활지도 및 학생관리를 해야 한다.

5) 학교간 연계

인근 학교간에 협력 부서를 운영하였고 학교별로 지도교사를 두어 서

로 협력하여 프로그램을 작성하여 공동으로 운영함으로써 효율성이 매우 높았다.

교사들은 인근 학교와 특기·적성 교육활동 협력 프로그램의 운영이 필요하다고 인식하였다. 학교 소재지별로는 읍·면 지역 교사가 동 지역 교사보다 인근 학교와 특기·적성 교육활동 협력 프로그램의 운영이 필요하다고 인식하고 있다. 실제로 운영한 결과에 따르면 인근 학교와 연계 운영함으로써 사교육비 절감과 인근 학교 학생의 특기·적성 신장에도 크게 도움을 주었다.

이상의 연구 결과에 따라 도출된 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 방과후 교육활동은 다양한 프로그램의 개설이 매우 필요하다. 수요자 중심의 강좌와 외부에서 수강할 수 없는 강좌를 많이 개설하여 학생들이 특기·적성, 취미에 부합하는 강좌를 선택할 수 있도록 하여 방과후 교육활동의 참여율을 높여야 할 것이다.

둘째, 개인차와 학년 차를 고려한 능력별, 수준별 반 편성은 자신의 목표치에 쉽게 도달할 수 있어서 성취감을 느끼게 되며, 방과후 교육활동에 지속적이며 즐겁게 참여할 것이다.

셋째, 수강료의 수익자 부담 정도에 대해 저소득층 자녀는 전액을 지속적으로 국가가 지원하고, 강좌별 강사료를 대폭 지원하여 수익자의 부담을 줄여 주어야 할 것이다.

넷째, 방과후 교육활동에 참가하는 교내 교사나 외부강사에 대하여 연수나 전문적인 훈련의 기회가 마련되어야 하며, 특히 외부강사는 학생들의 인성 교육과 생활 지도의 문제를 해결할 수 있어야 하겠다.

다섯째, 방과후 교육활동의 강좌 중에서 외부에서 수강할 수 없거나 수강 학생수가 적은 강좌를 인근 학교와 연계하여 운영함으로써 사교육비 절감과 인근 학교 학생의 특기·적성 신장에 도움을 줄 것이다. 특히 읍·면 지역에 위치한 소규모 학교간의 연계가 더욱 절실히 요구된다.

2. 제 언

본 연구는 학교 현장의 방과후 교육활동 운영 사례를 분석하여 효율적인 운영 방안을 모색한 결과 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 다양한 강좌를 개설하려면 강좌 당 수강 인원이 최소한 20명 정도가 되어야 하므로 학생과 학부모에 대한 적극적인 홍보와 강사의 전문성과 프로그램의 질적 수준을 향상시켜 수업의 질을 높여야 하겠다. 또한 학원에서 다루지 않는 강좌나 다루더라도 극소수인 강좌, 예를 들면 바이올린, 플룻, 사물놀이, 배드민턴 등의 강좌를 개설하면 방과후 교육활동이 활성화되리라 본다.

둘째, 방과후 교육활동의 강좌별 운영은 수준별로 이루어져야 한다. 학생들의 능력과 학년성에 맞게 반 편성을 해서 학생들이 자신감을 가지고 성취감을 느낄 수 있게 해야 한다.

셋째, 수강료 지원에 있어서 도시 지역이나 농어촌 지역 모두 저소득층 학생들도 방과후 교육활동의 혜택을 받을 수 있도록 정부의 지원이 요구된다. 또한 교사강사의 확대로 무료 강좌나 저렴한 수강료로 수강할 수 있도록 해야 한다.

넷째, 강사는 일정 자격을 갖춘 외부강사를 활용하되 교내 교사도 적극 참여하는 것이 좋겠으며 외부강사를 활용하더라도 강좌별 지도교사를 두어 외부강사와 협조하고 학생관리에도 함께 지도하는 것이 바람직하다.

다섯째, 인근 학교간의 행사 일정을 유사하게 하여 수업 결손이 적도록 해야 할 것이다. 또한 지도교사의 철저한 학생 관리로 학생들 간에 친하게 지낼 수 있도록 하여 다른 학교 학생에 대한 거리감을 없애야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강원 강릉초등학교, 수요자 선택 전일제 프로그램 개선을 통한 특기·적성 교육의 활성화 방안, 교육인적자원부 지정 연구학교 보고서, 2004.
- 강원 춘천동부초등학교, 수요자 욕구 충족 프로그램을 통한 방과후 학교 교육 활성화 방안, 교육인적자원부 지정 연구학교 보고서, 2004.
- 경기도 교육청, 신교육 체제 구축을 위한 경기 교육 개혁 방안, 경기도 교육청 장학 자료, 1996.
- 경북 건천초등학교, '건천학습정보관'을 이용한 지역 사회와의 연계 체제 구축을 통한 방과후 교육활동 충실, 2004.
- 경상북도 교육청, 새 천년을 열어갈 경북 교육 2002(1999-2002), 1999.
- 경상북도 교육청, 초등교육과 통계 자료, 1999.
- 고선용, 「초등학교 방과후 교육활동의 운영 실태와 발전 방안」, 서강대 교육대학원 석사학위 논문, 2000.
- 교육부, 초등학교 교육과정, 1992.
- 교육 인적 자원부, 공교육 정상화를 통한 사교육비 경감 대책, 2004.
- 구정희, 「초등학교 방과후 교육활동의 효율적 운영 방안에 관한 연구」, 경주대학교 행정경영대학원 석사학위 논문, 1999.
- 김달윤, 「초등학교 특기·적성 교육활동 운영의 개선 방안에 관한 연구」, 경주대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2003.
- 김명화, 「초등학교 특기·적성 교육의 개선 방안에 관한 연구」, 경주대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2003.
- 김영옥, 「초등학교 방과후 교육활동의 인식에 관한 연구」, 경상대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1999.
- 김종옥, 「방과후 교육활동 운영 방안에 관한 연구」, 전주대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1998.
- 백남정, 「초등학교 학부모의 학교 내 방과후 교육활동 인식과 참여 저

- 해 요인 분석」, 아주대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1999.
- 백만종, 「초등학교 방과후 교육활동의 효율적 운영방안 연구」, 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1999.
- 울산 백합초등학교, 영역별 인증제 활용을 통한 수준별 교육의 내실화, 교육인적자원부 지정 연구학교 보고서, 2004.
- 이경환 외, 초등학교 교육과정 해설, 서울: 교육과학사. 1999.
- 이미혜, 「초등학교 방과후 교육활동 운영에 관한 연구」, 한남대학교 교육대학원 석사학위논문, 1998.
- 이영순, 「초등학교 방과후 특별활동의 효율적 운영에 관한 연구」, 동국대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1997.
- 전북 정읍서초등학교, 교원·우수강사 연계지도 프로그램 적용을 통한 방과후 교육기회 확대 방안, 교육인적자원부 지정 연구학교 보고서, 2004.
- 최기웅, 「초등학교 방과후 교육 프로그램에 관한 연구」, 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1996.
- 최옥자, 「초등학생의 방과후 교육활동 개선을 위한 기초 연구」, 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1999.
- 충북 사직초등학교, 학교 시설과 자원 인사를 활용한 다양한 방과후 교육활동의 운영, 교육인적자원부 지정 연구학교 보고서, 2004.
- 충북 칠금초등학교, 지역 사회 협동체제 구축을 통한 방과후 아카데미 학교 운영, 교육인적자원부 지정 연구학교 보고서, 2004.
- 한명희 외, 초등학교 교육과정해설, 서울: 교과학사. 1993.
- 후포동부초등학교, 특기·적성 활동을 통한 학생의 소질 계발, 후포동부초등학교 시범학교 운영 보고서, 2002.

ABSTRACT

A Study of the Desirable Administration of After-School Educational Activities in Elementary Schools

Park, Gun-Jo

Majoring in Educational Administration
Graduate School of Education, Gyeongju University
(Supervised by Professor Kim, Jong-Ju)

The purpose of this study is to analyze the current situation of educational activities after school in elementary schools and to seek efficient operational ways to improve them. I focused on the examples of Geoncheon Elementary School, which is designated as an example school for educational activities after school by Ministry of Education, including other seven elementary schools.

The principal results are as follows:

First, educational activities after school need various programs. We must represent a lot of demander-centered programs and ones which cannot be participated outside. So it will enhance the participation rates in educational activities after school by choosing programs appropriate to their own competence.

Second, dividing classes according to children's competence and age will have them get the goal easily and participate in the programs merrily.

Third, government should support the tuition continually for students in low-income group and decrease the demander's monetary burden by supporting instructor pay.

Fourth, we must give the professional training chance to program instructors. Especially invited instructors from outside must

resolve the problem of human education and living guidance.

Fifth, operating the programs with near schools together will help decrease private educational fee and enhance the students' speciality and aptitude. Especially, it is urgently needed to connect with small elementary school in Eup and Myeon area.